การชี้แจงรายละเอียดการขับเคลื่อนงาน/โครงการสำคัญ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570

กรมส่งเสริมการเรียนรู้
กระทรวงศึกษาธิการ

13 พฤศจิกายน 2569

สรุปหลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2567 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2569)



แนวคิดหลักสูตร

เปลี่ยนผ่านจากการเน้นสาระเนื้อหา (Content-based) สู่หลักสูตรที่มุ่ง **ผลลัพธ์การเรียนรู้** และสมรรถนะของผู้เรียน (Outcome-based & Competency-based Curriculum)

สมรรถนะหลัก 4 ประการ

- สมรรถนะการคิดเป็น
- สมรรถนะการสื่อสาร
- สมรรถนะการจัดการตนเอง
- สมรรถนะความเป็นพลเมือง

ขอบข่ายการเรียนรู้

8 ขอบข่ายการเรียนรู้

ยืดหยุ่นตามบริบท ประเมินจากการปฏิบัติจริง

เอกสารประกอบหลักสูตร 7 รายการ

- หลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2567 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2569)
- ขอบข่ายการเรียนรู้ 8 ขอบข่ายการเรียนรู้
- แนวทางการนำหลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2567 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2569) สู่การปฏิบัติ
- แนวทางการเทียบโอนผลการเรียน
- แนวทางการจัดและเทียบโอนกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (กพช.)
- แนวทางการจัดการเรียนรู้
- คู่มืองานทะเบียน

แผนการดำเนินงาน ปี 2570

1 เริ่มใช้หลักสูตร/แผนชี้แจงหลักสูตร

- เริ่มใช้ทั่วประเทศ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2570
- แผนชี้แจงหลักสูตร จำนวน 3 วัน
- รูปแบบ Onsite และ Online

2 การจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร 5 รายการ

1. แนวทางการจัดทำและพัฒนารายวิชาเลือกของสถานศึกษาและหลักสูตรสถานศึกษา
2. แนวทางการวัดและการประเมินผล
3. เอกสารประกอบการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร (งานประกันฯ)
4. คู่มือการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับกลุ่มเป้าหมายผู้เรียนชาติพันธุ์
5. คู่มือการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับกลุ่มเป้าหมายพระภิกษุสามเณร

3 การจัดทำคู่มือแนวทางการเทียบโอน 2 เรื่อง

1. แนวทางการเทียบโอนผลการเรียนเข้าสู่หลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2567 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2569)
2. แนวทางการเทียบโอนหลักสูตรของโรงเรียนพระดาบสสู่หลักสูตรฯ และปรับปรุงคู่มือการจัดการเรียนรู้สำหรับกลุ่มเป้าหมายทหารกองประจำการ เข้าสู่หลักสูตรฯ พุทธศักราช 2567 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2569)

4 การพิจารณารายวิชาเลือกของสถานศึกษา

พิจารณารายวิชาเลือกของสถานศึกษาที่ขออนุมัติออกรหัส ตามหลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2567 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2569)

5 การติดตามและสรุปผลการใช้หลักสูตร



การเตรียมความพร้อม

- บริหารหลักสูตรในทุกระดับ
- พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและหลากหลาย
- การเทียบโอน
- การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

การขับเคลื่อนธนาคารหน่วยกิต

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รูปแบบการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย | กรมส่งเสริมการเรียนรู้



ผลการดำเนินงาน

ข้อมูล ณ 6 พ.ย. 2569

สถานศึกษานำร่องปัจจุบัน

195 แห่ง



สถานะการขึ้นทะเบียน

สำเร็จ 28.2% ของ 195 แห่ง

- **55** แห่ง — ขึ้นทะเบียนสำเร็จ
- **111** แห่ง — ยื่นคำขอขึ้นทะเบียน
- **19** แห่ง — เตรียมเอกสารและหลักฐาน
- **10** แห่ง — ยังไม่รายงานข้อมูลในระบบ

ความพร้อมที่ดำเนินการแล้ว

- แนวทางดำเนินงาน 1 ชุด • เผยแพร่แล้ว



- แนวทางประเมิน 1 ชุด • พร้อมเครื่องมือ



- กรอบชั่วโมง + Q&A เผยแพร่แก่สถานศึกษานำร่อง

ชี้แจงสถานศึกษานำร่อง พร้อมประสานและซักซ้อมแนวทางการขึ้นทะเบียนแล้ว

ก้าวต่อไป 2570

1. **30 พ.ย. 2569** — ส่งเสริม ติดตามให้สถานศึกษานำร่องยื่นคำขอขึ้นทะเบียนเป็นธนาคารหน่วยกิตสถานศึกษา ให้แล้วเสร็จภายในวันที่ 30 พฤศจิกายน 2569
2. จัดทำแนวทางการใช้แพลตฟอร์มธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank Platform)
3. **มี.ค. 2570** — อบรมการใช้แพลตฟอร์มธนาคารหน่วยกิต
4. เปิดให้บริการธนาคารหน่วยกิตสถานศึกษานำร่องในปีงบประมาณ พ.ศ. 2570
5. ติดตาม ประเมินผล และนำผลการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ของสถานศึกษา

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.)

ศูนย์พิทักษ์สิทธิและเสรีภาพ สกร.

สร้างพื้นที่ปลอดภัย คุ้มครองสิทธิ เข้าถึงและเป็นธรรมสำหรับทุกคน



ผลการดำเนินงานสำคัญ

ข้อมูล ณ 12 พฤศจิกายน 2569

จัดตั้งศูนย์พิทักษ์สิทธิฯ



928 แห่ง

ครบ 100% ของสถานศึกษาเป้าหมายเดิม

เข้าถึงการประชาสัมพันธ์และให้ความรู้

179,006 คน

ผ่านระบบ Traffy Fondue for Education



การรับแจ้งเหตุและผลกระทบจากอุทกภัย



หน่วยงานและสถานศึกษาที่ประสบอุทกภัย

75 แห่ง

จาก 22 จังหวัด/กรุงเทพมหานคร

บุคลากรได้รับผลกระทบ

285 คน



มูลค่าความเสียหาย (ตามที่รายงาน)

หน่วยงาน/สถานศึกษา

3,183,330 บาท



บุคลากร

5,925,100 บาท



รวม

9,108,430 บาท

แผนการขับเคลื่อน ปี 2570

ขยายศูนย์เพิ่มเติม **31 แห่ง**

จัดทำคู่มือการดำเนินงานให้ครบถ้วนและเป็นมาตรฐาน

อบรมและพัฒนาบุคลากรด้านกฎหมาย สิทธิและเสรีภาพ และการใช้ระบบ Traffy Fondue



กรมส่งเสริมการเรียนรู้
DEPARTMENT OF LEARNING ENCOURAGEMENT (DOLE)

การดำเนินงานภายใต้โครงการการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนที่ตกหล่นและหลุดออกจากระบบการศึกษา ให้กลายเป็นศูนย์

DOLE Zero Dropout Platform

วัตถุประสงค์

เชื่อมโยงฐานข้อมูลกับ Thailand Zero Dropout (TZD) ของ กสศ.
ค้นหา ตรวจสอบ และติดตามเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา
(สำรวจข้อมูลและบันทึกลงในแพลตฟอร์ม พฤษภาคม 2569)

กลุ่มเป้าหมาย

769,201 คน โดย ครู สกร. สำรวจทั่วประเทศ

วิธีการสำรวจ

- **ค้นหาและยืนยัน :** เชื่อมข้อมูล ระบุกลุ่มเป้าหมาย
- **ประสานและส่งต่อ :** เชื่อมภาคีในพื้นที่ วางแผนช่วยเหลือร่วมกัน
- **เปิดทางกลับมาเรียน :** จัดการเรียนรู้ยืดหยุ่น เหมาะกับบริบทชีวิต
- **ติดตามรายบุคคล :** ดูแลให้เรียนต่อ ป้องกันการหลุดซ้ำ

ข้อมูลการสำรวจ

ข้อมูลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา
ปีการศึกษา 2568 สำรวจโดย สกร. (ข้อมูล ณ 14 มิ.ย. 2569)

769,201 คน
(เด็กและเยาวชนนอกระบบปีการศึกษา 2568 จำนวน 603,095 คน
รวมเด็กเลขบัตรประชาชนหลักแรกเป็น 0 จำนวน 270,730 คน
แต่ไม่รวม Track ผม. และ สพฐ. 104,624 คน)

สำรวจแล้ว → สำรวจผ่านแพลตฟอร์ม DOLE Zero Dropout

742,969 คน (97%)

- **พบตัวตน 727,511 คน**
- **ไม่พบตัวตน 15,458 คน**

ผลการคัดกรองเบื้องต้น

- ย้ายไปพื้นที่อื่น **292,577** คน
- ไม่ยินดีให้ข้อมูล **210,585** คน
- หาบ้านไม่พบ **136,845** คน
- เข้าศึกษาแล้ว **43,150** คน
- ยินยอมให้ข้อมูล **31,156** คน
- การศึกษาทางเลือก ม.12 **10,923** คน
- อยู่ในสถานพินิจ **1,274** คน
- อยู่ในสถานสงเคราะห์ **872** คน
- อยู่ในกระบวนการยุติธรรม **129** คน

สาเหตุที่เด็กหลุดออกจากระบบการศึกษา

เช่น ความยากจน ปัญหาครอบครัว การขาดสวัสดิการทางการศึกษา ปัญหาสุขภาพ อยู่ในกระบวนการยุติธรรม ไม่อยากเรียน ตั้งครรภ์

ยินยอมให้ข้อมูล 31,156 คน

ต้องการความช่วยเหลือ
จำนวน 6,839 คน
(เลือกได้มากกว่า 1 ด้าน)

ไม่ต้องการความช่วยเหลือ
จำนวน 24,317 คน
เนื่องจาก ทำงานแล้ว กระบวนการยุ่งยาก ฐานะทางบ้านดี มีครอบครัวแล้ว






ต้องการศึกษาต่อ 3,869 คน

สกร.	2,764 คน
สพฐ.	769 คน
สช.	104 คน
สอศ.	89 คน
อื่น ๆ	143 คน

ไม่ต้องการศึกษาต่อ แต่ต้องการรับความช่วยเหลือ

(*เลือกได้มากกว่า 1 ด้าน) ทักษะชีวิต/อาชีพ/พิการ (นับซ้ำ)

ต้องการพัฒนาทักษะชีวิต 2,921 คน

3 อันดับสูงสุด
- ด้านสุขภาวะและความปลอดภัย **1,263** คน
- ด้านการเงิน **848** คน
- ด้านสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล **360** คน

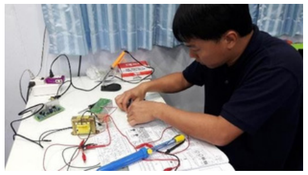
ต้องการพัฒนาทักษะอาชีพ 2,287 คน

3 อันดับสูงสุด
- ช่างยานยนต์ **784** คน
- เกษตรกร **398** คน
- ช่างไฟฟ้า/ช่างอิเล็กทรอนิกส์ **289** คน

ต้องการช่วยเหลือผู้พิการ 965 คน

3 อันดับสูงสุด
- เบี้ยยังชีพคนพิการ **171** คน
- สิ่งอำนวยความสะดวก **150** คน
- สงเคราะห์ครอบครัว **147** คน





กรมส่งเสริมการเรียนรู้
DEPARTMENT OF LEARNING ENCOURAGEMENT (DOLE)

การดำเนินงานภายใต้โครงการการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนที่ตกหล่นและหลุดออกจากระบบการศึกษา ให้กลายเป็นศูนย์

DOLE OOSCY Platform

วัตถุประสงค์

รองรับการเรียนรู้อาชีพสำหรับเยาวชนที่ไม่ต้องการเรียนต่อในระบบ พัฒนาทักษะอาชีพ สร้างรายได้ มีใบรับรองสมรรถนะและคุณวุฒิใช้ประกอบอาชีพได้จริง
(ดำเนินการบันทึกข้อมูลลงในแพลตฟอร์ม กรกฎาคม - กันยายน 2569)

กลุ่มเป้าหมาย

เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาจากการสำรวจที่ต้องการพัฒนาทักษะอาชีพ 2,287 คน 72 จังหวัด

วิธีดำเนินการของครู สกร.

- **สำรวจและยืนยัน :** ยืนยันความต้องการพัฒนาทักษะอาชีพกับเด็กและเยาวชนอีกครั้งหนึ่ง
- **จัดทำหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ :** ตามความสนใจ ความถนัด ศักยภาพของผู้เรียน
- **ประสานภาคีเครือข่าย :** แสวงหาภาคีเครือข่าย ทำ MOU ร่วมกัน
- **ร่วมติดตามดูแลการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพกับภาคีเครือข่าย :** ฝึกทักษะ ฝึกอบรม Upskill Reskill Newskill
- **บันทึกข้อมูลในแพลตฟอร์ม DOLE OOSCY :** เป็นระบบ มีฐานข้อมูล ตรวจสอบได้

งบประมาณ

10,000,000 บาท
งบจาก สกร.
ดำเนินการในปีงบ 2569 และจะดำเนินการต่อในปีงบ 2570 เน้นกลุ่มเป้าหมายเด็กและเยาวชนที่ต้องการพัฒนาทักษะอาชีพ

5,000,000 บาท
งบจาก กสศ.
จะดำเนินการในปีงบ 2570 เน้นผู้เรียนที่อยู่ภายใต้กระบวนการยุติธรรม เช่น สถานพินิจ



ผลการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

จัดการเรียนรู้แบบยืดหยุ่น Learn to Earn ต่อยอดสู่การมีงานทำ

การดำเนินการตามโครงการฝึกอาชีพร่วมกับภาคีเครือข่าย

กลุ่มเป้าหมายต้องการพัฒนาทักษะอาชีพ	งบประมาณรายละไม่เกิน	เข้ารับการพัฒนาทักษะอาชีพและบันทึกข้อมูลในแพลตฟอร์ม DOLE OOSCY แล้ว	ภาคีเครือข่ายร่วมดำเนินงาน	จำนวนหลักสูตร
2,287 คน	4,000 บาท	1,145 คน 68 จังหวัด	599 คน/หน่วยงาน	291 หลักสูตร/รายวิชา





5 อันดับหมวดหมู่หลักสูตรอาชีพ

- เกษตรกรรม ปศุสัตว์ และประมง
- ช่างซ่อมยานยนต์และซ่อมบำรุงยานพาหนะ
- ไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์ คอมพิวเตอร์
- อาหาร ขนม และเครื่องดื่ม
- ตัดเย็บสิ่งทอ หัตถกรรม และงานประดิษฐ์

5 อันดับจังหวัดที่มีผู้เรียนมากที่สุด

- จังหวัดนครราชสีมา 151 คน
- จังหวัดสงขลา 126 คน
- จังหวัดยะลา 114 คน
- จังหวัดสกลนคร 77 คน
- จังหวัดบุรีรัมย์ 71 คน

แผนการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2570

งบประมาณจาก สกร. **10,000,000 บาท**

โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (DOLE Zero Dropout)

จัดทำแผนปฏิบัติการ	สำรวจข้อมูลปีการศึกษา 2569	จัดทำแผนช่วยเหลือ
ระดับจังหวัด กรม ชี้แจง/มอบนโยบาย	ข้อมูลจาก กสศ.	รายกรณี ติดตามรายบุคคล
พัฒนาแพลตฟอร์ม	**จัดสรรงบประมาณ**	**พัฒนาทักษะอาชีพ**
DOLE Zero Dropout และ DOLE OOSCY	เพื่อสนับสนุนการพัฒนาทักษะอาชีพให้แก่เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา	โดยภาคีเครือข่าย กำกับ ติดตาม โดยจังหวัด/สถานศึกษา

โครงการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้สำหรับกลุ่มเปราะบาง

: ผู้เด็กและเยาวชนในกระบวนการยุติธรรมที่หลุดและตกหล่นจากระบบการศึกษา

วัตถุประสงค์

งบประมาณ
จากกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา
5,000,000 บาท

กลุ่มเป้าหมาย 1,000 คน

กรอบวงเงินไม่เกินคนละ 5,000 บาท
1,000 บาท (สำรวจ/จัดทำแผน/ติดตาม/สรุปผล)
4,000 **(สนับสนุนการเข้าถึงการศึกษาหรือการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น)**

แผนการดำเนินงาน

- **ไตรมาส 1** สำรวจกลุ่มเป้าหมายทั่วประเทศ
- **ไตรมาส 2** จัดสรรงบประมาณ / ครู สกร. จัดทำ Care Plan / จัดการเรียนรู้
- **ไตรมาส 3** จัดการเรียนรู้ / อบรมออนไลน์สำหรับบันทึกข้อมูลในระบบ TZD โดย กสศ.
- **ไตรมาส 4** ติดตามผลการดำเนินงาน / สรุปผลโครงการ

หมายเหตุ

- สกร. สมัครสมาชิกส่วนบุคคล (EEF Connect) และยื่นข้อเสนอโครงการแล้ว 11 กันยายน 2569
- ศูนย์สัญญาของ กสศ. จะดำเนินการจัดทำเอกสารสัญญาและแจ้ง สกร. พิจารณาต่อไป

กรมส่งเสริมการเรียนรู้

Learn to Earn

โครงการพัฒนาอาชีพชุมชน

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569-2570







2569 ผลการดำเนินงาน Learn to Earn

219,315 คน
ผู้ผ่านการฝึกอาชีพทั้งหมด
จากโครงการพัฒนาอาชีพชุมชน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

104,345 คน
ผู้ผ่านการฝึกอาชีพที่ได้รับการส่งเสริม
ให้มีรายได้และมีงานทำ

47.59% ของผู้ผ่านการฝึกอาชีพทั้งหมด
ร้อยละตามข้อมูลที่ได้รับ

รายได้ที่เพิ่มขึ้นต่อเดือน

ช่วงรายได้ที่เพิ่มขึ้น (บาท) | ร้อยละ

ช่วงรายได้ที่เพิ่มขึ้น (บาท)	ร้อยละ
น้อยกว่า 1,000	39.78%
1,001–3,000	37.01%
3,001–5,000	14.71%
5,001–10,000	6.51%
10,001–15,000	1.68%
15,001–30,000	0.23%
30,001 ขึ้นไป	0.08%

รวมตามช่วงรายได้ที่รายงาน
ข้อมูลที่ได้รับในช่วงรายได้ที่เพิ่มขึ้น 1,000 บาทพอดี

2570 การดำเนินงานด้านการฝึกทักษะอาชีพ

เป้าหมายฝึกอาชีพ **102,900** คน

รายงานแผนการสำรวจความต้องการฝึกอาชีพของผู้เรียน ภายในวันที่
10 พฤศจิกายน 2569

ระบบและคู่มือการรายงาน
DOLE Learner Data Platform (LD)
learnerdata.dole.go.th

สำรวจและวางแผน

1. **สำรวจและรายงานข้อมูล**
หน่วยงาน/สถานศึกษา (อำเภอ/เขต/สถานศึกษาที่มีการกิจด้านอาชีพ) สำรวจความต้องการฝึกอาชีพของประชาชนกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่ ด้วยการจัดทำแผนฯ โดยให้รายงานข้อมูลผ่านระบบ LD

2. **กลั่นกรองข้อมูล**
หน่วยงานต้นสังกัด พิจารณา กลั่นกรอง ตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วน และความเหมาะสมของข้อมูลที่สถานศึกษารายงาน

3. **ส่งข้อมูลภายในกำหนด**
ส่งข้อมูลที่กลั่นกรองและอนุมัติแล้ว **ภายในวันที่ 10 พฤศจิกายน 2569** เพื่อให้ สกร. วิเคราะห์และพิจารณาจัดสรรงบประมาณ

4. **จัดทำแผนจัดสรรงบประมาณ**
กรมส่งเสริมการเรียนรู้ วิเคราะห์ กลั่นกรอง และจัดทำแผนจัดสรรงบประมาณฝึกอาชีพ ให้แก่หน่วยงานในสังกัด **ภายในเดือนพฤศจิกายน 2569**

จัดสรรงบประมาณและดำเนินงาน

5. **จัดสรรงบประมาณไตรมาส 1–2**
กรมส่งเสริมการเรียนรู้ จัดสรรงบประมาณให้หน่วยงานและสถานศึกษา พร้อมแจ้งแผนการดำเนินงานโครงการ เพื่อใช้เป็นกรอบการจัดกิจกรรมฝึกอาชีพตามความต้องการของผู้เรียน

6. **ชี้แจงแนวทางแก่พื้นที่**
สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดทุกแห่ง
- ชี้แจงแนวทางการดำเนินงานโครงการพัฒนาอาชีพชุมชน พร้อมทบทวนและกำหนดกรอบการจัดกิจกรรมในระดับพื้นที่
- จัดสรรงบประมาณให้แก่สถานศึกษาในสังกัด

7. **จัดกิจกรรมฝึกอาชีพ**
สถานศึกษา จัดกิจกรรมฝึกอาชีพให้แก่ผู้เรียนในระดับพื้นที่ ตามแผนการดำเนินงาน

8. **รายงานผลการดำเนินงาน**
รายงานผลการจัดกิจกรรมฝึกอาชีพ และกิจกรรม Learn to Earn ทุกไตรมาส

แพลตฟอร์มแหล่งเรียนรู้ กรมส่งเสริมการเรียนรู้
(DOLE Learning Resources Platform)

1 แพลตฟอร์มแหล่งเรียนรู้ กรมส่งเสริมการเรียนรู้

เป็นเครื่องมือรวบรวมแหล่งเรียนรู้ในชุมชนทั่วประเทศ
เป็นการแนะนำและประชาสัมพันธ์องค์ความรู้
เรื่องราวที่น่าสนใจ และกิจกรรมที่จัดขึ้นในชุมชน
รวมถึงเป็นการเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้
ร่วมกับแหล่งเรียนรู้



2 การดำเนินงานของ สำนักงาน สกร. ประจำจังหวัด/กรุงเทพมหานคร

2.1 เจ้าหน้าที่ระดับตำบล/แขวง จัดทำและบันทึกข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในหัวข้อ **“ทำเนียบแหล่งเรียนรู้”**

2.2 เจ้าหน้าที่ระดับตำบล/แขวง แนะนำและประชาสัมพันธ์องค์ความรู้ เรื่องราวที่น่าสนใจและกิจกรรมที่จัดในชุมชนในระดับตำบลของตน ในหัวข้อ **“ชุมชนชวนเรียนรู้”**

2.3 เจ้าหน้าที่ระดับตำบล/แขวง รายงานผลการจัดกิจกรรมที่ได้จัดการเรียนรู้ร่วมกับแหล่งเรียนรู้ในระดับตำบลของตนเอง ทั้ง 3 รูปแบบ คือ
1) การเรียนรู้ตลอดชีวิต 2) การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง
3) การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ในหัวข้อ “365 วันกิจกรรมการเรียนรู้”

2.4 **เจ้าหน้าที่ระดับอำเภอ/เขต ตรวจสอบและอนุมัติข้อมูล** แหล่งเรียนรู้ พร้อมกำกับ ดูแล ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน อำนวยความสะดวก และแนะนำการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ระดับตำบล/แขวง

2.5 **เจ้าหน้าที่ระดับจังหวัด/กรุงเทพมหานคร** รีเซ็ตรหัสผ่านบัญชีระดับอำเภอ/เขต และระดับตำบล/แขวง พร้อมกำกับ ดูแล ตรวจสอบข้อมูล จัดเก็บฐานข้อมูล ในภาพรวมของจังหวัด/กรุงเทพมหานคร

3 ระยะเวลาดำเนินการ

ภายในวันที่ **29 ม.ค. 70**

เจ้าหน้าที่ของสำนักงาน สกร. ประจำจังหวัด/กรุงเทพมหานคร ทั้ง 3 ระดับ จัดทำ บันทึก ตรวจสอบ และอนุมัติข้อมูลแหล่งเรียนรู้ บนแพลตฟอร์มแหล่งเรียนรู้ ให้ครบทุกตำบล/แขวง

4 การดำเนินงานของกรมส่งเสริมการเรียนรู้



กองส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ ติดตาม ตรวจสอบ บันทึกข้อสังเกต ปัญหา อุปสรรค ข้อขัดข้องของการใช้งานแพลตฟอร์มแหล่งเรียนรู้ เพื่อนำไปเป็นข้อมูลในการพัฒนาแพลตฟอร์มแหล่งเรียนรู้ ในระยะต่อไป พร้อมส่งเสริม สนับสนุน อำนวยความสะดวก ช่วยเหลือในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ในทุกระดับของสำนักงาน สกร. ประจำจังหวัด/กรุงเทพมหานคร ผ่านช่องทาง Line OpenChat

LINE Line OpenChat



กิจกรรมฝึกอบรมประชาชน ด้านความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์

1 ผลการดำเนินงาน 2569

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ร่วมมือกับสำนักงานคณะกรรมการการรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์แห่งชาติ จัดทำหลักสูตรฝึกอบรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ และแจ้งให้สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด/กทม. ดำเนินการ ตามหนังสือ ด่วนที่สุด ที่ ศธ 07005/1514 ลงวันที่ 20 กุมภาพันธุ์ 2569

โดยมีการจัดอบรมพัฒนาบุคลากรไปแล้ว จำนวน 52 แห่ง จำนวน 60 รุ่น จำนวน 9,140 คน และผู้ผ่านการอบรมฯ ได้นำความรู้ไปจัดกิจกรรมฝึกอบรมสู่ประชาชนในพื้นที่ จำนวน 76,609 คน



2 การดำเนินงาน 2570



สำหรับสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด/กทม. ที่มีแผนนำหลักสูตรฝึกอบรมฯ ไปใช้พัฒนาบุคลกรในปีงบประมาณ 2570 สามารถประสานสำนักงานคณะกรรมการการรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์แห่งชาติ ซึ่งเป็นผู้ร่วมจัดทำหลักสูตรฯ เพื่อเชิญเป็นวิทยากร โดยไม่มีค่าใช้จ่าย







3 ข้อมูลติดต่อ



นางสาวชนิกานต์ ชาญณรงค์
เจ้าหน้าที่กลุ่มปฏิบัติงานทั่วไป
ด้านการศึกษา (สกมช.)
Email: chanikan.c@ncsa.or.th
หมายเลขโทรศัพท์: 0 2502 7833

กรมส่งเสริมการเรียนรู้

กลุ่มนวัตกรรมและเทคโนโลยี การเรียนรู้

"ขับเคลื่อนนวัตกรรม สร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อสังคมแห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืน"





1. การเผยแพร่และส่งเสริมการนำผลงานวิจัย และนวัตกรรมการเรียนรู้ไปใช้ประโยชน์

ดำเนินการเผยแพร่ผลงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง พร้อมติดตาม ประเมินผล และขยายผลสู่การปฏิบัติจริง โดยมีผลงานวิจัย ดังนี้

1.1 รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมสมรรถนะดิจิทัลด้านการผลิตนวัตกรรมอาชีพ

1.2 รูปแบบการบริหารแหล่งเรียนรู้ชุมชนอัจฉริยะเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1.3 รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมระบบนิเวศการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1.4 รูปแบบการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเชิงพื้นที่เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการผลิตสื่อวรรณกรรมชุมชน

1.5 รูปแบบการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตตามบทบาทของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ

1.6 รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานให้กับผู้เรียนในการพัฒนาตนเอง

1.7 รูปแบบการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้บนฐานเครือข่ายชุมชนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตของ[illegible]

1.8 รูปแบบการบริหารเชิงพื้นที่เพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยของครูศูนย์การเรียนชุมชนชาวไทยภูเขา แม่ฟ้า[illegible]

1.9 รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐานเพื่อส่งเสริมการรู้หนังสือไทยของกลุ่มชาติพันธุ์บนพื้นที่สูง

1.10 รูปแบบการบริหารจัดการพื้นที่สร้างสรรค์ดิจิทัลเพื่อยกระดับการเรียนรู้ตลอดชีวิตของห้องสมุดประชาชน

1.11 รูปแบบการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ

1.12 รูปแบบการบริหารแหล่งเรียนรู้ชุมชนโดยการมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายเพื่อเพิ่มศักยภาพการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1.13 รูปแบบการบริหารหลักสูตรแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพของผู้เรียนในสถานศึกษา



ผลงานวิจัยและนวัตกรรม ที่พร้อมต่อยอดสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลุ่มนวัตกรรมและเทคโนโลยี การเรียนรู้

"ขับเคลื่อนนวัตกรรม สร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อสังคมแห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืน"



การเผยแพร่และส่งเสริมการนำผลงานวิจัย และนวัตกรรมการเรียนรู้ไปใช้ประโยชน์

ดำเนินการเผยแพร่ผลงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง พร้อมติดตาม ประเมินผล และขยายผลสู่การปฏิบัติจริง โดยมีผลงานวิจัย ดังนี้

1.14 การพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมสมรรถนะดิจิทัลด้านการผลิตนวัตกรรมอาชีพ

1.15 การพัฒนาชุดฝึกทักษะการขายออนไลน์ที่เชื่อมโยงผลิตภัณฑ์ชุมชนสำหรับผู้เรียน

1.16 รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยการขับเคลื่อนของครูผู้นำในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุ

1.17 รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยการขับเคลื่อนของครูผู้นำในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุ

1.18 รูปแบบการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1.19 รูปแบบการบริหารห้องสมุดอัจฉริยะโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายเพื่อยกระดับสมรรถนะการสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ตลอดชีวิตของบรรณารักษ์

1.20 การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับสื่อดิจิทัลเพื่อส่งเสริมทักษะอ่านออก เขียนได้ คิดเป็นของผู้เรียนตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557

1.21 รูปแบบการบริหารระบบการเทียบโอนคุณวุฒิตามระดับเพื่อยกระดับมาตรฐานการเทียบโอนคุณวุฒิทางการศึกษา

1.22 การพัฒนาหลักสูตรการโค้ชเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้นิเทศ

1.23 รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการประกอบอาชีพของผู้เรียนในบริบทโลกการทำงานที่เปลี่ยนแปลงสำหรับสถานศึกษา

1.24 รูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้บนฐานข้อมูลเชิงประจักษ์เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้เรียนในสถานศึกษา

1.25 รูปแบบการบริหารระบบนิเวศการเรียนรู้ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษา

2. การจัดทำ Facebook Page "การเรียนรู้ตลอดชีวิต กรมส่งเสริมการเรียนรู้"



เป็นช่องทางในการรวบรวมและเผยแพร่แหล่งเรียนรู้ออนไลน์จากภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้ประชาชนเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และองค์ความรู้ได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และทั่วถึง

ผลการดำเนินงาน

จำนวนเครือข่าย **18** หน่วยงาน

การเข้าถึง
- ผู้เข้าชม **23,007** คน
- ผู้ติดตาม **675** คน

เป้าหมายการขยายเครือข่าย พ.ศ. 2570 **12** หน่วยงาน

ผลงานวิจัยและนวัตกรรม ที่พร้อมต่อยอดสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต



3. กำหนดแนวทางการตรวจสอบข้อมูลและเอกสารหลัก เพื่อเลือก Checklist ให้ตรงกับสิทธิที่ใช้

โดยจัดทำแบบรายการตรวจสอบและสื่ออินโฟกราฟิก เพื่อให้ตรวจเอกสารได้ถูกต้องตรงกัน

01 แบบฟอร์มการตรวจสอบคุณสมบัติ

02 แนวทางตรวจสอบข้อมูลและเอกสารหลักฐานฯ (ปกติ)

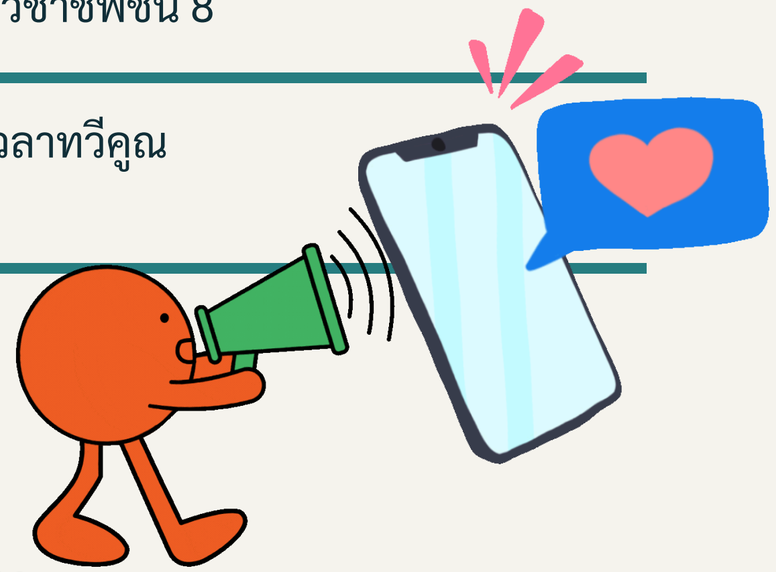
03 ลดระยะเวลา: ความสามารถทางภาษาต่างประเทศ

04 ลดระยะเวลา: ปฏิบัติงานในสถานศึกษาพื้นที่พิเศษ

05 ลดระยะเวลา: คุณวุฒิสูงขึ้นระดับปริญญาโทหรือเอก

06 ลดระยะเวลา: ผ่านการประเมินสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพชั้น 8

07 ใช้สิทธินับระยะเวลาทวีคูณ



อ้างอิง: หนังสือกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ที่ ศธ 07007/8389 ลงวันที่ 17 กันยายน 2569
แจ้งหน่วยงานการศึกษาทุกแห่งให้สถานศึกษาและข้าราชการครูฯ ในสังกัดทราบและถือปฏิบัติ

การขับเคลื่อนงาน
โครงการสำคัญ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570

กลุ่มพัฒนาระบบการทดสอบ



การดำเนินการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ปลายภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569



แผนการดำเนินการสอบ

ระบบการสั่งข้อสอบ

1. แก้ไขสนามสอบ — 10 - 20 พ.ย. 2569
2. สั่งข้อสอบ หลักสูตร 2551 — 23 พ.ย. – 8 ธ.ค. 2569
3. จังหวัด ส่งข้อมูล มายัง สกร. — 9 - 11 ธ.ค. 2569
4. ดึงข้อมูล หลักสูตร 2567 — 25 พ.ย. 2569
5. ประชุมตรวจสอบ จำนวนการสั่งแบบทดสอบฯ — 21 - 24 ธ.ค. 2569

หลักสูตร 2551 - ระบบบริหารจัดการการสั่งข้อสอบออนไลน์ กรมส่งเสริมการเรียนรู้

หลักสูตร 2567 - แพลตฟอร์มข้อมูลผู้เรียน กรมส่งเสริมการเรียนรู้

ที่	รายละเอียด	หลักสูตร 2551		หลักสูตร 2567	
		รายวิชาบังคับ	รายวิชาเลือกบังคับ	รายวิชาบังคับ	รายวิชาเลือก
1.	ตรวจจำนวนแบบทดสอบ (21 - 24 ธ.ค. 2569)	จังหวัด/กทม. + สกก.	จังหวัด/กทม. + สกก.	-	-
2.	จัดทำต้นฉบับแบบทดสอบและกระดาษคำตอบ (พ.ย. - ธ.ค. 2569)	กรมส่งเสริมการเรียนรู้	กรมส่งเสริมการเรียนรู้	กรมส่งเสริมการเรียนรู้	จังหวัดนำร่อง/กทม. + สกก.
3.	รับต้นฉบับแบบทดสอบเป็นไฟล์เอกสารจากกรมส่งเสริมการเรียนรู้ (9 ก.พ. 2570)	-	จังหวัด/กทม. + สกก.	-	-
4.	จัดจ้างพิมพ์ จัดส่งแบบทดสอบและกระดาษคำตอบ	กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (ธ.ค. 2569 - มี.ค. 2570)	จังหวัด/กทม. + สกก.	กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (ธ.ค. 2569 - มี.ค. 2570)	จังหวัดนำร่อง/กทม. + สกก.
5.	จัดทำแบบทดสอบและกระดาษคำตอบ ในกรณีสถานศึกษามียอดสั่งแบบทดสอบเพิ่มเติม โดยใช้แบบทดสอบสำรอง	จังหวัด/กทม. + สกก. (สั่งเพิ่มหลัง 8 ธ.ค. 2569)	-	จังหวัดนำร่อง/กทม. + สกก. (สั่งเพิ่มหลัง 25 พ.ย. 2569)	-
6.	รับส่งแบบทดสอบและกระดาษคำตอบ (9 - 11 มี.ค. 2570) แจ้งการจัดส่งทางเว็บไซต์ กก. http://203.159.251.151/nfetesting ภายในวันที่ 5 มี.ค. 2570	จังหวัด/กทม. + สกก.	-	จังหวัดนำร่อง/กทม. + สกก.	-
7.	แจ้งสถานศึกษารับแบบทดสอบและกระดาษคำตอบ	จังหวัด/กทม. + สกก.	จังหวัด/กทม. + สกก.	จังหวัดนำร่อง/กทม. + สกก.	จังหวัดนำร่อง/กทม. + สกก.
8.	จัดเก็บรักษาข้อสอบทั้งหมดไว้ในสถานที่ปลอดภัย มีการควบคุมการเข้า-ออก โดยเปิดผนึกซองข้อสอบเฉพาะในวันที่มีการจัดการสอบเท่านั้น	อำเภอ/เขต + สกก.	อำเภอ/เขต + สกก.	อำเภอ/เขต + สกก.	อำเภอ/เขต + สกก.
9.	ดำเนินการจัดสอบปลายภาคเรียนที่ 2/2569 13 - 14 มี.ค. 2570	อำเภอ/เขต + สกก.	อำเภอ/เขต + สกก.	อำเภอ/เขต + สกก.	อำเภอ/เขต + สกก.
10.	รวบรวมกระดาษคำตอบ ส่งสถาบัน สกร.ภาค ดำเนินการตรวจตามวัน เวลาที่สถาบัน สกร.ภาคกำหนด	จังหวัด/กทม. + สกก.	จังหวัด/กทม. + สกก.	จังหวัดนำร่อง/กทม. + สกก.	-

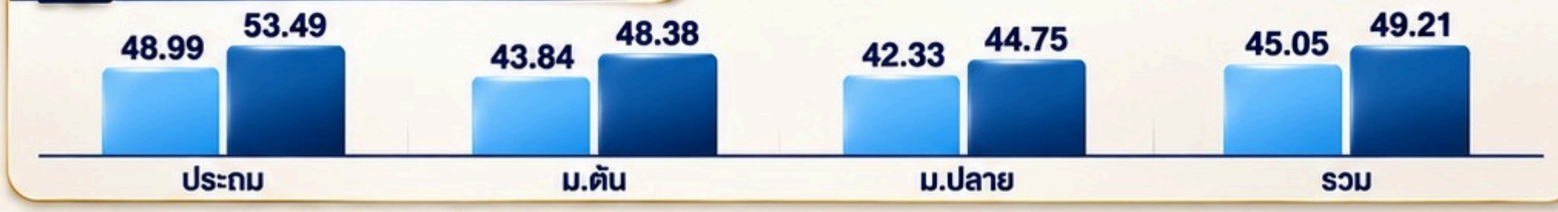
สรุปผล N-NET ภาคเรียนที่ 2/2568 และ 1/2569

ตัวชี้วัดการประเมินผลการปฏิบัติราชการ • กรมส่งเสริมการเรียนรู้ • ปีงบประมาณ 2569

คำเป้าหมายตัวชี้วัด

ขั้นสูง	มาตรฐาน	ขั้นต้น
44.05	42.99	41.74

คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ



ผู้เข้าสอบ-ขาดสอบ ภาคเรียน 2/2568

จำนวนผู้มีสิทธิ์สอบ	เข้าสอบ	ขาดสอบ
152,357	132,093 (86.70%)	20,264 (13.30%)

ผู้เข้าสอบ-ขาดสอบ ภาคเรียน 1/2569

จำนวนผู้มีสิทธิ์สอบ	เข้าสอบ	ขาดสอบ
131,801	114,882 (87.16%)	16,919 (12.84%)

สรุปจังหวัดจากแดนที่เป้าหมาย

ผ่านชั้นสูง	ผ่านมาตรฐาน	ผ่านขั้นต้น	ไม่ผ่าน
43 → 70 จังหวัด	5 → 2 จังหวัด	8 → 2 จังหวัด	21 → 3 จังหวัด

จังหวัดคะแนนเฉลี่ยสูงสุด 1/2569

ลำดับ	จังหวัด	ประถม	ม.ต้น	ม.ปลาย	เฉลี่ย	เพิ่ม/ลด
1	สมุทรปราการ	72.89	61.92	49.87	61.56	+0.75
2	อุดรธานี	60.87	62.21	59.91	61.00	+8.41
3	นครพนม	62.87	57.27	55.76	58.63	+5.97
4	แพร่	67.57	54.22	57.63	57.81	+6.02
5	ลพบุรี	64.67	55.54	47.74	55.99	+19.99

ไทม์ไลน์การดำเนินงาน N-NET

- **6–20 พ.ย. 2569** — ส่งข้อมูลผู้เรียนและห้องเรียน
- **21 ธ.ค. 2569** — ประกาศผู้มีสิทธิ์สอบ
- **12 ก.พ. 2570** — ทดสอบระบบ Digital Testing
- **13–14 ก.พ. 2570** — วันสอบ
- **18 มี.ค. 2570** — ประกาศผลสอบ

สรุปผลการดำเนินงานจัดสอบ E-Exam

ภาคเรียนที่ 2/2568 และภาคเรียนที่ 1/2569



ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

ผู้ลงทะเบียน	ผู้เข้าสอบ	ผู้ขาดสอบ
4,928	3,763	1,165
(ปกติ 3,726 | พิเศษ 1,202)	(ปกติ 2,751 | พิเศษ 1,012)	(ปกติ 975 | พิเศษ 190)

รายการ	รอบปกติ	รอบพิเศษ	รวม
ผู้ลงทะเบียน (คน)	3,726	1,202	4,928
ผู้เข้าสอบ (คน)	2,751	1,012	3,763
ผู้ขาดสอบ (คน)	975	190	1,165
ร้อยละผู้เข้าสอบ	73.83	84.19	76.36

มีจำนวนศูนย์สอบ 197 ศูนย์ จัดสรรเงิน 196 ศูนย์ เป็นเงิน 1,960,000 บาท

รอบปกติ 17 มี.ค. – 9 เม.ย. 2569 | รอบพิเศษ 27 มี.ค. – 9 เม.ย. 2569

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

ผู้ลงทะเบียน	ผู้เข้าสอบ	ผู้ขาดสอบ
3,866	2,926	940
(ปกติ 3,014 | พิเศษ 852)	(ปกติ 2,232 | พิเศษ 694)	(ปกติ 782 | พิเศษ 158)

รายการ	รอบปกติ	รอบพิเศษ	รวม
ผู้ลงทะเบียน (คน)	3,014	852	3,866
ผู้เข้าสอบ (คน)	2,232	694	2,926
ผู้ขาดสอบ (คน)	782	158	940
ร้อยละผู้เข้าสอบ	74.05	81.46	75.69

มีจำนวนศูนย์สอบ 202 ศูนย์ จัดสรรเงิน 199 ศูนย์ เป็นเงิน 1,990,000 บาท

รอบปกติ 22 ก.ย. – 21 ต.ค. 2569 | รอบพิเศษ 7 – 21 ต.ค. 2569

กรมส่งเสริมการเรียนรู้

Timeline
กระบวนการทำงาน E-Exam
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569

1



เปิดระบบลงทะเบียนสอบผ่านระบบออนไลน์ที่ exam.nfe.go.th

จังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคตะวันออก

22 – 28 ก.พ. 70

2



จังหวัดในภาคเหนือ ภาคใต้ ภาคกลาง และกรุงเทพมหานคร

1 – 7 มี.ค. 70

3



สกร.ประจำจังหวัด/กรุงเทพมหานคร ส่งรายชื่อนักศึกษาขอลงทะเบียนสอบ (E-Exam) กรณีพิเศษ

25 ก.พ. – 9 มี.ค. 70

4



ศูนย์ทดสอบด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ E-Exam ดาวน์โหลดข้อมูลเตรียมการจัดสอบ

10 – 14 มี.ค. 70

5



ศูนย์ทดสอบด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (E-Exam) จัดสอบให้แก่นักศึกษาที่ลงทะเบียนสอบ

15 มี.ค. – 9 เม.ย. 70

6



แจ้งรายชื่อผู้มีสิทธิ์ลงทะเบียนสอบ (E-Exam) กรณีพิเศษ

18 มี.ค. 70

7



ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ/เขต ลงทะเบียนสอบ (E-Exam) กรณีพิเศษ

23 – 24 มี.ค. 70

8



ศูนย์ทดสอบด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (E-Exam) ดาวน์โหลดข้อมูลเตรียมการจัดสอบ (E-Exam) กรณีพิเศษ

25 – 26 มี.ค. 70

9



ศูนย์ทดสอบด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (E-Exam) จัดสอบให้แก่นักศึกษาที่ลงทะเบียนสอบ (E-Exam) กรณีพิเศษ

29 มี.ค. – 9 เม.ย. 70

กรมส่งเสริมการเรียนรู้

"เรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างอนาคตที่ดีกว่าให้กับคนไทย"

โครงการเทียบโอนความรู้เทียบระดับการศึกษา มิติความรู้ความคิด

ระยะเวลา: 1 ตุลาคม 2569 – 30 กันยายน 2570

สาระสำคัญโครงการ

วัตถุประสงค์

- เปิดโอกาสให้ผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ทำงานเข้ารับการประเมินเทียบระดับการศึกษา
- ผู้ผ่านการประเมินได้รับวุฒิการศึกษา นำไปประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อได้
- พัฒนาการประเมินให้โปร่งใส ยุติธรรม ตรวจสอบได้ ตอบสนองความต้องการของกลุ่มเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

กลุ่มเป้าหมาย

ประชาชนอายุไม่ต่ำกว่า 20 ปีบริบูรณ์ ที่ยังไม่จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำความรู้/ประสบการณ์การประกอบอาชีพมาเทียบ

ผู้ได้รับประโยชน์

7,150 คน

(ภาคเรียนละ 3,575 คน × 2 ภาคเรียน)

แผนการดำเนินงาน

ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2569

ต.ค.–พ.ย. 2569	รับสมัครผู้เข้ารับการประเมิน
9 พ.ย. 2569	ประชุมจัดทำแนวทางสำหรับผู้ต้องขังกรมราชทัณฑ์
พ.ย. 2569–ม.ค. 2570	ปฐมนิเทศ จัดทำแฟ้มประมวลประสบการณ์ และประเมินเชิงประจักษ์
25 ม.ค. 2570	ส่งต้นฉบับเครื่องมือประเมินให้สถาบันส่งเสริมการเรียนรู้ภาค
27–28 ก.พ. 2570	**จัดสอบประเมินและนิเทศสนามสอบ**
28 ก.พ. 2570	รายงานสถิติผู้ผ่านการประเมินให้กรมส่งเสริมการเรียนรู้
มี.ค. 2570	สัมมนาวิชาการและอนุมัติผลการประเมิน

ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2570

เม.ย.–พ.ค. 2570	รับสมัครผู้เข้ารับการประเมิน
พ.ค.–ก.ค. 2570	ปฐมนิเทศ จัดทำแฟ้มประมวลประสบการณ์ และประเมินเชิงประจักษ์
ก.ค. 2570	ส่งต้นฉบับเครื่องมือประเมิน
ส.ค. 2570	**จัดสอบประเมินและนิเทศสนามสอบ**
ส.ค. 2570	รายงานสถิติผู้ผ่านการประเมิน
ก.ย. 2570	สัมมนาวิชาการและอนุมัติผลการประเมิน



โครงการจัดทำเครื่องมือและบริหารการจัดสอบเพื่อการสอบเทียบวัดระดับความรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระยะเวลา : 1 ตุลาคม 2569 – มีนาคม 2571

วัตถุประสงค์

1) จัดทำเครื่องมือการสอบเทียบวัดระดับความรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน
2) บริหารการจัดสอบด้วยระบบดิจิทัล (Digital Testing)

เป้าหมาย

- ข้อสอบ ม.ปลาย: 10 วิชา × 4 ชุด
- จัดฉบับ 3 ระดับ: 26 วิชา × 2 ชุด
- จัดสอบดิจิทัล: 5 ครั้ง

ผลลัพธ์

- เครื่องมือได้มาตรฐาน ตรงผังข้อสอบ
- จัดสอบได้มาตรฐานเทียบเท่าสากล เน้นความปลอดภัยและรักษาความลับ

ปฏิทินการดำเนินงาน ปีงบประมาณ 2570

= รับสมัคร | = สอบ

ครั้งที่ 1

- ชับสมัคร 17–28 ก.ย. 69
- ประชุมชี้แจง 15 ต.ค. 69
- สอบ 17–18 ต.ค. 69

ครั้งที่ 2

- รับสมัคร 9–19 พ.ย. 69
- ประชุมชี้แจง 15 ธ.ค. 69
- สอบ 19–20 ธ.ค. 69

ครั้งที่ 3

- รับสมัคร 2–12 ก.พ. 70
- ประชุมชี้แจง 3 มี.ค. 70
- สอบ 6–7 มี.ค. 70

ยังไม่กำหนดวัน

ครั้งที่ 4

- รับสมัคร เม.ย. 70
- ประชุมชี้แจงและสอบ พ.ค. 70

ครั้งที่ 5

- รับสมัคร มี.ย. 70
- ประชุมชี้แจงและสอบ ก.ค. 70

ครั้งที่ 6

- รับสมัคร ส.ค. 70
- ประชุมชี้แจงและสอบ ก.ย. 70

โครงการเทียบโอนความรู้เทียบระดับการศึกษา มิติความรู้ความคิด

ระยะเวลา: 1 ตุลาคม 2569 – 30 กันยายน 2570

สาระสำคัญโครงการ

วัตถุประสงค์

- เปิดโอกาสให้ผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ทำงานเข้ารับการประเมินเทียบระดับการศึกษา
- ผู้ผ่านการประเมินได้รับวุฒิการศึกษา นำไปประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อได้
- พัฒนาการประเมินให้โปร่งใส ยุติธรรม ตรวจสอบได้ ตอบสนองความต้องการของกลุ่มเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

กลุ่มเป้าหมาย

ประชาชนอายุไม่ต่ำกว่า 20 ปีบริบูรณ์ ที่ยังไม่จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำความรู้/ประสบการณ์การประกอบอาชีพมาเทียบ

ผู้ได้รับประโยชน์

7,150 คน

(ภาคเรียนละ 3,575 คน × 2 ภาคเรียน)

แผนการดำเนินงาน

ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2569

ต.ค.–พ.ย. 2569	รับสมัครผู้เข้ารับการประเมิน
9 พ.ย. 2569	ประชุมจัดทำแนวทางสำหรับผู้ต้องขังกรมราชทัณฑ์
พ.ย. 2569–ม.ค. 2570	ปฐมนิเทศ จัดทำแฟ้มประมวลประสบการณ์ และประเมินเชิงประจักษ์
25 ม.ค. 2570	ส่งต้นฉบับเครื่องมือประเมินให้สถาบันส่งเสริมการเรียนรู้ภาค
27–28 ก.พ. 2570	**จัดสอบประเมินและนิเทศสนามสอบ**
28 ก.พ. 2570	รายงานสถิติผู้ผ่านการประเมินให้กรมส่งเสริมการเรียนรู้
มี.ค. 2570	สัมมนาวิชาการและอนุมัติผลการประเมิน

ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2570

เม.ย.–พ.ค. 2570	รับสมัครผู้เข้ารับการประเมิน
พ.ค.–ก.ค. 2570	ปฐมนิเทศ จัดทำแฟ้มประมวลประสบการณ์ และประเมินเชิงประจักษ์
ก.ค. 2570	ส่งต้นฉบับเครื่องมือประเมิน
ส.ค. 2570	**จัดสอบประเมินและนิเทศสนามสอบ**
ส.ค. 2570	รายงานสถิติผู้ผ่านการประเมิน
ก.ย. 2570	สัมมนาวิชาการและอนุมัติผลการประเมิน



การเทียบระดับการศึกษาสำหรับผู้ต้องขังกรมราชทัณฑ์ ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2569

270 คน
กลุ่มเป้าหมายทั่วประเทศ
จาก 10 เขตบริการ

3,000 บาท/ราย
กรมราชทัณฑ์สนับสนุน
ค่าธรรมเนียมสมัคร

เปิดโอกาสให้ผู้ต้องขังที่มีประสบการณ์
ได้รับวุฒิการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผ่านการเทียบระดับการศึกษา

ระยะที่ 1 เตรียมการและคัดเลือกกลุ่มเป้าหมาย

ก่อนปิดรับสมัคร

- จัดทำแนวทางปฏิบัติเฉพาะกลุ่มผู้ต้องขัง
- คัดเลือกและตรวจหลักฐานเบื้องต้น
- ประชุมชี้แจงบุคลากรออนไลน์

ผลผลิต
แนวทางปฏิบัติ / บัญชีผู้ได้รับคัดเลือกเบื้องต้น

ระยะที่ 2 รับสมัครและปฐมนิเทศ

ภายใน 30 ธ.ค. 69

- ยื่นใบสมัครและขึ้นทะเบียน
- จัดกลุ่มและปฐมนิเทศ (ในเรือนจำหรือออนไลน์)

ผลผลิต
ทะเบียนผู้มีคุณสมบัติแยกตามระดับและเรือนจำ

ระยะที่ 3 ประเมินมิติประสบการณ์

ม.ค. – ก.พ. 70

- จัดทำและตรวจแฟ้มประมวลประสบการณ์
- ประเมินเชิงประจักษ์ในพื้นที่ทำงานจริง

ผลผลิต
แฟ้มรายบุคคล / ผลประเมินพร้อมหลักฐาน

ระยะที่ 4 สอบมิติความรู้ความคิด

27–28 ก.พ. 70

- จัดสอบภายในเรือนจำ
- ส่งเครื่องมือประเมิน 6 มาตรฐาน

ผลผลิต
ผลประเมินมิติความรู้ความคิด / รายงานการจัดสอบ

ระยะที่ 5 สัมมนาวิชาการและอนุมัติผล

มี.ค. 70

- สัมมนาวิชาการหลักสูตร 30 ชั่วโมง
- ตรวจครบเงื่อนไข อนุมัติผลออกหลักฐาน

ผลผลิต
หลักฐานการศึกษาของผู้ผ่าน / บัญชีผู้ที่ต้องดำเนินการต่อ

กรมราชทัณฑ์และเรือนจำ



- ให้ข้อมูลข้อจำกัดและมาตรการความปลอดภัย
- คัดเลือกและรับรองข้อเท็จจริง
- จัดสถานที่ เวลา ห้องสอบ
- ประสานการนำข้อสอบเข้าออก
- สนับสนุนค่าใช้จ่ายสัมมนา

กรมส่งเสริมการเรียนรู้และสถานศึกษา



- ยกร่างแนวทางปฏิบัติ
- ตรวจคุณสมบัติ
- แต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน
- จัดส่งเครื่องมือและคุมสอบ
- ตรวจผล อนุมัติ และออกหลักฐาน

ศกพ.

โครงการสำคัญ ปีงบประมาณ 2570

"ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีของคนทุกช่วงวัย"

1 สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับคนพิการ

งบประมาณที่ได้รับ
9,000,000 บาท



กลุ่มเป้าหมาย

ผู้เรียนคนพิการในสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ จำนวน 4,500 คน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เรียนคนพิการ ในสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามบัญชี ข และ ค ที่กำหนดตามกฎกระทรวง
2. เพื่อให้ผู้เรียนคนพิการในสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ มีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ และบริการอื่นใดทางการศึกษาสำหรับคนพิการที่ช่วยส่งเสริม สนับสนุนในการเรียนรู้และสามารถเรียนรู้ตามแผนการเรียนรู้รายบุคคลได้อย่างครบถ้วน

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้เรียนคนพิการในสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ เมื่อได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา



2 โครงการการจัดและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อคงสมรรถนะทางกาย จิต สมอง ของผู้สูงอายุ

งบประมาณที่ได้รับ
1,000,000 บาท



กลุ่มเป้าหมาย

ผู้สูงอายุ จำนวน 5,000 คน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อจัดและส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อคงสมรรถนะทางกาย จิต และสมองให้แก่ผู้สูงอายุ ในรูปแบบกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต 4 มิติ ได้แก่ มิติสุขภาพ มิติเศรษฐกิจ มิติสภาพแวดล้อม/เทคโนโลยี และมิติสังคม
2. เพื่อจัดตั้ง "ศูนย์เรียนรู้ผู้สูงวัยต้นแบบ" นำร่องในแต่ละภาค ระยะ 3 จำนวน 5 ภาค ๆ ละ 2 ศูนย์ รวมทั้งสิ้น 10 ศูนย์ เพื่อการเสริมสร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับผู้สูงอายุได้อย่างแท้จริง และมีคุณภาพ



ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้สูงอายุมีสุขภาวะที่ดีขึ้น ดูแลช่วยเหลือตนเองได้ มีรายได้มีเงินออม สามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ได้ ส่งผลให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น
2. มีศูนย์เรียนรู้ผู้สูงวัย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับผู้สูงอายุได้อย่างเหมาะสม และมีคุณภาพ

3 โครงการความร่วมมือการผลิตผู้ดูแลผู้สูงอายุ ระหว่างกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงสาธารณสุข

งบประมาณที่ได้รับ
9,120,000 บาท



กลุ่มเป้าหมาย

ผู้ดูแลผู้สูงอายุ จำนวน 5,640 คน
ที่ผ่านการอบรมและได้รับใบประกาศการอบรมหลักสูตรผู้ดูแลผู้สูงอายุ จำนวน 70 ชั่วโมง

วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตผู้ดูแลผู้สูงอายุที่มีภาวะพึ่งพิง หลักสูตร 70 ชั่วโมง และหลักสูตร 420 ชั่วโมง

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้สูงอายุภาวะพึ่งพิงมีคุณภาพชีวิตที่ดี จากการมีผู้ดูแลที่มีความรู้และทักษะ
2. ประชาชนในชุมชนมีความรู้ในการดูแลผู้สูงอายุภาวะพึ่งพิงอย่างถูกวิธี ลดความตึงเครียดและปัญหาในครอบครัว
3. ลดภาระค่าใช้จ่ายในการรักษาพยาบาลของภาครัฐ
4. สร้างงาน สร้างอาชีพให้แก่ประชากรวัยแรงงานที่ผ่านการอบรม

โครงการพระราชดำริ

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มเป้าหมายพิเศษ

1 โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร

งบประมาณที่ได้รับ

27,565,200 บาท



กลุ่มเป้าหมาย

ศูนย์การเรียนชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” และศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยมอแกน รวม จำนวน 282 แห่ง ในพื้นที่ทรงงาน 5 จังหวัด 13 อำเภอ และครูสกร.และผู้เกี่ยวข้อง จำนวน 650 คน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเทิดพระเกียรติสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี และเผยแพร่พระราชกรณียกิจด้านการศึกษา
2. เพื่อเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงานของสถานศึกษาพื้นที่โดยสนับสนุนปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา และสามารถสนองงานตามแผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริฯ
3. เพื่อรวบรวมผลการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารตามพระราชดำริฯ ของหน่วยงานมาถวายทอดพระเนตร และรับแนวพระราชดำริในการพัฒนางานต่อไป
4. เพื่อพัฒนาครูในพื้นที่ตามโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารและในพื้นที่สูง

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. เด็ก เยาวชน และประชาชนในพื้นที่เป้าหมายได้รับบริการการเรียนรู้ จากศูนย์การเรียนชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยมอแกน สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ จำนวน 282 แห่ง
2. ปัจจัยและทรัพยากรที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตลอดชีวิตให้แก่เด็กและเยาวชนชาวไทยภูเขาในพื้นที่สูง และชาวไทยมอแกน ในพื้นที่ 5 จังหวัด 13 อำเภอ ได้รับการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพที่เหมาะสม
3. ครู สกร. และผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ได้รับการพัฒนาเพิ่มพูนความรู้และศักยภาพ เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาและพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีตามพระราชดำริ

2 โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาชุมชนบนพื้นที่สูงแบบโครงการหลวงอย่างยั่งยืน

งบประมาณที่ได้รับ

2,040,800 บาท



กลุ่มเป้าหมาย

ประชาชนในพื้นที่เป้าหมาย 126 บ้าน ในพื้นที่ 7 อำเภอ ใน 3 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดเชียงใหม่ ตาก และแม่ฮ่องสอน

วัตถุประสงค์

เพื่อใช้กระบวนการจัดการศึกษาตลอดชีวิต เป็นกลไกขับเคลื่อนกิจกรรม การเรียนรู้ให้แก่กลุ่มเป้าหมายให้สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองให้ดีขึ้น เหมาะสมกับบริบทชุมชนนำไปสู่การพึ่งตนเองและเป็นรากฐานที่มั่นคงของประเทศต่อไป

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้เข้าร่วมโครงการสามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองให้ดีขึ้นตามวิถีชีวิตและบริบทของตนเอง สามารถสื่อสารด้วยภาษาไทยในชีวิตประจำวันได้ และสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

3 โครงการทุนการศึกษาเด็กสภาวะยากลำบากในเขตพื้นที่สูงภาคเหนือ

งบประมาณที่ได้รับ

33,714,800 บาท



กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเด็กชาวเขาพื้นที่สูงภาคเหนือ ใน 9 จังหวัด จำนวน 6,385 คน

วัตถุประสงค์

เพื่อจัดสรรทุนการศึกษาให้แก่กลุ่มเด็กชาวเขาพื้นที่สูงภาคเหนือที่ขาดปัจจัยสนับสนุน

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

กลุ่มเป้าหมายที่เป็นเด็กชาวเขายากจน ด้อยโอกาส ได้รับสนับสนุนทุนการศึกษาเพื่อใช้จ่ายในการศึกษาเล่าเรียน และยังสามารถเจียดจ่ายเพื่อใช้เป็นทุนหมุนเวียนในการประกอบอาชีพได้หรือใช้จ่ายภายในครัวเรือน



4 โครงการสนับสนุนเสื้อผ้าและอุปกรณ์การเรียนสำหรับเด็กและเยาวชนที่อาศัยอยู่ในถิ่นทุรกันดาร

งบประมาณที่ได้รับ

5,848,900 บาท



กลุ่มเป้าหมาย

เด็กและเยาวชนอายุไม่เกิน 15 ปี ในพื้นที่ 14 จังหวัด จำนวน 7,500 คน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสนับสนุนค่าเสื้อผ้าและอุปกรณ์การเรียนให้แก่เด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร
2. เพื่อสนุบสนุนค่าเสื้อผ้าและอุปกรณ์การเรียนให้แก่ ศศช. “แม่ฟ้าหลวง” และ ศศช.อื่น ๆ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

เด็กและเยาวชนได้รับการสนับสนุนค่าเสื้อผ้าและอุปกรณ์การเรียนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม



5 การพัฒนาและการจัดการศึกษาในศูนย์การเรียนชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง”

งบประมาณที่ได้รับ

21,419,000 บาท



กลุ่มเป้าหมาย

ศูนย์การเรียนชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” (ศศช.) จำนวน 511 แห่ง ใน 13 จังหวัด

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงานของ ศศช. “แม่ฟ้าหลวง”
2. เพื่อสนับสนุนสื่อและอุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้
3. เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้เหมาะสม

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ศูนย์การเรียนชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” (ศศช.) ในพื้นที่สูง ได้รับการพัฒนาอาคารสถานที่ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ให้แก่กลุ่มเป้าหมายทุกช่วงวัยได้อย่างเหมาะสม พร้อมทั้งมีสื่อและอุปกรณ์การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่พร้อมให้บริการกลุ่มเป้าหมายทุกช่วงวัย



การดำเนินงานยกระดับท้องฟ้าจำลองกรุงเทพ
สู่ “ศูนย์การเรียนรู้ตลอดชีวิตต้นแบบแห่งชาติ”

Lifelong Learning เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกช่วงวัย

All for Learning เชื่อมโยงองค์ความรู้ ทุกภาคส่วน

Sustainable Future สร้างอนาคตที่ยั่งยืน ของประเทศ



เป้าหมาย
“ศูนย์การเรียนรู้ตลอดชีวิตต้นแบบแห่งชาติ”
รักษาอัตลักษณ์ด้านดาราศาสตร์
เชื่อมโยงองค์ความรู้ นวัตกรรม และวัฒนธรรม
เพื่ออนาคตของประชาชนทุกช่วงวัย


นายประเสริฐ จันทรรวงทอง
รมว.กระทรวงศึกษาธิการ

นายอัครนันท์ กัณณ์กิตตินันท์
รมช.กระทรวงศึกษาธิการ

ผศ.ลิณธิภรณ์ วริณวัชรโรจน์
ผู้ช่วย รมต. ประจำกระทรวงศึกษาธิการ


คุณปารมี ไวจงเจริญ
ที่ปรึกษา รมช.


นายคณาพจน์ โจมฤทธิ์
ที่ปรึกษา รมว.


นางเกศทิพย์ ศุภวานิช
อธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้

ความเป็นมา

ตามมติคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (ก.พ.ร.) ให้ทบทวนภารกิจท้องฟ้าจำลองกรุงเทพ ภายในเดือนพฤศจิกายน 2570 เนื่องจากมีลักษณะภารกิจและกลุ่มเป้าหมายใกล้เคียงกับองค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (อพวช.) ซึ่งอาจนำไปสู่การพิจารณาถ่ายโอนภารกิจหรือปรับเปลี่ยนหน่วยงานต้นสังกัด

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.) จึงมีแนวทาง ปรับบทบาทจากแหล่งเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์และดาราศาสตร์ สู่ศูนย์การเรียนรู้ตลอดชีวิตที่บูรณาการองค์ความรู้หลากหลายสาขา รองรับประชาชนทุกช่วงวัย เพื่อสร้างความชัดเจนของภารกิจ ลดความซ้ำซ้อนระหว่างหน่วยงาน และสนับสนุนการคงภารกิจไว้

พัฒนาการสำคัญ (พ.ค. - ต.ค. 69)

15 พ.ค. 69
ตั้งคณะทำงาน พัฒนายกระดับ ท้องฟ้าจำลองกรุงเทพ

18 พ.ค. 69
KICK OFF
From the Museum to Lifelong Learning Ecosystem

มิ.ย. 69
วางกลไกทำงาน **แยกเป็น 2 ด้าน**
โครงสร้างองค์กร + การออกแบบและพัฒนาพื้นที่

ก.ค.- ต.ค. 69
ขับเคลื่อนทั้ง 2 ด้าน อย่างต่อเนื่อง ตามแผนที่กำหนด

ปรับภารกิจและโครงสร้าง
ก.พ.ร. + ก.พ. + สกร.

สร้างกลไกส่วนกลาง เพื่อขับเคลื่อนการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศ

เป้าหมาย
- ทบทวนภารกิจและโครงสร้าง
- หารือและจัดทำร่างข้อเสนอ
- เสนอจัดตั้ง “กองส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมตลอดชีวิต”
- กำหนด “ท้องฟ้าจำลองกรุงเทพ” เป็น Sand Box Unit

ยกระดับท้องฟ้าจำลองกรุงเทพ
ผู้เชี่ยวชาญ + จุฬาฯ + สกร.

พัฒนาท้องฟ้าจำลองกรุงเทพ เป็น Sand Box และต้นแบบระดับชาติ ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมาย
- กำหนด Vision : Destination & Landmark ระดับประเทศ
- ออกแบบ Master Plan + Learning Content + Experience
- พัฒนาพื้นที่และสร้างต้นแบบการเรียนรู้รูปแบบใหม่
- เตรียมความพร้อมสู่การลงทุนระยะต่อไป

กรมส่งเสริมการเรียนรู้
Department of Learning Encouragement

เป้าหมายสำคัญ : สร้างความชัดเจนของภารกิจและโครงสร้างภายใต้ สกร. ควบคู่กับการพัฒนาท้องฟ้าจำลองกรุงเทพ ให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตลอดชีวิตต้นแบบแห่งชาติ และขยายผลการจัดการเรียนรู้สู่เครือข่ายทั่วประเทศ

เครือข่าย **20 แห่ง**
(ท้องฟ้าจำลองกรุงเทพ + ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา 19 แห่ง)

กรมส่งเสริมการเรียนรู้

กลไกขับเคลื่อนการเรียนรู้ตลอดชีวิตรูปแบบใหม่

จากนโยบาย สู่การทดลองจริง และขยายผลระดับประเทศ

Lifelong Learning
เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกช่วงวัย

All for Learning
เชื่อมโยงองค์ความรู้ ทุกภาคส่วน

Sustainable Future
สร้างอนาคตที่ยั่งยืน ของประเทศ

01 | POLICY & INNOVATION

กองส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- กำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์
- พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้
- มาตรฐานและระบบคุณภาพ
- เครือข่ายและความร่วมมือ
- ติดตามประเมินผลและขยายผล

03 | NATIONAL SCALING

เครือข่ายศูนย์และแหล่งเรียนรู้ทั่วประเทศ

ถ่ายทอดองค์ความรู้ มาตรฐาน และรูปแบบการดำเนินงาน

"ขยายผลสู่ทุกพื้นที่ เพื่อให้คนไทยเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต"

- ศูนย์วิทยาศาสตร์ 20 แห่ง
- แหล่งเรียนรู้ สกร. ทั่วประเทศ
- แพลตฟอร์มดิจิทัล และ AI
- ความร่วมมือ ภาครัฐ เอกชน ASEAN
- ขยายผล สู่ทุกกลุ่มเป้าหมาย





02 | SANDBOX UNIT

ท้องฟ้าจำลองกรุงเทพ

Bangkok Planetarium :
Lifelong Learning Sand Box Unit

- ทดลองแนวคิดใหม่
- พัฒนาพื้นที่และรูปแบบการเรียนรู้
- ให้บริการจริงกับประชาชน
- ประเมินผลและปรับปรุง
- พัฒนารูปแบบก่อนขยายผล



กรมส่งเสริมการเรียนรู้

ROADMAP การดำเนินงานยกระดับท้องฟ้าจำลองฯ
สู่ “ศูนย์การเรียนรู้ตลอดชีวิตต้นแบบแห่งชาติ”

Lifelong Learning
เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกช่วงวัย

All for Learning
เชื่อมโยงองค์ความรู้ ทุกภาคส่วน

Sustainable Future
สร้างอนาคตที่ยั่งยืน ของประเทศ

พัฒนาพื้นที่ท้องฟ้าจำลองประมาณ 28 ไร่ ให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตลอดชีวิตต้นแบบแห่งชาติ และแลนด์มาร์กใหม่ โดยตั้งเป้าหมายระยะยาวสู่การเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ระดับเอเชีย

ด้านการออกแบบ มีการประสานทีมสถาปัตยกรรม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และทีมของ ดร.กุลภัทร ยันตรศาสตร์ (WHY Architecture) เพื่อร่วมวางแนวทางจัดทำแผนแม่บทครอบคลุมพื้นที่ทั้งหมด

PHASE 1 I ปี 2570
95 ล้านบาท
Integrated Design & Readiness
แผนแม่บท / Master Plan , นิทรรศการต้นแบบ



- การพัฒนาต้นแบบ /**นิทรรศการ 6 โซน**
- พัฒนา **Master Plan** บนพื้นที่ 28 ไร่ 54 ตารางวา **Conceptual & Detailed Design** ซึ่งเป็นแบบที่พร้อมดำเนินงานสำหรับ**งบกลาง 2000 ล้านบาท**
- ดำเนินการภายใต้ กรอบความร่วมมือระหว่าง **สกร. กับสถาปัตย์จุฬาฯ**

ผลลัพธ์
- **40 ล้านบาท** จัดการนิทรรศการ 6 โซน
- **55 ล้านบาท** ออกแบบแผ่นแม่บทและการพัฒนาต้นแบบ (Master Plan)

PHASE 2 I ปี 2570-2571
2,000 ล้านบาท
Full-Scale Development
พัฒนาตามแผนแม่บท โครงสร้างพื้นฐานครบวงจร



- พัฒนา**พื้นที่ภายนอก**ทั้งหมด
- **อาคารจัดแสดง / หอประชุม / Learning Plaza**
- เชื่อมอาคารเดิม / **Walkway / Skywalk**
- ปรับปรุงระบบ**สาธารณูปโภคและภูมิทัศน์**
- นิทรรศการและเทคโนโลยีสมัยใหม่

ผลลัพธ์
ศูนย์การเรียนรู้ตลอดชีวิตต้นแบบระดับประเทศ

PHASE 3 I ระยะต่อไป
20,000 ล้านบาท
PPP / STATEGIC EXPANSION
ร่วมลงทุนภาครัฐ-เอกชน เพื่อความยั่งยืน



- ร่วมลงทุน **ภาครัฐ-เอกชน (PPP)**
- พัฒนาพื้นที่เชิงพาณิชย์และบริการใหม่
- **สร้างรายได้**เพื่อการ**พึ่งพาตนเอง**
- ขยายผลรูปแบบสู่เครือข่าย 19 ศูนย์ทั่วประเทศ และภาคีเครือข่าย
- เชื่อมโยงความร่วมมือระดับอาเซียนและนานาชาติ

ผลลัพธ์
เครือข่ายการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั่วประเทศ และความยั่งยืนในระยะยาว





กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.)

ประชาสัมพันธ์งานและนิทรรศการสำคัญใหม่

ของศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาทั่วประเทศ

1 ศว.ลำปาง

โดมท้องฟ้าจำลอง (แบบเคลื่อนที่) 1 ระบบ



2 ศว.ร้อยเอ็ด

เครื่องฉายดาว พร้อมอุปกรณ์ 1 ชุด



3 ศว.สมุทรสาคร

ท้องฟ้าจำลอง (Fulldome) ระบบดิจิทัล ระดับ 4K ขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง 7 เมตร 1 ชุด



4 อุทยานวิทยาศาสตร์ฯ ณ หว้ากอ

ปรับปรุงนิทรรศการพิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำหว้ากอ (ส่วนจัดแสดงตัวอย่างพิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำและกิจกรรมปฏิบัติการ)



5 ศว.นครสวรรค์

ปรับปรุงนิทรรศการดาราศาสตร์และอวกาศ



6 ศว.ขอนแก่น

1. นิทรรศการเรื่องตะลุยวิทย์ฯ พิชิตสุขภาพ Science for Health
2. นิทรรศการเรื่องผจญภัยโลกวิทยาศาสตร์ 4 มิติ



7 ศว.นครพนม

ปรับปรุงพิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำจืดโลกของปลาแม่น้ำโขง



8 ศว.อุบลราชธานี

ปรับปรุงนิทรรศการสวนพลังงานเด็กเล่น



9 ศว.เอกมัย



1. โครงการพื้นที่การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามช่วงวัย และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในศตวรรษที่ 21 ณ ศูนย์สร้างสรรค์เยาวชน (กระจ่าง บริรักษ์นิตฺตมตร)
2. นิทรรศการนิเวศการเรียนรู้ด้านความหลากหลายของแมลง
3. นิทรรศการพื้นที่การเรียนรู้สมัยใหม่ด้านระบบนิเวศพันธุ์ไม้สวยงาม เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตในศตวรรษที่ 21
4. ปรับปรุงนิทรรศการดาราศาสตร์ของท้องฟ้าจำลองกรุงเทพ
5. นิทรรศการเมืองไฟฟ้า



ปฏิทินกิจกรรมสำคัญ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570

กิจกรรมไตรมาสที่ 1

ระหว่างเดือนตุลาคม–พฤศจิกายน 2569

- โครงการประกวดภาพวาดส่งเสริมวัฒนธรรมความสัมพันธ์ไทย–ญี่ปุ่น ครั้งที่ 21 ประจำปี 2569



ระหว่างเดือนตุลาคม–ธันวาคม 2569

- เทศกาลภาพยนตร์วิทยาศาสตร์เพื่อการเรียนรู้ ครั้งที่ 22 (Science Film Festival 2026)



ธันวาคม 2569

- พิธีเปิดห้องฉายดาวใหม่และนิทรรศการดาราศาสตร์ Astro Trail



กิจกรรมไตรมาสที่ 2

มกราคม 2570

- โครงการวันเด็กแห่งชาติ ณ ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์และศูนย์สร้างสรรค์เยาวชน (กระจ่าง บริรักษ์นิติเกษตร)



ระหว่างเดือนมีนาคม–เมษายน 2570

ค่ายฤดูร้อน ตัวอย่างกิจกรรม :

- ค่ายนักวิทยาศาสตร์รุ่นจิ๋ว ตอน Family Science Wonders (ค่าย 2 วัน)
- ค่ายนักดาราศาสตร์น้อย Cosmic Heroes: รวมพลังฮีโร่ พิชิตจักรวาล ตอน ตามหาอัญมณีที่หายไป
- Happy Family Camp ตอน บอลลูนเริงร่า ดาราส่องแสง (ค่าย One Day Trip)





ปฏิทินกิจกรรมสำคัญ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570

กิจกรรมไตรมาสที่ 3 และ 4













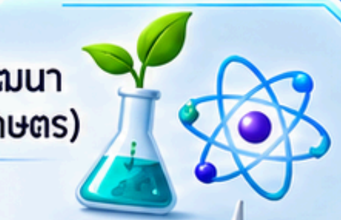
เดือนกรกฎาคม 2570

- โครงการสร้างความตระหนักรู้เพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้านสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน ระดับประเทศ (การประกวดคลิปสั้นและบอร์ดเกมสิ่งแวดล้อม)



เดือนสิงหาคม 2570

- จัดกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ ประจำปี 2570 ณ ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ และศูนย์สร้างสรรค์เยาวชน (กระจ่างบริรักษ์นิติเกษตร)
- ประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ด้านสิ่งแวดล้อม สำหรับนักศึกษา สกร.
- ประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ด้านการใช้และอนุรักษ์พลังงานไฟฟ้า สำหรับนักศึกษา สกร.
- ประกวดการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) นักเรียนในระบบ
- ประกวดการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) สำหรับนักศึกษา สกร.
- มหกรรมวิทยาศาสตร์แห่งชาติ ร่วมกับ องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ







จุดเด่นของ ท้องฟ้าจำลองกรุงเทพ โฉมใหม่



1 เทคโนโลยีฉายภาพความละเอียดสูง ระดับ 8K

คมชัดระดับ 8K แท้ๆ หนึ่งเดียวในไทย
รองรับ Full dome 360 ซึ่งทำให้ได้ภาพชัดกว่าทุกที่เทียบเท่าที่ Omni-Theatre ประเทศสิงคโปร์ ในจำนวนที่นั่งมากกว่าและราคาที่ถูกกว่า



2 ประสบการณ์การเรียนรู้เสมือนจริง

ใช้ระบบ Digistar 7 ถ่ายทอดเรื่องราวของจักรวาล ดวงดาว และอวกาศ จากระบบภาพและเสียงทำให้ผู้ชมรู้สึกเสมือนได้เดินทางออกไปสำรวจจักรวาลด้วยตนเอง



3 รองรับผู้เข้าชมได้มากขึ้น

ภายในโดมฉายดาวขนาดใหญ่ที่สุดในประเทศไทย (เส้นผ่านศูนย์กลาง 20 เมตร) สามารถให้บริการผู้ชมได้ถึง 300 ที่นั่ง/รอบ รองรับผู้ชมได้มากขึ้นทุกภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้



4 สืบสานคุณค่าทางประวัติศาสตร์

อนุรักษ์เครื่องฉายดาว Carl Zeiss Mark IV ซึ่งเป็นเครื่องฉายดาวดั้งเดิมไว้เป็นมรดงศ์ทางการเรียนรู้ของดาราศาราศาสรไทย สู่ขั้นในสัขศ์เมอนาคด



พลิกโฉมท้องฟ้าจำลองกรุงเทพ

ท้องฟ้าจำลองกรุงเทพโฉมใหม่ ผสานเทคโนโลยีการฉายภาพความละเอียดสูงระดับ 8K เข้ากับประสบการณ์การเรียนรู้ดาราศาสตร์แบบเต็นโดม พร้อมยกระดับความสะดวกสบายและการรองรับผู้เข้าชม ควบคู่กับการอนุรักษ์คุณค่าทางประวัติศาสตร์ มุ่งสู่การเป็นแหล่งเรียนรู้วิทยาศาสตร์และดาราศาสตร์ที่ทันสมัย สร้างแรงบันดาลใจ และเข้าถึงคนทุกช่วงวัย

5 ยกระดับการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

พัฒนานิทรรศการและกิจกรรมให้ทันสมัย เน้นการเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ การมีปฏิสัมพันธ์ และการเข้าถึงผู้เรียนทุกช่วงวัย



6 ระบบที่ดีที่สุดในราคาที่ถูกที่สุด

เมื่อเทียบกับ Omni-Theatre ประเทศสิงคโปร์ ที่ใช้ระบบเดียวกัน แต่ขนาดที่นั่งเพียง 221 ที่นั่ง และราคาค่าตั๋ว 370 บาท

7 รอบการแสดงจำนวน วันละ 5 รอบ

มากที่สุด บรรยายสองภาษา และบรรยายรองรับภาษาอังกฤษแบบบรรยายสดแห่งเดียวในประเทศไทย

5 รอบ/วัน

TH (บรรยายสดทุกรอบ)

EN บรรยายสด เป็นภาษาอังกฤษ

กลุ่มผู้ที่เปิดให้เข้าชมฟรี

ท้องฟ้าจำลองเปิดให้ผู้**เข้าชมฟรี** ได้แก่นักเรียนและเยาวชนกลุ่มเปราะบาง นักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ผู้สูงอายุ รวมทั้งผู้พิการประเภทต่างๆ และ ภิกษุ สามเณร



ตารางเปรียบเทียบอัตราค่าเข้าชม

อัตราค่าบริการที่เผยแพร่ ณ ปี 2569

แหล่งเรียนรู้	ผู้ใหญ่	เด็ก/นักเรียน/นักศึกษา
ท้องฟ้าจำลองกรุงเทพ	50 บาท	30 บาท
อุทยานดาราศาสตร์สิรินธร จ.เชียงใหม่	50 บาท	30 บาท
หอดูดาวภูมิภาค จ.นครราชสีมา	50 บาท	30 บาท
หอดูดาวภูมิภาค จ.ฉะเชิงเทรา	50 บาท	30 บาท
หอดูดาวภูมิภาค จ.สงขลา	50 บาท	30 บาท

เปรียบเทียบความคุ้มค่าของบริการ

ประเด็น	ท้องฟ้าจำลองกรุงเทพ	NARIT NARIT
การแสดงท้องฟ้าจำลอง	50 บาท / 30 บาท	50 บาท / 30 บาท
นิทรรศการดาราศาสตร์	มีบริการนิทรรศการวิทยาศาสตร์หลายอาคาร	นิทรรศการดาราศาสตร์เข้าชมฟรี
กิจกรรมดูดาว	เน้นการแสดงในห้องฉายดาว	มีกิจกรรมดูดาวกลางคืนฟรีในวันและเวลาที่กำหนด
กลุ่มเป้าหมาย	นักเรียน ครอบครัว และประชาชนในเขตกรุงเทพฯ	นักเรียน นักศึกษา ประชาชน และผู้สนใจดาราศาสตร์

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.)
กระทรวงศึกษาธิการ

"เพราะเด็กทุกคน ควรได้รับโอกาส ในการเรียนรู้อย่างเท่าเทียม"

เรียนรู้ฟรี!

เปิดโอกาส สร้างทักษะ สู่อนาคต

สำหรับเด็กและเยาวชนกลุ่มเปราะบาง และนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์





นายประเสริฐ จันทรรวงทอง
รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ

นายอัครนันท์ ภัณฑ์กิตตินันท์
รัฐมนตรีช่วยว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ

ดร.เกศทิพย์ ศูภวานิช
อธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้

20 ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา ทั่วประเทศ

- ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ (ท้องฟ้าจำลองกรุงเทพ)
- ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาจังหวัด 19 แห่ง

ปทุมธานี • พระนครศรีอยุธยา • สมุทรสาคร • กาญจนบุรี • ประจวบคีรีขันธ์ • ลำปาง
พิษณุโลก • นครสวรรค์ • ขอนแก่น • นครราชสีมา • ร้อยเอ็ด • อุบลราชธานี
นครพนม • สระแก้ว • นครศรีธรรมราช • ตรัง • ปัตตานี • ยะลา • นราธิวาส



กิจกรรมเด่น


ท้องฟ้าจำลอง และดาราศาสตร์


นิทรรศการ วิทยาศาสตร์


STEAM หุ่นยนต์และนวัตกรรม


ค่ายวิทยาศาสตร์ Science Show และ Central Lab


วิทยาศาสตร์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และภูมิปัญญา


เทคโนโลยีดิจิทัล และโลกอนาคต

11 ศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพราษฎรไทยบริเวณชายแดน ของ สกร.

- ศฝช. จังหวัด 7 แห่ง
  เชียงราย • อุตรดิตถ์ • มุกดาหาร • สุรินทร์ • สระแก้ว • ชุมพร • ปัตตานี
- ศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพเกษตรกรรม (วัดญาณฯ)
- ศูนย์ฝึกวิชาชีพจังหวัดกาญจนบุรี (สามสิงห์ทรงพระคุณ)
- ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนกาญจนาภิเษก (วิทยาลัยในวัง)
- ศูนย์วงเดือน อาคมสูรทัณฑ์



กิจกรรมเด่น


อาหารและเบเกอรี่
ฝึกทักษะการ ขนมไทย และแปรรูปผลิตภัณฑ์


งานช่างและงานฝีมือ
ฝึกทักษะช่างพื้นฐาน และการสร้างผลิตภัณฑ์


เกษตรกรรม
เรียนรู้การปลูกพืช และการพึ่งพาตนเอง


ศิลปหัตถกรรม และผลิตภัณฑ์ชุมชน
สร้างสรรค์ผลงาน จากภูมิปัญญาท้องถิ่น


ทักษะดิจิทัล และการสร้างรายได้
เรียนรู้การใช้สื่อดิจิทัล การตลาดออนไลน์และอาชีพยุคใหม่


ทักษะชีวิตและบริการ
เสริมสร้างทักษะที่จำเป็น ในชีวิตประจำวัน และการประกอบอาชีพ

- ได้เรียนรู้จริง จากประสบการณ์จริง
- ค้นพบความถนัด และศักยภาพของตนเอง
- พัฒนาทักษะ ต่อยอดสู่อาชีพ
- วางแผนอนาคต สร้างโอกาสที่มากกว่า

Add เข้ากลุ่มไลน์ คณะทำงาน

สกร. จะอยู่ในใจทุกครัวเรือน



แผนการดำเนินงาน พ.ศ. 2570
ของศูนย์เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

วิสัยทัศน์ (Vision)

"มุ่งส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทุกช่วงวัยให้สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยและมีคุณภาพ"

โดยมีแนวทางการดำเนินงาน ตามประเด็นสำคัญ 6 ประการ ได้แก่

1 ยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ด้วยสื่อดิจิทัลที่สอดคล้องกับหลักสูตร



มุ่งผลิตสื่อระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในรายวิชาที่ยากต่อการทำความเข้าใจ เช่น วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย เพื่อเป็นสื่อเสริมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน สกร. นอกจากนี้ ยังผลิตหนังสือเสียง รายวิชาคณิตศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับประถม / ม.ต้น / ม.ปลาย ให้บริการแก่ผู้เรียนที่ความบกพร่องทางการมองเห็น

2 พัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิตเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตประชาชน



ผลิต พัฒนาสื่อเสริมทักษะอาชีพที่สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้จริง โดยเน้นทักษะที่ตอบโจทย์ตลาดแรงงาน เช่น ทักษะด้านการลงทุนทางการเงินที่ควรรู้ (รายการ Trade Focus ชัดทุกการลงทุน) ทีพาที่เป็น Soft Power (รายการมวยไทย Licence) และงานบริการ (รายการมวดบำบัด) ที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและนำความรู้ไปประกอบอาชีพและสร้างรายได้อย่างยั่งยืน เชื่อมโยงระบบการสะสมการเรียนรู้และการสะสมหน่วยกิต

3 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้ครอบคลุมประชาชนทุกช่วงวัย



ผลิต พัฒนาสื่อที่ตอบโจทย์ยุคปัจจุบัน เสริมสร้างทักษะจำเป็นที่เหมาะสมตามแต่ละช่วงวัย เช่น ทักษะการเลี้ยงดูแลลูก พัฒนาการเด็ก (รายการเด็กตีพลัง EF) พัฒนาทักษะการสื่อสารสำหรับวัยรุ่น ส่งเสริมสุขภาพจิต (รายการจิตวิทยาครอบครัว) การดูแลสุขภาพผู้สูงวัย (รายการรุ่นใหญใสโรคมีภาษามือ) เป็นต้น

4 ยกระดับสถานี ETV และสถานีวิทยุศึกษาสื่อการศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต



พัฒนาปรับปรุงเว็บไซต์ และuploadรายการให้บริการแพลตฟอร์มช่องทางเรียนรู้ออนไลน์ต่างๆ (ช่อง Youtube , TIKTOK) ที่ทันสมัย เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงและเรียนรู้ได้อย่างสะดวกทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

5 ส่งเสริมการนำปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาเป็นเครื่องมือช่วยในการปฏิบัติงาน



- นำปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาเป็นผู้ช่วยในการสร้างสรรค์ผลิตผลงานสื่อที่ทันสมัย มีคุณภาพ
- ตลอดจน ร่วมมือกับ กย. นำปัญญาประดิษฐ์ (AI) เข้ามาช่วยวิเคราะห์ให้ข้อมูลย้อนกลับหรือให้ข้อแนะนำภายหลังจากการเรียนรู้ผ่านช่องทางการเรียนรู้ หรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ต่างๆ ได้อย่างอัตโนมัติ

6 ขยายโอกาสการเรียนรู้ให้กับกลุ่มคนพิการ



ผลักดันให้ศูนย์เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ได้รับการอนุญาตจาก กรมทรัพย์สินทางปัญญา ให้สามารถนำงานอันมีลิขสิทธิ์ไปผลิตและให้บริการสื่อสำหรับคนพิการได้

ศูนย์เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

การขยายโอกาสการเรียนรู้ให้กับกลุ่มคนพิการ



1 ผลักดันให้ศูนย์เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ได้รับการอนุญาตจากกรมทรัพย์สินทางปัญญา ให้สามารถนำงานอันมีลิขสิทธิ์ ไปผลิตและให้บริการสื่อสำหรับคนพิการได้

- โดยกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ได้มีหนังสือถึง อธิบดีกรมทรัพย์สินทางปัญญา กระทรวงพาณิชย์ ตามหนังสือที่ ศธ 07009/8147 ลงวันที่ 29 กันยายน 2568 เรื่อง ขอเข้าร่วมเป็นองค์กรที่ได้รับอนุญาตหรือได้รับการยอมรับ ตามประกาศกระทรวงพาณิชย์ เรื่อง การใช้ข้อยกเว้นการละเมิดลิขสิทธิ์เพื่อประโยชน์ของคนพิการที่ไม่สามารถเข้าถึงงานอันมีลิขสิทธิ์ได้ พ.ศ. 2562
- ขณะนี้ กรมทรัพย์สินทางปัญญา กระทรวงพาณิชย์ ได้ดำเนินการ**เปิดรับฟังความคิดเห็น**ต่อร่างประกาศกระทรวงพาณิชย์ เรื่อง การใช้ข้อยกเว้นการละเมิดลิขสิทธิ์เพื่อประโยชน์ของคนพิการที่ไม่สามารถเข้าถึงงานอันมีลิขสิทธิ์ได้ พ.ศ. 2569 ซึ่งเปิดรับฟังความคิดเห็นถึงวันที่ 12 สิงหาคม 2569 ที่ผ่านมา และปัจจุบันข้อมูลอยู่ในระหว่างการรวบรวมและสรุปผล เพื่อทบทวนและปรับปรุงรายชื่อองค์กรที่ได้รับอนุญาตให้ผลิตและให้บริการสื่อสำหรับคนพิการ
- เบื้องต้นคาดว่าจะมีความคืบหน้าสรุปผลการพิจารณาภายในเดือนพฤศจิกายน 2569 นี้



2 พัฒนาเว็บไซต์ www.braille-cet.in.th ให้เป็นห้องสมุดสื่อดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับคนพิการ

- ให้มีมาตรฐานสำหรับเว็บไซต์ภาครัฐ (WCAG) ตามประกาศสำนักงานพัฒนารัฐบาลดิจิทัล (DGA)



ศูนย์เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

กรมส่งเสริมการเรียนรู้
Department of Learning Encouragement

ETV

ศูนย์เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้
Digital Technology Center for Learning Promotions

โครงการ
ผลิตสื่อดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้



วัตถุประสงค์

- ผลิตสื่อดิจิทัลส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณวุฒิตามระดับ
- พัฒนาตนเอง และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชนทุกช่วงวัย
- ให้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ประชาชนได้รับสื่อดิจิทัลที่มีคุณภาพหลากหลาย และสอดคล้องกับความต้องการ
- เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง
- ยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน
- ส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตในยุคดิจิทัล

กลุ่มเป้าหมาย

- ประชาชนทุกกลุ่ม ทุกช่วงวัย
- ผู้เรียน สกร.
- ครู ผู้สอน และผู้เกี่ยวข้อง

กิจกรรมการดำเนินงาน (4 กิจกรรม)

1 ผลิตสื่อส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณวุฒิตามระดับ

รายการโทรทัศน์ 5 กลุ่มสาระ	รายการวิทยุ 4 กลุ่มสาระ	หนังสือเสียง 2 กลุ่มสาระ
130 ตอน	416 ตอน	120 ตอน

2 ผลิตสื่อส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง

รายการโทรทัศน์ 6 รายการ	รายการวิทยุ
156 ตอน	312 ตอน

3 ติดตามประเมินผลการใช้สื่อของครู/ผู้เรียน สกร.

4 จัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์ส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากสื่อส่งเสริมการเรียนรู้

งบประมาณ

12,375,400 บาท



ศูนย์เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

กรมส่งเสริมการเรียนรู้
Department of Learning Encouragement

ETV

ศูนย์เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้
Digital Technology Center for Learning Promotion

โครงการ
ส่งเสริมการเรียนรู้ทุกช่วงวัย

วัตถุประสงค์

- ผลิตสื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในรูปแบบรายการโทรทัศน์
- เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21
- ให้แก่กลุ่มเป้าหมายทุกช่วงวัย



กลุ่มเป้าหมาย

- ประชาชนทุกช่วงวัย
- ผู้เรียน สกร.
- ครู บุคลากรทางการศึกษา
- ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป

กิจกรรมการดำเนินงาน

ผลิตรายการโทรทัศน์
ไม่น้อยกว่า **14 รายการ**
รวม 494 ตอน

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- กลุ่มเป้าหมายทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม
- เกิดการพัฒนาความรู้ ความสามารถและทักษะที่จำเป็นในแต่ละช่วงวัย
- ประชาชนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime)
- ยกระดับคุณภาพชีวิต พัฒนาสังคมและพัฒนาประเทศในศตวรรษที่ 21

งบประมาณ 14,110,000 บาท

ศูนย์เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

กรมส่งเสริมการเรียนรู้
Department of Learning Encouragement

ศูนย์เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้
Digital Technology Center for Learning Promotion

โครงการวิทยุศึกษาส่งเสริมการเรียนรู้

วิทยุศึกษา

วัตถุประสงค์

- ผลิตสื่อวิทยุเพื่อการศึกษา ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- พัฒนาความรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- ขยายโอกาสการเข้าถึงสื่อการเรียนรู้แก่ประชาชนทุกกลุ่ม



กลุ่มเป้าหมาย

- ประชาชนทุกช่วงวัย
- ผู้เรียน สกร.
- ครู บุคลากรทางการศึกษา
- ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป



กิจกรรมการดำเนินงาน 5 กิจกรรม

1	ผลิตข่าววิทยุเพื่อการศึกษา	730 รายการ
2	ผลิตรายการเสริมความรู้ขั้นพื้นฐานและการเรียนรู้ด้วยตนเอง	728 รายการ
3	ผลิตรายการเสริมความรู้ภาษาต่างประเทศ	730 รายการ
4	ผลิตรายการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตสังคมสิ่งแวดล้อม	1,044 รายการ
5	ผลิตรายการเสริมการเรียนรู้คุณธรรม จริยธรรม ศิลปวัฒนธรรม	2,087 รายการ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ประชาชมทุกกลุ่มเข้าถึงสื่อวิทยุเพื่อการศึกษาได้อย่างสะดวก และต่อเนื่อง
- เพิ่มความรู้ ทักษะ และศักยภาพในการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21
- เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- สนับสนุนการยกระดับคุณภาพชีวิตและการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน

งบประมาณ

5,545,900 บาท

ศูนย์เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

กรมส่งเสริมการเรียนรู้
Department of Learning Encouragement

ศูนย์เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้
Digital Technology Center for Learning Promotion

โครงการพัฒนาระบบห้องสมุดสื่อดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับคนพิการ



วัตถุประสงค์

- พัฒนาระบบห้องสมุดสื่อดิจิทัลที่เข้าถึงและใช้ได้สำหรับคนพิการทุกประเภท
- ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างเท่าเทียม
- เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของคนพิการ

กลุ่มเป้าหมาย

- คนพิการทุกประเภท (ทางการเห็น ทางการได้ยิน ทางการเคลื่อนไหว และอื่น ๆ)
- ผู้เรียน สกร.
- ครู บุคลากรทางการศึกษา
- ผู้ดูแลและครอบครัวคนพิการ

กิจกรรมการดำเนินงาน

- จ้างพัฒนาระบบห้องสมุดสื่อดีจิทัลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับคนพิการ **จำนวน 1 เว็บไซต์** ให้มีมาตรฐานสากล รองรับการให้บริการแก่คนพิการได้

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- มีระบบห้องสมุดสื่อดิจิทัลสำหรับคนพิการที่เข้าถึงได้สะดวก ใช้งานง่าย
- คนพิการมีโอกาสเข้าถึงสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมและหลากหลาย
- เพิ่มองค์ความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต
- ส่งเสริมความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาในสังคมแห่งการเรียนรู้

งบประมาณ

488,600 บาท

ศูนย์เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้



DOLE Learner Data Platform



ความคืบหน้าโครงการ EDU Pass

EDU Pass
แอปเดียว ครบทุกบริการการศึกษา

กรมส่งเสริมการเรียนรู้

ข้อมูล ณ วันที่ 6 พฤศจิกายน 2569 | สัปดาห์ที่ 45



ภาพรวมผลการดำเนินงาน

บุคลากร (Edu ID)	ผู้เรียน (Learner ID)	รวม Education ID	หน่วยบริการ (Edu Unit)
60.61%	**11.49%**	**20.43%**	**11.32%**
12,127 / 20,007 ราย	10,321 / 89,857 คน	22,448 / 109,864 IDs	972 / 8,586 หน่วย (+2)

ประเด็นที่ต้องเร่งดำเนินการ

เป้าหมายคลาดเคลื่อน
iNET ใช้เป้าหมาย **907,419** IDs ทำให้รายงานความก้าวหน้าเพียง
2.47%
ต่ำกว่าความเป็นจริง

ข้อจำกัดด้านผู้เรียน
ใช้งาน DOLE Learner Data ได้เฉพาะ **22 จังหวัดนำร่อง** หลักสูตร 67 ภาคเรียนที่ 2/2569

การลงทะเบียนยังล่าช้า
เพิ่มเฉลี่ย **634 คน/สัปดาห์** ต้องใช้เวลาอีกประมาณ
125 สัปดาห์
จึงครบเป้าหมาย

การใช้งานจริงยังน้อย
เชื่อมต่อเพียง 1 แอป มียอดใช้งาน
457 ครั้ง

ข้อเสนอเพื่อพิจารณาสั่งการ

1. **ปรับเป้าหมายรายงานอย่างเป็นทางการ**
ให้ ศธ. และ iNET ใช้เป้าปัจจุบัน **109,864** IDs และเป้าหมายระยะยาวเมื่อขยายครบ 77 จังหวัด

2. **เร่งรัดการลงทะเบียน**
ทั้งผู้เรียนใน **22** จังหวัดนำร่อง บุคลากรที่ยังไม่ลงทะเบียน **7,880** ราย และหน่วยบริการที่ยังไม่ลงทะเบียน

3. **ส่งเสริมการใช้งานจริง**
ให้ผู้เรียนใช้ **DOLE Learner Data** ผ่าน **EDU Pass** เช่น ตรวจผลการเรียน ตารางพบกลุ่ม และตารางสอบ

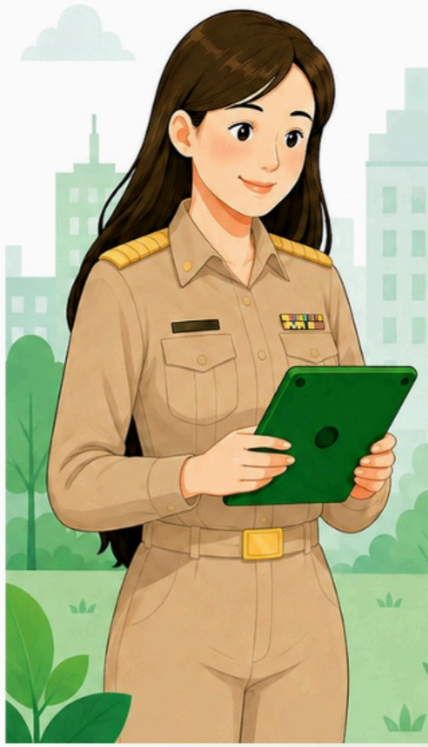
หมายเหตุ ข้อมูลบุคลากร ณ 1 ตุลาคม 2569 | ข้อมูลผู้เรียนและหน่วยบริการ ณ 6 พฤศจิกายน 2569

กระทรวงศึกษาธิการ
Ministry of Education
INET

EDU Pass
สำหรับครูและบุคลากร

ปลอดภัย เชื่อถือได้ เชื่อมต่อทุกโอกาสทางการศึกษา

ยืนยันตัวตนครั้งเดียว เข้าถึงบริการการศึกษาตามสิทธิ
สะดวก รวดเร็ว ปลอดภัย เชื่อถือได้



1. **เชื่อมโยงข้อมูลใบประกอบวิชาชีพ**
   และตรวจสอบวิทยฐานะ พร้อมทั้ง
   ข้อมูลประกาศนียบัตรที่เกี่ยวข้อง
2. **ลดภาระงานธุรการ**
   ลดความซ้ำซ้อนของการกรอกข้อมูล
3. **บูรณาการข้อมูลเข้าส่วนกลาง**
   เชื่อมต่อหน่วยงานและระบบการศึกษา
4. **ใช้ข้อมูล Real-time**
   เพื่อวางแผน ตัดสินใจเชิงนโยบาย และกลยุทธ์
5. **เพิ่มความน่าเชื่อถือ และตรวจสอบได้**
   ใช้มาตรฐานความปลอดภัยข้อมูลระดับสูง
6. **ต่อยอดการพัฒนาวิชาชีพ**
   การอบรม และบริการอื่น ๆ

กระทรวงศึกษาธิการ
Ministry of Education
INET

EDU Pass
สำหรับนักเรียน

ปลอดภัย เชื่อถือได้ เชื่อมต่อทุกโอกาสทางการศึกษา

ยืนยันตัวตนครั้งเดียว เข้าถึงบริการการศึกษาตามสิทธิ
สะดวก รวดเร็ว ปลอดภัย เชื่อถือได้

1. **เชื่อมโยงข้อมูลการศึกษาบุคคลตลอดชีวิต**
   ประวัติการศึกษา ผลการเรียน และเกียรติบัตร
2. **ตรวจสอบและจัดเก็บข้อมูล**
   ประวัติการศึกษาผ่าน Super App
3. **เพิ่มโอกาสในการพัฒนาองค์ความรู้**
   ผ่านระบบอบรมและการเรียนออนไลน์
4. **ลดช่องว่างในการสื่อสาร**
   ระหว่างประชาชนกับกระทรวง เพื่อการพัฒนาด้านการศึกษา
5. **อัปเดตข้อมูลอัตโนมัติ**
   ข้อมูลเป็นปัจจุบัน ใช้งานได้ทันที
6. **ใช้งานง่าย ทุกที่ ทุกเวลา**
   เข้าถึงบริการการศึกษาได้ในที่เดียว



EDU Pass

แอปเดียว จบทุกเรื่องการศึกษา

เชื่อมต่อทุกบริการการศึกษา ยืนยันตัวตนง่าย ปลอดภัย น่าเชื่อถือ

แอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา
ที่เชื่อมโยงคุณ... สู่โอกาสแห่งอนาคต

ดาวน์โหลดได้แล้ววันนี้

Download on the App Store | GET IT ON Google Play

ค้นหา **"EDU Pass"**

1 ลงทะเบียน EDU ID ด้วย ThaiD



ลงทะเบียนง่าย
ยืนยันตัวตนด้วย ThaiD
สร้าง EDU ID ของคุณ

2 แสดง EDU Profile โปรไฟล์การศึกษาในที่เดียว

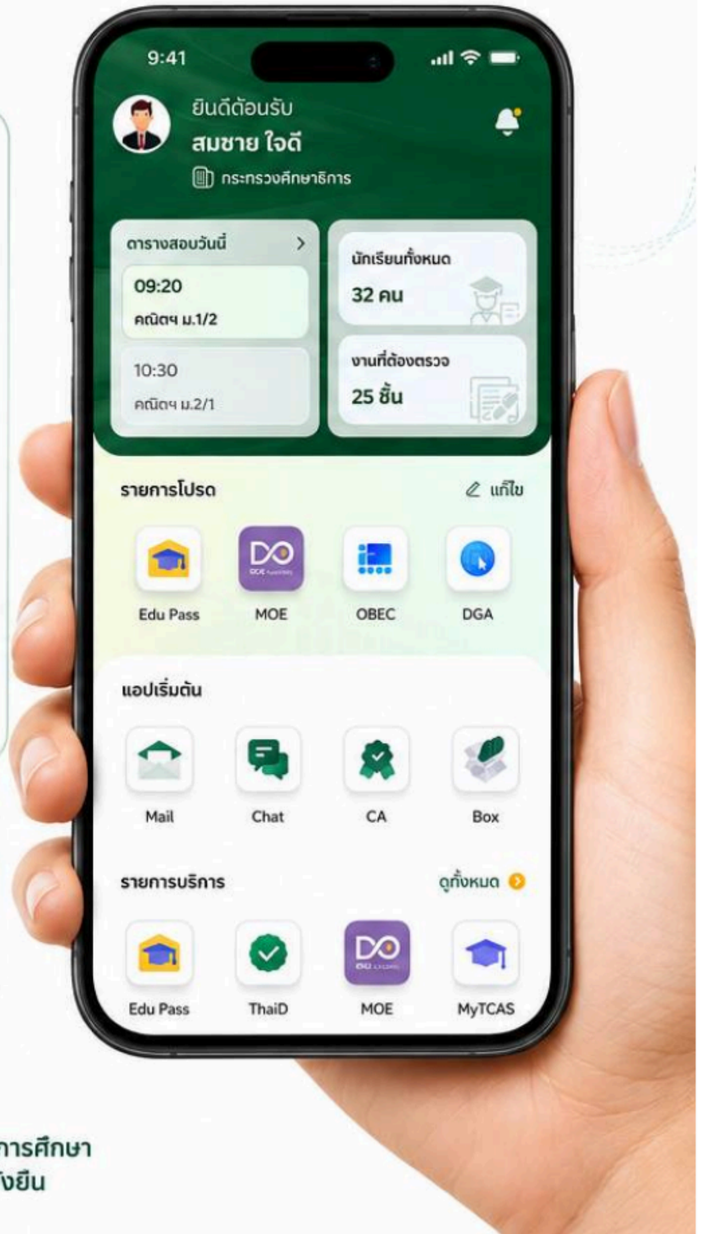


ตรวจสอบข้อมูลส่วนตัว
และประวัติการศึกษา
ได้อย่างปลอดภัย

3 แสดง Application ที่เชื่อมต่อ



เข้าถึงแอปและบริการ
การศึกษาที่เชื่อมต่อ
ได้สะดวกในที่เดียว



คุณสมบัติเด่น ที่คุณวางใจได้

การยืนยันตัวตนที่น่าเชื่อถือ

- ยืนยันตัวตนด้วย ThaiD
- มาตรฐานระดับประเทศ
- ปลอดภัยด้วยเทคโนโลยีเข้ารหัสข้อมูล
- คุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคลตามกฎหมาย PDPA

การเชื่อมโยงระบบ

- เชื่อมต่อระบบการศึกษาภาครัฐและเอกชน
- แลกเปลี่ยนข้อมูลอย่างปลอดภัย
- ลดความซ้ำซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพ
- สนับสนุน Digital Education Ecosystem



EDU Pass เชื่อมโยงโอกาสทางการศึกษา สู่อนาคตที่ไร้ขีดจำกัด

ปลอดภัย เชื่อถือได้ | สะดวก รวดเร็ว | เชื่อมโยง ทุกบริการ | พัฒนาการศึกษา อย่างยั่งยืน

กระทรวงศึกษาธิการ
Misnistry of Education

กรมส่งเสริมการเรียนรู้
Department of Learning Encouragement

EDU Pass
แอปเดียว ครบทุกบริการการศึกษา



ประชาสัมพันธ์
เชิญชวนครูและนักเรียน
ลงทะเบียนใช้งาน EDU Pass

เพื่อขับเคลื่อนระบบดิจิทัลทางการศึกษา

- เข้าถึงบริการด้านการศึกษาได้อย่างสะดวก
- ใช้ทรัพยากรและสื่อการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย
- รับรองการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน
- ปลอดภัยด้วยมาตรฐานระดับสากล



ประธานเปิดงาน **นายประเสริฐ จันทรรวงทอง**
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

กำหนดการ Kick-Off
จะแจ้งให้ทราบอีกครั้ง

อำเภอสีคิ้ว
จังหวัดนครราชสีมา



ภาพรวมการสมัครและรายงานผล

AI-Pass และ Gemini Enterprise Education 2.0

กรมส่งเสริมการเรียนรู้

ดำเนินการรับสมัครและติดตามผลการลงทะเบียนผ่าน 2 ช่องทาง ดังนี้

TH AI PASSPORT

Gemini Enterprise

ระบบ DOLE Learner Data (DOLE LD)

ช่องทางหลัก

จำนวนผู้ลงทะเบียนรวม **12,255**

ครูผู้สอน	ผู้เรียน	เจ้าหน้าที่	ประชาชน
7,283	3,027	879	1,066

ย้ายข้อมูลเข้าระบบ DOLE LD

ระบบเดิม Google Apps Script

สำหรับกรณี Unmatched

จำนวนผู้ลงทะเบียนที่ใช้งาน **36,885**

ผ่านการดำเนินการเรียบร้อยแล้ว	รอผลตรวจสอบจาก สดช.	อยู่ระหว่างการดำเนินการของหน่วยงาน
21,357	5,451	10,077

เป้าหมายการดำเนินงาน

มุ่งเน้นการใช้ระบบ **DOLE LD** เป็นช่องทางหลัก ในการลงทะเบียนและรายงานผล ควบคู่กับการติดตามแก้ไขข้อมูลกรณี **Unmatched** ผ่านระบบเดิม เพื่อให้ข้อมูลการลงทะเบียนถูกต้องครบถ้วน และสามารถยืนยันสิทธิ์การใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อมูล ณ วันที่ 13 พ.ย. 2569 เวลา 8.30 น.

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ · กลุ่มเทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศ

รายงานผลสิทธิ์ Gemini Enterprise บน AiPASS

ข้อมูล ณ 13/11/2569 10:32 · ปรับทุก 1 ชั่วโมง · แสดงเฉพาะจำนวน ไม่มีข้อมูลรายบุคคล

ทั้งหมด | บุคลากร | นักศึกษา | ผู้ดูแลระบบ | โหลดใหม่ | ออกจากระบบ

ภาพรวมทั้งประเทศ

ไม่นับรายการที่ยกเลิก

ผู้ลงทะเบียนที่ใช้งานอยู่	ผ่านแล้ว (ได้สิทธิ์ + ยืนยันแล้ว)	รอผลตรวจจาก สดช.	หน่วยงานต้องดำเนินการ
36,560	21,463	5,709	9,388
ทุกขั้นตอน ไม่นับที่ยกเลิก	58.7% ของผู้ลงทะเบียน	15.6% · ไม่ต้องดำเนินการ	เคส 1 + 2 + 4 · 25.7%

1 แก้อีเมลให้ตรงบัญชี AiPASS — 829 — 2.3% — ต้องดำเนินการ

2 สมัคร AiPASS แล้วแจ้งอีเมล หรือขอยกเลิก — 6,460 — 17.7% — ต้องดำเนินการ

แจ้งอีเมล →

3 รอผลตรวจจาก สดช. — 5,709 — 15.6% — ไม่ต้องดำเนินการ

อีเมลตรง →

4 ยืนยันรับสิทธิ์ Gemini (ข้อ 2) — 2,099 — 5.7% — ต้องดำเนินการ

ยืนยันรับสิทธิ์ →

5 ผ่านแล้ว — 21,463 — 58.7% — ไม่ต้องดำเนินการ

บุคลากร

ผู้ลงทะเบียนที่ใช้งานอยู่	ผ่านแล้ว (ได้สิทธิ์ + ยืนยันแล้ว)	รอผลตรวจจาก สดช.	หน่วยงานต้องดำเนินการ
20,091	16,323	1,959	1,809
ทุกขั้นตอน ไม่นับที่ยกเลิก	81.2% ของผู้ลงทะเบียน	9.8% · ไม่ต้องดำเนินการ	เคส 1 + 2 + 4 · 9.0%

ผู้เรียน

ผู้ลงทะเบียนที่ใช้งานอยู่	ผ่านแล้ว (ได้สิทธิ์ + ยืนยันแล้ว)	รอผลตรวจจาก สดช.	หน่วยงานต้องดำเนินการ
16,469	5,140	3,750	7,579
ทุกขั้นตอน ไม่นับที่ยกเลิก	31.2% ของผู้ลงทะเบียน	22.8% · ไม่ต้องดำเนินการ	เคส 1 + 2 + 4 · 46.0%

แผนภาพรายขอบเขต

% ผ่านแล้ว | ต้องดำเนินการ | กรอกและยืนยันข้อมูลครบ

กรอกและยืนยันข้อมูลครบ: < 20% | 20–40 | 40–60 | 60–80 | 80–95 | ≥ 95%

ส่วนกลาง และสถาบันส่งเสริมการเรียนรู้ภาค

ตสน. 100%	กย. 100%	กน. 0%	กท. 0%	กพร. 100%	กบ. 0%	กว. 0%
กผ. 0%	กพ. 0%	ศท. 0%	ศกพ. 0%	ศว.เอกมัย 100%	สทก. 0%	สพร. 0%
สล. 0%	สรร.ภาคกลาง 18%	สรร.ภาคตะว... 0%	สรร.ภาคตะว... 100%	สรร.ภาคใต้ 100%	สรร.ภาคเหนือ 58%	

ภาคเหนือ

กำแพงเพชร 100%	เชียงราย 0%	เชียงใหม่ 99%	ตาก 100%	นครสวรรค์ 35%	น่าน 100%	พะเยา 100%
พิจิตร 34%	พิษณุโลก 100%	เพชรบูรณ์ 100%	แพร่ 100%	แม่ฮ่องสอน 100%	ลำปาง 58%	ลำพูน 100%
สุโขทัย 100%	อุตรดิตถ์ 100%	อุทัยธานี 100%				

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

กาฬสินธุ์ 19%	ขอนแก่น 100%	ชัยภูมิ 100%	นครพนม 0%	นครราชสีมา 98%	บึงกาฬ 96%	บุรีรัมย์ 100%
มหาสารคาม 100%	มุกดาหาร 0%	ยโสธร 100%	ร้อยเอ็ด 0%	เลย 99%	ศรีสะเกษ 100%	สกลนคร 63%
สุรินทร์ 58%	หนองคาย 100%	หนองบัวลำภู 100%	อำนาจเจริญ 1%	อุดรธานี 100%	อุบลราชธานี 100%	

ภาคกลาง

กรุงเทพมหา... 73%	กาญจนบุรี 83%	ชัยนาท 100%	นครนายก 99%	นครปฐม 60%	นนทบุรี 100%	ปทุมธานี 100%
ประจวบคีรีขันธ์ 95%	พระนครศรีอ... 93%	เพชรบุรี 100%	ราชบุรี 25%	ลพบุรี 100%	สมุทรปราการ 12%	สมุทรสงคราม 95%
สมุทรสาคร 28%	สระบุรี 98%	สิงห์บุรี 100%	สุพรรณบุรี 65%	อ่างทอง 98%		

ภาคตะวันออก

จันทบุรี 93%	ฉะเชิงเทรา 100%	ชลบุรี 45%	ตราด 42%	ปราจีนบุรี 100%	ระยอง 100%	สระแก้ว 100%

ภาคใต้

กระบี่ 100%	ชุมพร 100%	ตรัง 100%	นครศรีธรรม... 100%	นราธิวาส 0%	ปัตตานี 100%	พังงา 100%
พัทลุง 100%	ภูเก็ต 100%	ยะลา 100%	ระนอง 47%	สงขลา 0%	สตูล 0%	สุราษฎร์ธานี 84%

กรมส่งเสริมการเรียนรู้
Department of Learning Encouragement

TH AI PASSPORT | Gemini ENTERPRISE | Google Cloud

ประชาสัมพันธ์

การลงทะเบียนรับสิทธิใช้งาน Gemini Enterprise Education 2.0

ผ่านแพลตฟอร์มข้อมูลผู้เรียน (DOLE LD)

ภายใต้โครงการ TH-AI Passport ผ่านแพลตฟอร์ม AiPass
เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์
สำหรับผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และประชาชน



กลุ่มเป้าหมาย

- ผู้เรียน ครู และบุคลากรสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้
- ประชาชนทั่วไป ที่มีคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์ของโครงการ



คุณสมบัติและเงื่อนไข

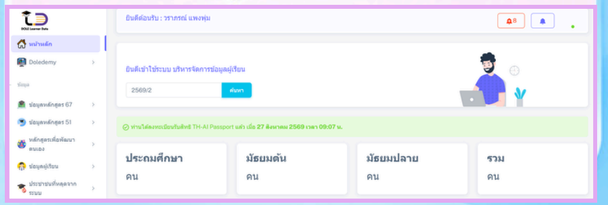
- อายุ 15 ปีขึ้นไป
- สัญชาติไทย และสามารถยืนยันตัวตนได้
- ลงทะเบียนผ่านแพลตฟอร์มข้อมูลผู้เรียน (DOLE LD)
- ยืนยันตัวตนผ่านแอปพลิเคชั่น ThaID
- กรอกข้อมูลในแบบฟอร์มให้ถูกต้อง

ขั้นตอนการลงทะเบียน

1. เข้าสู่ระบบ DOLE LD
2. ยืนยันตัวตนผ่านแอปฯ ThaiID
3. กรอกข้อมูลให้ครบถ้วนและถูกต้อง
4. ตรวจสอบและยืนยันการลงทะเบียน

ผู้ที่เคยลงทะเบียนแล้ว

ผู้ที่เคยลงทะเบียนผ่านระบบ DOLE LD
ให้ดำเนินการเข้าสู่ระบบอีกครั้งเพื่อตรวจสอบและปรับปรุงข้อมูลส่วนบุคคล (วัน เดือน ปีเกิด) ให้ถูกต้องครบถ้วน



ช่องทางการลงทะเบียน



ลงทะเบียน | คู่มือ | ระบบติดตาม

กิจกรรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการรูปแบบ Live Workshop LIVE

Gemini ENTERPRISE

นำ AI ไปใช้ให้เป็น ทำงานได้จริง
ก้าวแรกสู่ AI Agent ของการศึกษาไทย

TH AI PASSPORT

สำหรับบุคลากร สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ **จำนวน 6 ครั้ง**

วัตถุประสงค์

ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากร นำ **Gemini Enterprise** มาประยุกต์ใช้ในการทำงาน

- **ลดภาระงานธุรการ**
- **เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ**
- **พัฒนาการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต**

ครั้งที่ 1 22 พ.ย. 2569

ก้าวแรกสู่องค์กรอัจฉริยะ

เรียนรู้ Agentic AI และ Deep Research เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึก และพัฒนาหลักสูตรอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน

ครั้งที่ 2 20 ธ.ค. 2569

นวัตกรรมสื่อสร้างสรรค์ด้วย AI

ใช้ AI Agent Workflow สร้างภาพ วิดีโอ และสื่อมัลติมีเดีย เพื่อส่งเสริมการอ่าน การเรียนรู้ และประชาสัมพันธ์กิจกรรม สกร.

ครั้งที่ 3 24 ม.ค. 2570

คลังสมองอัจฉริยะ สกร.

ใช้ Gemini Notebook (NotebookLM) จัดการเอกสาร สรุปองค์ความรู้ และแปลงเนื้อหาเป็นเสียงเพื่อการเรียนรู้

ครั้งที่ 4 21 ก.พ. 2570

สร้างผู้ช่วย AI ด้วย No-code Agent

ออกแบบ AI Agent ช่วยจัดทำใบความรู้ แผนกิจกรรม และสื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะกับผู้เรียนแต่ละช่วงวัย

ครั้งที่ 5 14 มี.ค. 2570

Data - Driven Agent วิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียน

ใช้ AI วิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียน แฟ้มสะสมผลงานและประวัติการทำงาน เพื่อสนับสนุนการเทียบโอนหน่วยกิต (Credit Bank)

ครั้งที่ 6 11 เม.ย. 2570

Smart DOLE Operations บริหารงานด้วย AI

บูรณาการ AI กับ Docs, Sheets, Slides และ Gmail เพื่อช่วยจัดทำรายงาน SAR และลดภาระงานธุรการ



ยกระดับบุคลากร สกร. สู่การใช้ AI อย่างเป็นรูปธรรม
ลดภาระงาน เพิ่มประสิทธิภาพ และสร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต

Google Cloud

สรุปผลการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ

“ใช้ AI ให้เป็น ทำงานได้จริง : ก้าวแรกสู่ AI Agent ของการศึกษาไทย”

Gemini Enterprise

TH AI PASSPORT



เกี่ยวกับกิจกรรม

การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาทักษะการใช้งานปัญญาประดิษฐ์ (AI) และการสร้าง AI Agent สำหรับการศึกษาไทย ภายใต้โครงการ TH-AI Passport เพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี AI ในการปฏิบัติงานของนักศึกษา ครู และบุคลากรสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้

วัตถุประสงค์

- ยกระดับทักษะด้าน AI ของบุคลากร สังกัด สกร.
- ส่งเสริมการนำ AI มาประยุกต์ใช้ในการทำงาน
- เพิ่มประสิทธิภาพการทำงานและการจัดการเรียนรู้
- ร่วมขับเคลื่อนนโยบาย TH-AI Passport และสิทธิการใช้งาน Gemini Enterprise

22 ตุลาคม 2569 | 13.00 – 16.30 น. | ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ กรุงเทพมหานคร

LIVE Facebook Live
ETV Channel
155,153 คน (ประมาณ)

LIVE YouTube Live
ETV สื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
21,684 คน

ผู้เข้าร่วมงาน
ณ สถานที่จัดกิจกรรม
150 คน

ภาพบรรยากาศกิจกรรม









DOLE OFFICE PLUS

การอบรมเตรียมความพร้อมการใช้งาน ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ทั่วประเทศ

ยกระดับงานสารบรรณ สกร. สู่สำนักงานดิจิทัล

เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และทักษะการใช้งานระบบ DOLE Office Plus
ให้บุคลากรในสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ พร้อมขับเคลื่อนการรับ - ส่งหนังสือราชการ
ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์อย่างมีประสิทธิภาพ

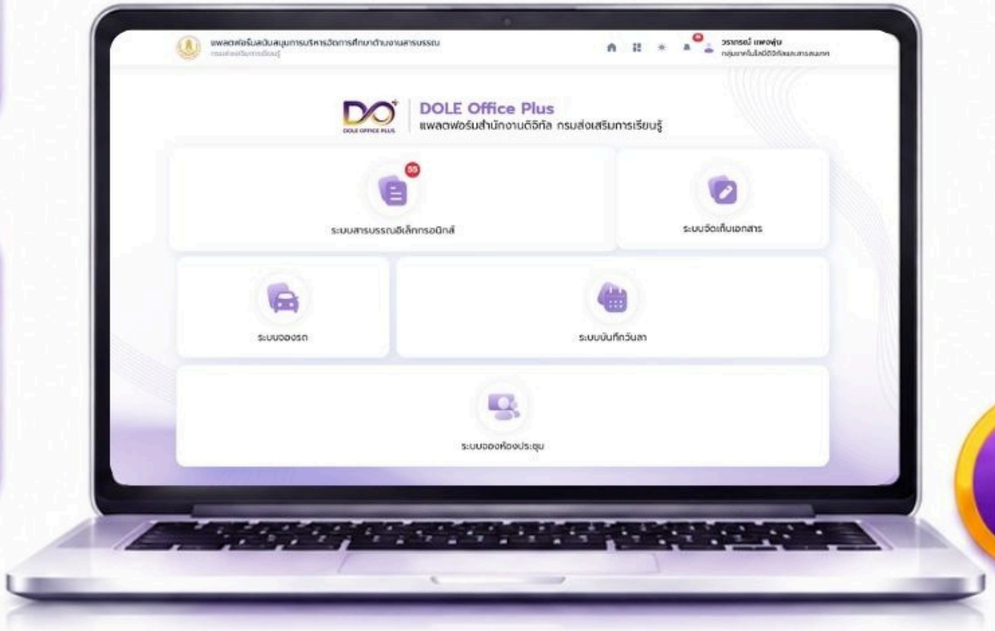
ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ (e-Saraban)

หนังสือรับ

- ลงทะเบียนรับหนังสือราชการ
- ตรวจสอบและพิจารณาหนังสือ
- มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ
- รับเรื่องและดำเนินการตามข้อสั่งการ
- ติดตามสถานะและผลการดำเนินงาน

หนังสือส่ง

- จัดทำและร่างหนังสือราชการ
- เสนอหนังสือเพื่อพิจารณา
- มอบหมายและดำเนินการส่งหนังสือ
- ตรวจสอบสถานะการส่งหนังสือ
- ติดตามหนังสือที่ดำเนินการเสร็จสิ้นหรือส่งคืน



อบรมครอบคลุม 5 ภูมิภาค ทั่วประเทศ



ช่วงเวลาดำเนินการอบรม
พฤศจิกายน – ธันวาคม 2569

เตรียมความพร้อมเปิดใช้งานทั่วประเทศ
1 มกราคม 2570

4 ระบบเสริม DOLE Office Plus »

- ระบบจัดเก็บเอกสาร
- ระบบจองรถราชการ
- ระบบบันทึกวันลา
- ระบบจองห้องประชุม

DOLE Office Plus
เชื่อมโยงงานสารบรรณ ลดกระดาษ ลดขั้นตอน
เพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน



แผนงานนำร่องการขยายผล DOLEdata ระยะที่ 2



โครงการอบรมปฏิบัติการการใช้งานแพลตฟอร์มข้อมูลผู้เรียนของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ (DOLE Learner Data) ตามหลักสูตรฯ 2567

ระยะเวลาดำเนินการ มีนาคม 2570

1 ระยะที่ 1 เตรียมการ



กิจกรรม

- กำหนดพื้นที่และหน่วยงานนำร่อง
- ประสาน สกร.จังหวัดและสถานศึกษา
- สำรวจจำนวนผู้ใช้งานและความพร้อมของบุคลากร
- จัดทำแผนและกำหนดการอบรม

รายชื่อหน่วยงานนำร่องและแผนการดำเนินงาน

2 ระยะที่ 2 เตรียมความพร้อมระบบ



กิจกรรม

- ตรวจสอบความพร้อมของแพลตฟอร์ม DOLE Learner Data
- ตรวจสอบบัญชีผู้ใช้งานและกำหนดสิทธิ์
- เตรียมข้อมูลผู้เรียนตามหลักสูตรฯ 2567
- จัดทำคู่มือและเอกสารประกอบการอบรม

ระบบ บัญชีผู้ใช้งาน และข้อมูลพร้อมสำหรับการอบรม

3 ระยะที่ 3 อบรมเชิงปฏิบัติการ



กิจกรรม

- อบรมการใช้งานแพลตฟอร์ม DOLE Learner Data
- ฝึกปฏิบัติการนำเข้าและจัดการข้อมูลผู้เรียน
- ฝึกตรวจสอบและแก้ไขข้อมูล
- ประเมินความรู้และทักษะผู้เข้ารับการอบรม

บุคลากรมีความรู้และทักษะการใช้งานระบบ

4 ระยะที่ 4 ทดลองใช้งานจริง



กิจกรรม

- หน่วยงานนำร่องทดลองใช้งานระบบจริง
- ตรวจสอบความถูกต้องและความครบถ้วนของข้อมูล
- ติดตามผลการดำเนินงานรายหน่วยงาน
- ให้คำปรึกษาและสนับสนุนการใช้งาน

หน่วยงานนำร่องสามารถใช้งานระบบได้จริง

5 ระยะที่ 5 ประเมินผลและสรุปผล



กิจกรรม

- รวบรวมผลการทดลองใช้งาน
- วิเคราะห์ปัญหาและข้อเสนอแนะ
- ประเมินความพร้อมของหน่วยงานนำร่อง
- จัดทำรายงานสรุปผลและแผนขยายผลระยะต่อไป

รายงานผลการนำร่องและแนวทางการขยายผล

เป้าหมาย

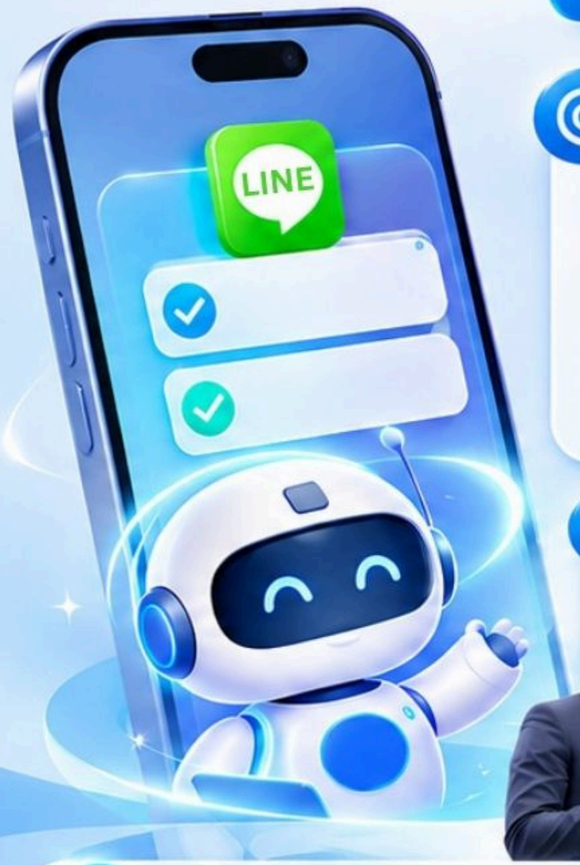
หน่วยงานนำร่องสามารถใช้งานแพลตฟอร์ม DOLE Learner Data ตามหลักสูตรฯ 2567 ได้จริง มีข้อมูลผู้เรียนที่ถูกต้องและครบถ้วน พร้อมรองรับการขยายผลการใช้งานในระดับประเทศต่อไป

โครงการเช่าใช้บริการ

ระบบเลขาอัจฉริยะ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

AI Smart Assistant

"สั่งงานผ่าน LINE ให้ AI จัดการงานครบวงจร"



การดำเนินการ

นำระบบผู้ช่วยงานอัจฉริยะ **(AI)** มาเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการงานของ สกร. โดยใช้ **AI** ช่วยรับคำสั่ง วิเคราะห์ข้อมูล มอบหมายงาน ติดตามความคืบหน้า และจัดทำรายงานอัตโนมัติ ผ่าน **LINE** และแดชบอร์ด

กลุ่มเป้าหมาย



ผู้บริหารและบุคลากร สกร.

- **ผู้บริหาร**
- **เจ้าหน้าที่**
- **ผู้รับผิดชอบงานและโครงการ**

300 บัญชีผู้ใช้งาน

40 ฟีเจอร์

6 หมวดการทำงาน

ฟังก์ชันหลักของระบบ 6 หมวด

หมวดที่ 1
รับข้อมูลได้หลายช่องทาง

รับข้อมูลจาก LINE ข้อความเสียง รูปภาพ ไฟล์เอกสาร และการประชุมออนไลน์

หมวดที่ 2
AI ประมวลผลและวิเคราะห์

แปลงเสียงเป็นข้อความ สกัดรายการงาน และระบุผู้รับผิดชอบโดยอัตโนมัติ

หมวดที่ 3
พื้นที่ทำงานและโครงสร้างองค์กร

รองรับ Workspace 4 ประเภท และโครงสร้างองค์กร 4 ระดับ

หมวดที่ 4
จัดการงาน

สร้าง แก้ไข มอบหมาย แจ้งเตือน และติดตามสถานะงาน

หมวดที่ 5
ผลลัพธ์และการใช้งาน

สรุปงานประจำวัน แดชบอร์ดผู้บริหารและรายงานรายเดือน รายไตรมาส และรายปี

หมวดที่ 6
ฐานระบบและความปลอดภัย

Cloud ในประเทศไทย ยืนยันตัวตน 2 ชั้น (LINE + OTP) และคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (PDPA)

ระบบสามารถทำอะไรได้บ้าง?

รับคำสั่งงาน → AI วิเคราะห์และสรุปข้อมูล → มอบหมายงานอัตโนมัติ → แจ้งเตือนและติดตามงาน → สรุปรายงานถึงผู้บริหาร

ประโยชน์ที่ผู้ใช้งานจะได้รับ

- ลดภาระงานซ้ำซ้อน
- ทำงานรวดเร็วขึ้น
- ลดงานตกหล่น
- เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร
- ยกระดับองค์กรดิจิทัล

DOLEdemy

แพลตฟอร์มการเรียนรู้ตลอดชีวิต



ผู้เข้าใช้งาน
146,013 ราย

สื่อการเรียนรู้รวม
3,270 รายการ

คอร์สเรียน
392 รายการ

Ai Skill for everyone
22,705 ราย

สื่อการเรียนรู้บนแพลตฟอร์ม DOLEdemy

สื่อการเรียนรู้ **เพื่อคุณวุฒิตามระดับ**
1,257 รายการ

สื่อการเรียนรู้ **เพื่อการพัฒนาตนเอง**
919 รายการ

สื่อการเรียนรู้ **ตลอดชีวิต**
1,676 รายการ

ข้อมูลสำคัญ ณ วันที่ 21 ตุลาคม 2569

การรายงานผลการเรียนเฉลี่ยสะสม (GPAX) 2569

แพลตฟอร์มมาตรฐานสำหรับการจัดเก็บและส่งข้อมูลผลการเรียนสู่ระบบ TCAS ทปอ.

ภาคเรียน 4

จำนวนนักเรียน

287,662 คน

ชาย 167,197

หญิง 120,465



ภาคเรียน 5

จำนวนนักเรียน

54,844 คน

ชาย 31,856

หญิง 22,988



สรุปกำหนดการลงทะเบียนผู้เรียน 2/2569

โครงการระบบปฏิบัติการใช้งานแพลตฟอร์มข้อมูลผู้เรียนของกรมส่งเสริมการเรียนรู้

ตามหลักสูตรฯ 2567 (DOLE Learner Data)



1 วันที่ 1 – 15 พฤศจิกายน 2569

เวลา 23.59 น.
(ระบบจะปิดอัตโนมัติ)

ปิดรับ

รับลงทะเบียนผู้เรียน 2/2569



2 วันที่ 16 – 18 พฤศจิกายน 2569



ประมวลผลและ Data Cleansing

3 วันที่ 19 พฤศจิกายน 2569



จัดทำตารางสรุปและ Infographic

4 วันที่ 20 พฤศจิกายน 2569



ส่งข้อมูลให้กองแผนและ สป.

ติดตามกำหนดการอย่างใกล้ชิด เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างถูกต้อง ครบถ้วน

กลุ่มเทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศ

โครงการพัฒนาบุคลากรด้านทักษะดิจิทัล

การใช้งานแพลตฟอร์มเพื่อการบริหารและส่งเสริมการเรียนรู้



กำหนดจัดอบรม

20 – 23
พฤศจิกายน 2569

ณ ห้องประชุมพิกุลทอง
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้
ประจำจังหวัดอ่างทอง



วันที่ 20 พฤศจิกายน 2569

ขอรับการสนันสนุนวิทยากรจากกรมส่งเสริมการเรียนรู้

- การใช้งานแพลตฟอร์ม **DOLE Learner Data Platform (DOLE LD)**
- การใช้งานแอปพลิเคชั่น **Edu Pass**
- การใช้งานแพลตฟอร์ม **DOLEdemy**
- การใช้งานแพลตฟอร์ม **แหล่งเรียนรู้**
- การใช้งาน **DOLE Office Plus**



วันที่ 23 พฤศจิกายน 2569

กิจกรรมพัฒนาทักษะเพิ่มเติม

- การใช้งานและติดตามความก้าวหน้าผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้
- การประยุกต์ใช้ AI เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานและการจัดทำสื่อ
- การวิเคราะห์สถานการณ์น้ำและการแจ้งเตือนภัยผ่านเว็บไซต์และแอปพลิเคชัน ThaiWater



กรมส่งเสริมการเรียนรู้ · กลุ่มเทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศ

ข้อมูลพื้นฐานหน่วยงาน สกร.: ความพร้อม และความพอเพียง

แบบสำรวจความพร้อมดิจิทัล สกร. 2570
ข้อมูล ณ 4 พฤศจิกายน 2569
10,214 หน่วย ทุกระดับ

หน่วยงานที่สำรวจ	มีไฟฟ้าใช้	มีสัญญาณมือถือ ≥ 1 ค่าย	มีพื้นที่จัดการเรียนรู้	มีตำแหน่งไอทีเฉพาะ
10,214	**96.1%**	**95.4%**	**90.8%**	**3.1%**
77 จังหวัด 6 ภาค	ไม่มีไฟฟ้า 395 หน่วย	ไม่มีทุกค่าย 221 หน่วย	ห้องเรียน/พื้นที่พบกลุ่ม 9,272	314 หน่วย

1 ที่ตั้งและพื้นที่

ศกร.ตำบล 7,436 · อำเภอ 929 · ห้องสมุด 924 · ศศช. 796 · อื่น ๆ 129

เขตเมือง	5,012
ชนบท	4,203
พื้นที่สูง	874
ห่างไกล	267
ชายแดน	250
ชายแดนใต้	216
เกาะ	49

อาคารที่ตั้ง



อาคารของ สกร. 3,237 · อาคารผู้อื่น (ศาลา อปท. วัด โรงเรียน ฯลฯ) 6,977

821 หน่วยเดินทางลำบาก (4WD/จักรยานยนต์ · ฤดูฝน · เดินเท้า/เรือ)

สะท้อน: อยู่ใกล้ชุมชน แต่ส่วนใหญ่ใช้อาคารผู้อื่น การลงทุนถาวรต้องคำนึงสิทธิ์อาคารและช่างเข้าถึงยาก

2 ไฟฟ้าและสัญญาณ

395	529	570
ไม่มีไฟฟ้า	ไฟดับบ่อย/บางช่วง	ใช้โซลาร์เซลล์

สัญญาณมือถือ (% ของทุกหน่วย)

ค่าย	5G	4G	ไม่มี
AIS	76.1	13.4	4.5
True	72.5	15.2	5.9
NT	71.3	15.0	8.1

1,844 หน่วยยังใช้อินเทอร์เน็ตไม่ได้ แม้สัญญาณครอบคลุม 95%

สะท้อน: โครงข่ายถึงแล้ว แต่วงจรยังไม่ถึงหน่วย ส่วนใหญ่แก้ได้เร็วด้วย 4G/5G หรือสาย เหลือกลุ่มเล็กที่ต้องใช้ดาวเทียม+โซลาร์ และควรเลือกผู้ให้บริการตามพื้นที่

3 Wi-Fi และการเรียนรู้

Wi-Fi ครอบคลุม ≥ 75%

สำนักงาน	37.8%
พื้นที่เรียนรู้	33.6%

4,881	7.1%
Wi-Fi ประชาชน ไม่ยืนยันตัวตน	แยกเครือข่ายสำนักงาน/ประชาชน

กิจกรรมดิจิทัลที่จัด

ทักษะดิจิทัล/AI	75.2%
ThaiD	40.2%
E-book	27.3%
DOLEdemy	24.8%

สะท้อน: อินเทอร์เน็ตถึงหน่วย แต่ยังไม่ถึงผู้เรียน Wi-Fi ประชาชนเสี่ยงตาม พ.ร.บ.คอมพิวเตอร์ฯ ม.26 และแพลตฟอร์มของกรมยังไม่เป็นช่องทางหลัก

4 คน ภาคี และผลกระทบ

ผู้ดูแลระบบของหน่วย



ครูดูแลควบคู่งานอื่น · **ไม่มีผู้ดูแล** · ไอทีเฉพาะ/จ้างนอก 5.7%

70.7% ไม่มีภาคีสนับสนุน

ผลกระทบเมื่ออินเทอร์เน็ตมีปัญหา

สอนออนไลน์ไม่ได้	55.9%
บริการประชาชน	52.6%
งานสำนักงาน	46.8%
จ่ายเงินส่วนตัว	40.0%

อุปสรรค: ไม่มีอุปกรณ์ 64.9% · เน็ตไม่พอ 48.3% · ขาดทักษะ 46.9%

สะท้อน: กระทบภารกิจหลัก (สอน–บริการ) มากกว่างานธุรการ 94% ไม่มีผู้ดูแลไอทีโดยตรง ต้องบริหารแบบรวมศูนย์

5 ความพอเพียง

งบประมาณ — ไม่พอ · ไม่ตรงจุด

65.9 ล้าน ค่าบริการจริง/ปี
25.4 ล้าน พบการโอน (39%)

- หน่วยใช้เงินอื่น 1,396 วงจร (9.8 ล้าน) · เงินส่วนตัว 88 หน่วย
- จัดสรรเหมารายหน่วย ไม่อิงวงจรจริง · ศศช. ไม่อยู่ในเกณฑ์
- 87 ล้าน พอแค่ระดับแพ็กเกจบ้าน ไม่พอระดับองค์กร

ความเร็ว/คุณภาพ — พอใช้งานพื้นฐาน

274 Mbps วัดจริง (ค่ากลาง)
29% ต่ำกว่าความต้องการ

- **ศศช. ต่ำกว่าความต้องการ 55%** (20 จาก 63 Mbps)
- ได้ไม่ถึงครึ่งของสัญญา 35% · ขัดข้องบ่อย 12%
- แพ็กเกจบ้าน 50% ใช้ช่องสัญญาณร่วม ไม่มี SLA
- ยังไม่รองรับแพลตฟอร์มใหม่ปี 2570–2571

ข้อความหลัก **โครงข่ายมีถึงแล้ว 95% แต่วงจร Wi-Fi และผู้ดูแลยังไม่พร้อม ควรบริหารอินเทอร์เน็ตเป็นโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลแบบรวมศูนย์ ด้วยสัญญากลางที่มี SLA และงบรายการเฉพาะ**

หมายเหตุ: ความเร็ววัดโดยหน่วยเองครั้งเดียว · ความต้องการคำนวณจากจำนวนผู้ใช้พร้อมกัน · ข้อมูลการโอนงบประมาณปี 2569 เป็นข้อมูลเบื้องต้น

ร้อยละคิดจาก 10,214 หน่วย · ความเร็ว/คุณภาพคิดจาก 8,356 หน่วยที่มีอินเทอร์เน็ต

อินเทอร์เน็ต สกร. ปี 2570 - 2571

สถานการณ์ปัจจุบัน ข้อจำกัดด้านงบประมาณ และแนวทางขับเคลื่อน Digital & Paperless

สถานการณ์ปัจจุบัน

10,214
หน่วยงานที่สำรวจ

81.9%
ใช้อินเทอร์เน็ตได้

1,844
ใช้งานอินเทอร์เน็ตไม่ได้

ปัญหาสำคัญ: ศศช.เข้าถึงอินเทอร์เน็ตเพียง **17.8%** ส่งผลต่อความพร้อมในการทำงานผ่านระบบดิจิทัล

งบประมาณและข้อจำกัด

กรอบงบประมาณประจำปี
102 ล้านบาท/ปี

วงเงินที่หารือปี 2571
? ล้านบาท

- งบค่าอินเทอร์เน็ตยังไม่เพียงพอ สกร.อำเภอ ศกร.ตำบล และ ศศช.
- งบค่าบริการสัญญาณดาวเทียม ศท. ประมาณ **15 ล้านบาท/ปี**

แนวทางการดำเนินงาน (ข้อเสนอจากที่ประชุม)

1 เพิ่มการเข้าถึงอินเทอร์เน็ต

ให้ความสำคัญกับหน่วยงานที่ยังไม่มีอินเทอร์เน็ต โดยเฉพาะ ศศช.และพื้นที่ห่างไกล

2 สนับสนุน DOLE Office Plus

เสนอแบ่งงบจัดซื้อเครื่องสแกนเอกสารให้หน่วยงานที่มีภาระงานเอกสารสูง เช่น สล. กบ.

3 เพิ่มประสิทธิภาพอินเทอร์เน็ตส่วนกลาง

เสนอเพิ่มสายสัญญาณจาก 1 สาย เป็น 2 สาย เพื่อรองรับแพลตฟอร์มดิจิทัลและการทำงานแบบ Paperless

แผนการขับเคลื่อน

ปี 2570

- ใช้แผนเดิมและงบอุดหนุนรายหัวจ่ายค่าอินเทอร์เน็ตระดับพื้นที่
- สำรวจความต้องการเครื่องสแกนเอกสาร

ปี 2571

- เพิ่มโครงการในยุทธศาสตร์ของบอินเทอร์เน็ตจากสำนักงบฯ
- ขอเพิ่มสายสัญญาณอินเทอร์เน็ตส่วนกลางจาก สป.

ยกระดับการเชื่อมต่อทั่วถึง บริหารงบประมาณคุ้มค่า พร้อมขับเคลื่อน สกร. สู่ Digital & Paperless

โครงการจ้างที่ปรึกษาพัฒนาแพลตฟอร์ม สอบเทียบวัดระดับความรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน และธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

งานงวดที่ 2 ครบกำหนด 21 ก.ย. 69

1	เอกสารผลการวิเคราะห์และออกแบบระบบ สรุป Requirement, Use Case Diagram, ER, System Flowchart, Data Dictionary, Prototype	80 %
2	แผนและหลักสูตรการฝึกอบรม	75%
3	แผนสำรองข้อมูลและกู้คืนข้อมูล	75%

Platform 1

ระบบสอบเทียบวัดระดับความรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน

18 ระบบงาน



ประชุม Requirement 10 ครั้ง

1	2	3	4	5
5/6/2569	22/6/2569	24/6/2569	25/6/2569	9/7/2569
6	7	8	9	10
10/7/2569	16/7/2569	17/7/2569	11/8/2569	13/8/2569

Platform 2

ระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

จำนวน **15** ระบบงาน



มีการประชุม Requirement จำนวน 10 ครั้ง

1	2	3	4	5
27/5/2569	5/6/2569	22/6/2569	2/7/2569	10/7/2569
6	7	8	9	10
16/7/2569	3/8/2569	4/8/2569	13/8/2569	21/8/2569

Platform 3

ระบบเอกสารหลักฐานการศึกษาดิจิทัล

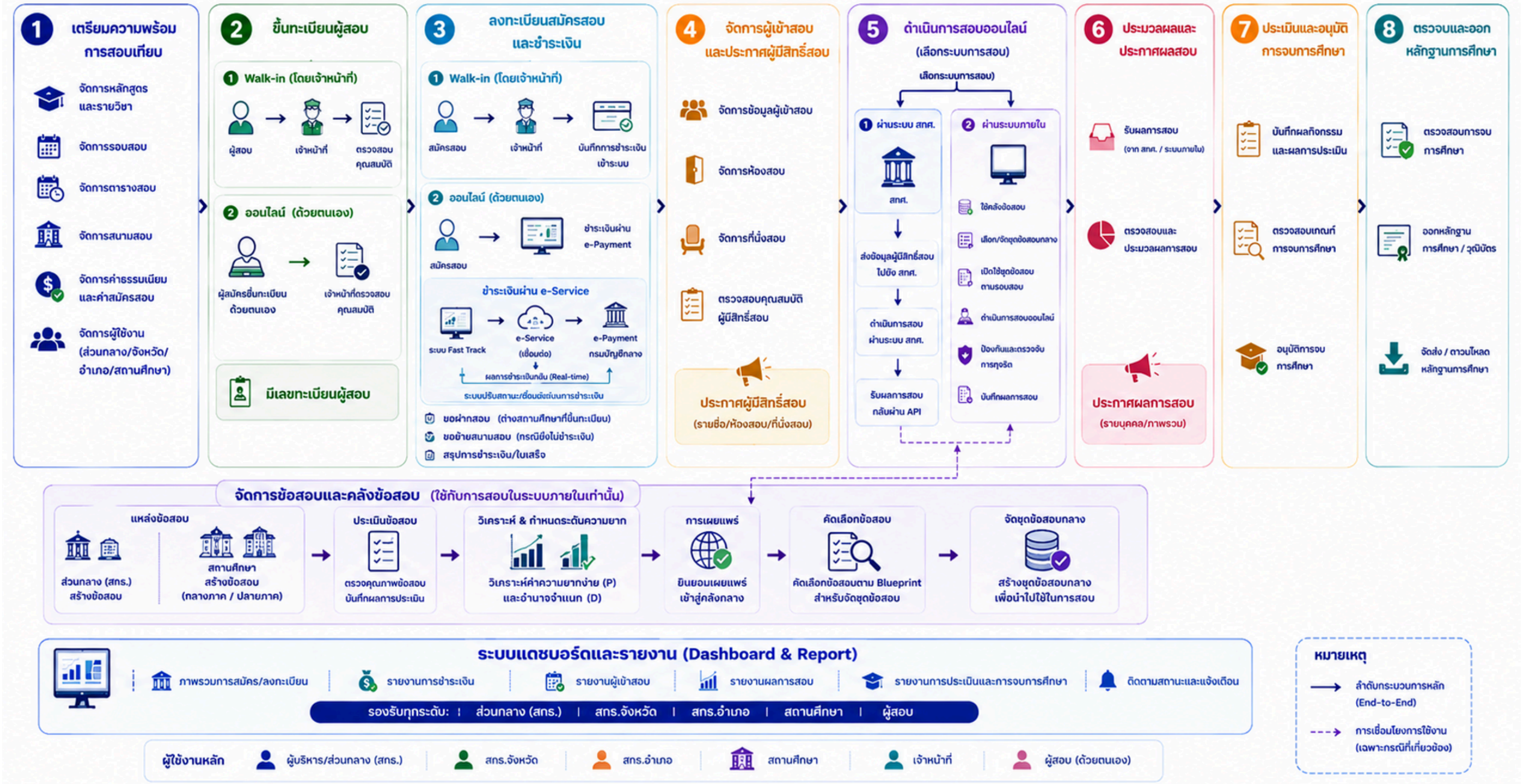
จำนวน **6** ระบบงาน



มีการประชุม Requirement จำนวน 4 ครั้ง

1	2	3	4
22/6/2569	10/7/2569	3/8/2569	4/8/2569

แพลตฟอร์ม 1 : สอบเทียบวัดระดับความรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน



แพลตฟอร์ม 2 : ธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

1 จัดการหลักสูตร

บริหารจัดการหลักสูตรที่รองรับการสะสมหน่วยกิต



ผู้จัดทำ
- เจ้าหน้าที่ สกร.ส่วนกลาง

ผู้ตรวจสอบ/อนุมัติ
- เจ้าหน้าที่ สกร.ส่วนกลาง

2 ขึ้นทะเบียนธนาคารหน่วยกิตระดับสถานศึกษา

ขึ้นแบบประเมินความพร้อมและคำขอพร้อมเอกสารประกอบ



ผู้จัดทำ
- ผู้อำนวยการ
- สกร.อำเภอ

ผู้ตรวจสอบ/อนุมัติ
- นายทะเบียน สกร.จังหวัด
- ผู้อำนวยการ สกร.จังหวัด
- ศึกษาธิการจังหวัด
- สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด
- หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3 ลงทะเบียนผู้เรียน

ลงทะเบียนผู้เรียนและยืนยันตัวตนในระบบ

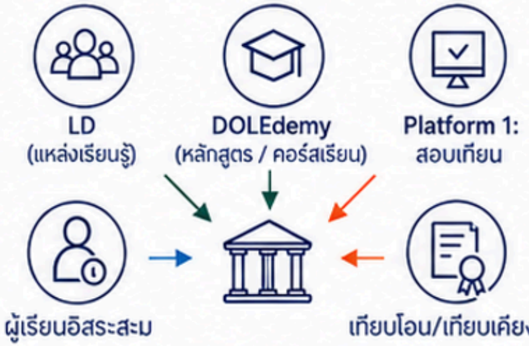


ผู้จัดทำ
- ประชาชน
- ผู้เรียน

ผู้ตรวจสอบ/อนุมัติ
- ครู/นายทะเบียน
- สกร.อำเภอ

4 สะสมหน่วยกิต

แหล่งที่มาของความรู้และประสบการณ์



ผู้จัดทำ
ผู้เรียน

ผู้ตรวจสอบ/อนุมัติ
-

เมื่อสถานศึกษาเปิดให้มีการเทียบโอน/เทียบเคียง

---

5 เทียบโอน/เทียบเคียงความรู้และประสบการณ์

ประเมินความสอดคล้องของหลักสูตรและผลการเรียนรู้



- เทียบโอนผลการเรียน
- เทียบเคียงหลักสูตรตามกรอบ NQF
- เรียนรู้ตลอดชีวิต
- พัฒนาตนเอง
- ทำงาน/ชุมชน/สังคม

ผู้จัดทำ
- ครู / นายทะเบียน สกร.อำเภอ

ผู้ตรวจสอบ/อนุมัติ
- คณะกรรมการของ สกร.อำเภอ

6 ประเมินและตัดสินผลการเทียบ

ประเมินหลักฐาน จัดทำผลการประเมินและตัดสินผล



ผู้จัดทำ
- คณะกรรมการของ สกร.อำเภอ

ผู้ตรวจสอบ/อนุมัติ
- ผู้อำนวยการ สกร.อำเภอ

7 ออกใบแจ้งผลการพิจารณาสะสมหน่วยกิต

จัดทำหนังสือแจ้งผลและส่งให้ผู้เรียน



ผู้จัดทำ
- ครู / นายทะเบียน สกร.อำเภอ

ผู้ตรวจสอบ/อนุมัติ
- ผู้อำนวยการ สกร.อำเภอ

8 ออกใบรับรองการสะสมหน่วยกิต

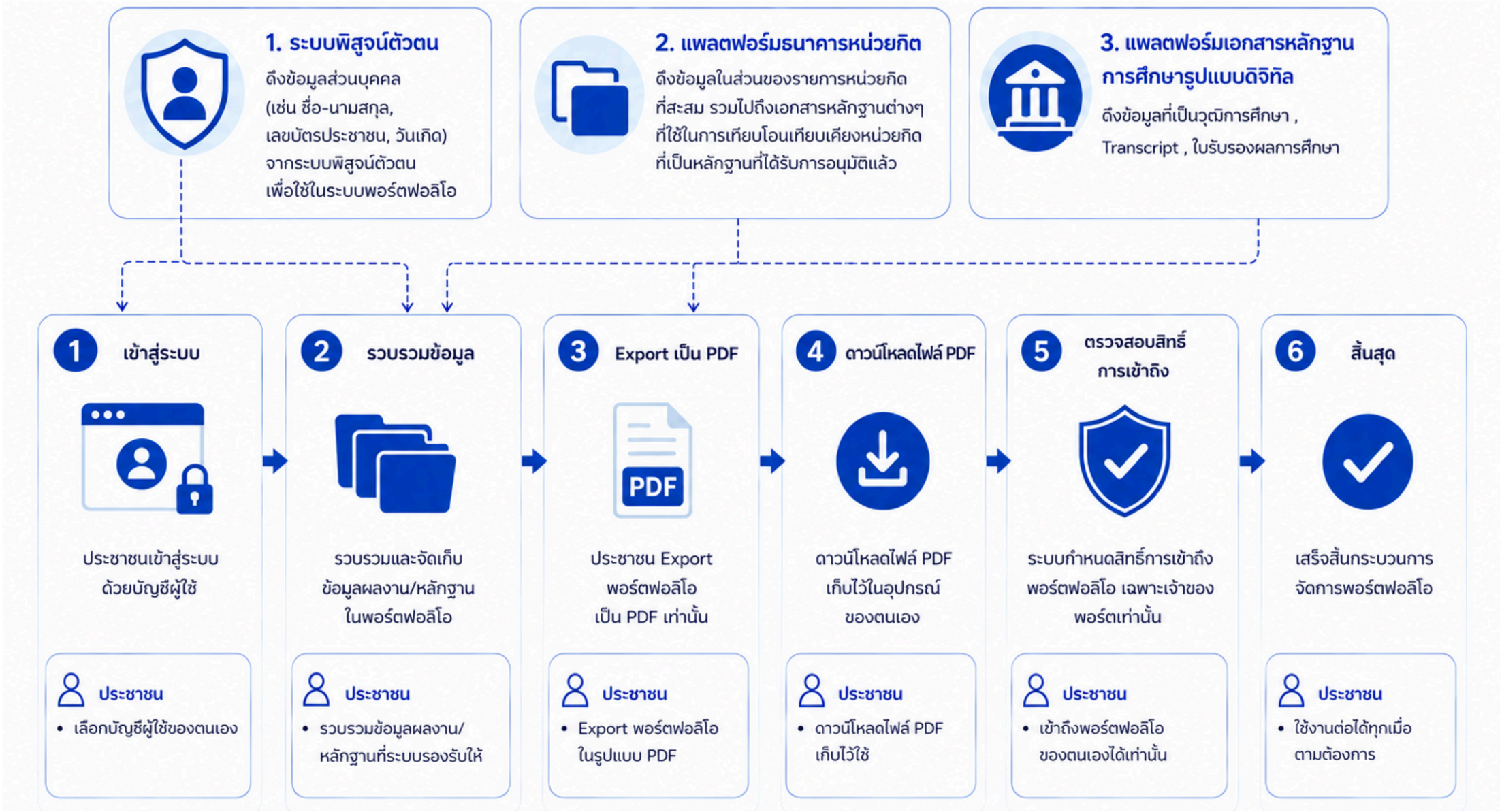
จัดทำใบรับรองและบันทึกข้อมูลในระบบธนาคารหน่วยกิต



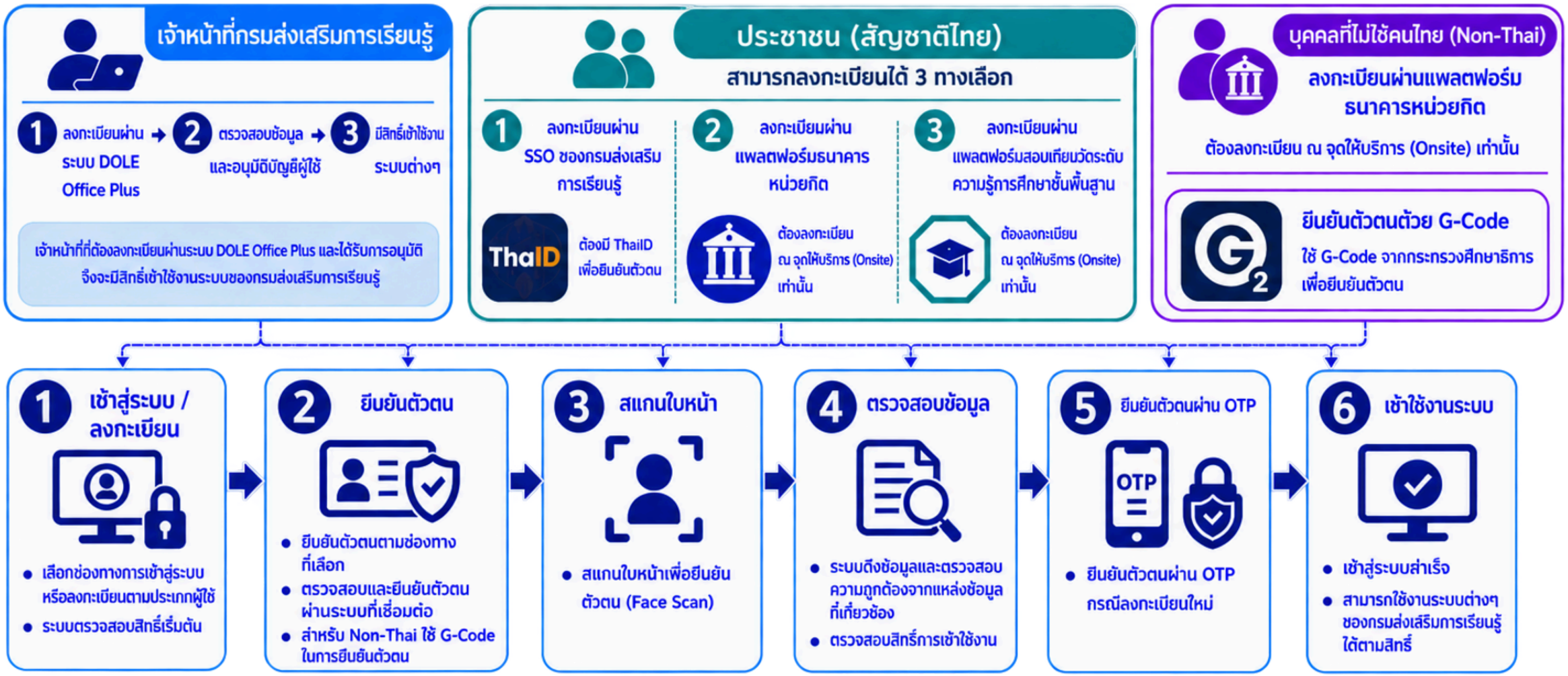
ผู้จัดทำ
- ครู / นายทะเบียน สกร.อำเภอ

ผู้ตรวจสอบ/อนุมัติ
- ผู้อำนวยการ สกร.อำเภอ

แพลตฟอร์ม 3 : เอกสารหลักฐานการศึกษาดิจิทัล



DOLE Digital ID



โครงการปีงบประมาณ พ.ศ. 2570

กลุ่มเทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศ

งบประมาณรวม **358,622,100**

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ (บาท)	ประเภทงบประมาณ
1	**โครงการปรับปรุงประสิทธิภาพแพลตฟอร์มข้อมูลผู้เรียน** (DOLE Learner Data Platform)	10,596,000	รายจ่ายอื่น - รายจ่ายลงทุน
2	**โครงการยกระดับยุทธศาสตร์ข้อมูลโดยแพลตฟอร์มบริหารจัดการและการเชื่อมโยงบริการแลกเปลี่ยนข้อมูล** (Data Management and Data Exchange Platform) **และสถาปัตยกรรมองค์กร** (Enterprise Architecture) **ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้**	19,394,000	รายจ่ายอื่น - รายจ่ายลงทุน
3	**โครงการพัฒนาแพลตฟอร์มบริหารจัดการและป้องกันข้อมูลส่วนบุคคลเพื่อส่งเสริมภารกิจด้านการเรียนรู้**	31,620,000	รายจ่ายอื่น - รายจ่ายลงทุน
4	**โครงการพัฒนาระบบบริหารองค์กรการศึกษาดิจิทัล** (Digital Education Enterprise System)	135,000,000	รายจ่ายอื่น - รายจ่ายลงทุน
5	**โครงการพัฒนาระบบจัดเก็บบัญชีหนังสือกับสื่อการเรียนรู้** (DOLE Marketplace)	55,000,000	รายจ่ายอื่น - รายจ่ายลงทุน
6	**โครงการตรวจประเมินและจัดทำแผนแม่บทด้านความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์กรมส่งเสริมการเรียนรู้**	40,000,000	รายจ่ายอื่น - รายจ่ายลงทุน
7	**โครงการจัดหาระบบคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วง ของหน่วยงานสถานศึกษาในสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570**	67,012,100	งบลงทุน


aws.

» แผนการดำเนินงาน «
ของสถาบันส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้
» ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 «

กิจกรรมต่างๆ ภายใต้โครงการเฉลิมพระเกียรติ
สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
เนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 6 รอบ ในวันที่ 2 เมษายน พ.ศ. 2570

ภาพรวมโครงการ

เพื่อประชาสัมพันธ์และเผยแพร่พระราชกรณียกิจ
จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้
ในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 6 รอบ

บุคลากร (ที่เกี่ยวข้องดำเนินงาน)	ผู้รับบริการเป้าหมาย (ประชาชน)	สื่อประชาสัมพันธ์ (อินโฟกราฟิก)
77 แห่ง	10,000,000 คน	12 เรื่อง

เครือข่ายแหล่งเรียนรู้ทั่วประเทศ



สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด/กทม.	77 แห่ง
ห้องสมุดประชาชน	923 แห่ง
บ้านหนังสือชุมชน	18,822 แห่ง
มุมหนังสือหมู่บ้าน	4,659 แห่ง
รถห้องสมุดเคลื่อนที่	212 คัน
ห้องสมุดเคลื่อนที่ชาวตลาด	1,437 แห่ง

กิจกรรมตามโครงการ (4 กิจกรรมหลัก)



1 กิจกรรมประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่พระราชกรณียกิจ ในห้องสมุดประชาชนและแหล่งเรียนรู้อื่นๆ สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้

ระยะเวลาดำเนินงาน: มกราคม – ธันวาคม พ.ศ. 2570



2 กิจกรรมรักการอ่านเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ระยะเวลาดำเนินงาน: มกราคม – 2 เมษายน พ.ศ. 2570

- 2.1 กิจกรรมการจัดการแข่งขันตอบคำถามจากการอ่านหนังสือพระราชนิพนธ์ ฯ ชิงถ้วยพระราชทาน
- 2.2 กิจกรรมประกวดคลิปวีดิทัศน์ส่งเสริมการอ่าน ภายใต้หัวข้อ “อ่านตามรอยพระราชปณิธาน สานต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตเนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 72 พรรษาสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี” ชิงถ้วยพระราชทาน
- 2.3 โครงการ “วันรักการอ่าน” เฉลิมพระเกียรติ เนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 72 พรรษา สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี





3 กิจกรรมรับบริจาคหนังสือ 72 พรรษา 720,000 เล่ม เพื่อเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ระยะเวลาดำเนินงาน: มกราคม – 2 เมษายน พ.ศ. 2570



4 กิจกรรมพิธีเปิดห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” วัดละหารไร่ อำเภอบ้านค่าย จังหวัดระยอง

ระยะเวลาดำเนินงาน: พฤศจิกายน 2569 – ตุลาคม 2570

ผลลัพธ์ที่คาดหวัง

ประชาชนเข้าถึงกิจกรรมและแหล่งเรียนรู้	หนังสือรับบริจาค	สื่อประชาสัมพันธ์	เครือข่ายแหล่งเรียนรู้ทั่วประเทศ
≥ 10,000,000 คน	720,000 เล่ม	12 เรื่อง	26,053 แห่ง



แผนการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570

กลุ่มตรวจสอบภายใน กรมส่งเสริมการเรียนรู้

วัตถุประสงค์

1. พิสูจน์ความถูกต้องและเชื่อถือได้ของข้อมูลด้านการเงิน การบัญชี และด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
2. ตรวจสอบการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรี และนโยบาย
3. สอบทานระบบการควบคุมภายในและการบริหารจัดการความเสี่ยงว่าเพียงพอและเหมาะสม
4. ติดตามและประเมินผลการบริหารงาน พร้อมให้ข้อเสนอแนะแนวทางปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และการบริหารจัดการที่ดี
5. ให้หัวหน้าส่วนราชการทราบปัญหาการปฏิบัติงานและตัดสินใจแก้ไขปัญหาได้อย่างรวดเร็วและทันเหตุการณ์



ปฏิทินการปฏิบัติงานตรวจสอบภายใน

ประจำปีงบประมาณ 2570

จำนวน 30 หน่วยงาน

ไตรมาส 1

ดำเนินการตรวจสอบแล้ว **2** หน่วยงาน



หน่วยงานที่ตรวจสอบแล้ว

ศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพราษฎร์ไทยบริเวณชายแดนอุตรติตถ์
สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดนครศรีธรรมราช

ประเด็นการตรวจสอบ

ตรวจสอบและแนะนำการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี พัสดุ
และด้านอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

nws.

แผนการขับเคลื่อนงานสำคัญของกลุ่มพัฒนาระบบบริหาร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570

ขับเคลื่อนองค์กรสู่ระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และเป็นเลิศ



1 การปรับปรุงโครงสร้างการแบ่งส่วนราชการ

พฤศจิกายน – ธันวาคม 2569

- นำเสนอคำชี้แจงต่อคณะทำงานแบ่งส่วนราชการภายในกรม
- นำเสนอคำชี้แจงต่อคณะกรรมการพัฒนาโครงสร้างระบบราชการของกระทรวงศึกษาธิการ

2 การขับเคลื่อนการประเมินผลการปฏิบัติราชการ ปีงบประมาณ 2570

พฤศจิกายน 2569 – มกราคม 2570

- จัดทำคำรับรองระดับหน่วยงาน (พ.ย. – ธ.ค. 2569)
- จัดทำคำรับรองระดับกรม (รอ อ.ก.พ.ร. เห็นชอบตัวชี้วัดคาดว่าแล้วเสร็จ ม.ค. 2570)
- พิธีลงนามคำรับรองการปฏิบัติราชการ (ม.ค. 2570)

3 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ PMQA 4.0

มกราคม 2570

PMQA 4.0

- ประชุมชี้แจงและจัดทำร่าง PMQA 4.0

4 การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA)

มกราคม – เมษายน 2570

ITA

- ประชุมชี้แจงหลักเกณฑ์การประเมิน
- ขับเคลื่อนและติดตามการประเมิน ITA

5 การพัฒนาศักยภาพบุคลากรและเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรสุจริต

กุมภาพันธ์ 2570

- อบรมพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างจิตสำนึกด้านคุณธรรม จริยธรรม และการต่อต้านการทุจริต

6 รางวัลบุคคลต้นแบบด้านการต่อต้านการทุจริตฯ (ACE Awards 2027)

- **ไตรมาส 2** ประชุมพิจารณาหลักเกณฑ์
- **ไตรมาส 3** ประชุมคณะกรรมการคัดเลือกและตัดสินรางวัล
- **ไตรมาส 4** จัดพิธีมอบรางวัล

7 รางวัลเลิศรัฐ ประจำปี 2569

เลิศรัฐ

ธันวาคม 2569

- ประชุมชี้แจงหลักเกณฑ์และแนวทางการพิจารณารางวัล

ไตรมาส 2

ดำเนินการพิจารณาผลงานในสาขาการบริหารราชการแบบมีส่วนร่วมและสาขาบริการภาครัฐ

เป้าหมาย : ยกระดับประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กร สร้างวัฒนธรรมสุจริต และพัฒนาระบบราชการสู่ความเป็นเลิศ



การยื่นคำขอมีวิทยฐานะหรือขอเลื่อนวิทยฐานะผ่านระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู



เพื่อเป็นการรักษาสิทธิประโยชน์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ จึงกำหนดแนวทางดำเนินการ ดังนี้



ที่ ศธ ๐๗๐๐๗/ส๓๙๙

กรมส่งเสริมการเรียนรู้
กระทรวงศึกษาธิการ
กทม. ๑๐๓๐๐

๑๗ กันยายน ๒๕๖๙

เรื่อง แนวทางการตรวจสอบข้อมูลและเอกสารหลักฐาน การยื่นคำขอมีวิทยฐานะหรือขอเลื่อนวิทยฐานะผ่านระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด ทุกแห่ง/กรุงเทพมหานคร

อ้างถึง หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/๑๙๓๒ ลงวันที่ ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบแนวทางการตรวจสอบข้อมูลและเอกสารหลักฐานการยื่นคำขอฯ (แบบที่ ๑ - ๖) จำนวน ๑ ชุด
๒. แบบ Infographic แนวทางการตรวจสอบข้อมูลและเอกสารหลักฐานการยื่นคำขอฯ (แบบที่ ๑ - ๖) จำนวน ๑ ชุด
๓. แบบฟอร์มการตรวจสอบคุณสมบัติ จำนวน ๑ ชุด

ตามหนังสือที่อ้างถึง สำนักงาน ก.ค.ศ. ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู โดยกำหนดให้ข้าราชการครูที่มีคุณสมบัติประสงค์จะขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ ให้ยื่นคำขอต่อสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษานำข้อมูลเข้าสู่ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) และให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด/กรุงเทพมหานคร แล้วแต่กรณี ตรวจสอบเอกสารหลักฐานของผู้ยื่นคำขอในรูปแบบไฟล์ดิจิทัลและรับรองข้อมูลคุณสมบัติ ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด ก่อนนำส่งผ่านข้อมูลไปยังหน่วยงานการศึกษาหรือกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ความละเอียดแจ้งแล้ว นั้น

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ขอแจ้งว่า เนื่องจากปัจจุบันมีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ยื่นคำขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะผ่านระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) เป็นจำนวนมาก ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความรวดเร็ว มีประสิทธิภาพ ตลอดจนเพื่อสร้างความเข้าใจที่ถูกต้อง ชัดเจน เกี่ยวกับการแนบเอกสารหลักฐานในการยื่นคำขอ และเพื่อให้การตรวจสอบความถูกต้องของเอกสารหลักฐานผ่านระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด กรมส่งเสริมการเรียนรู้จึงได้กำหนดแนวทางการตรวจสอบข้อมูลและเอกสารการยื่นคำขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะผ่านระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู (สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑ - ๓) และขอให้หน่วยงานการศึกษา ดำเนินการดังนี้

๑. ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลคำขอและเอกสารหลักฐานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ที่ยื่นคำขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะผ่านระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ตามแบบแนวทางการตรวจสอบข้อมูลและเอกสาร (สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑ - ๒)

๒. บันทึก...

๒. บันทึกข้อมูลการยื่นคำขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะผ่านระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ตามแบบฟอร์มการตรวจสอบคุณสมบัติ (สิ่งที่ส่งมาด้วย ๓) และจัดเก็บข้อมูลตามแบบฟอร์มดังกล่าวไว้ที่หน่วยงานการศึกษา เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลและเอกสารหลักฐานอ้างอิงในการตรวจสอบ

อนึ่ง ในการแบบผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) เพื่อใช้ประกอบการยื่นคำขอมีวิทยฐานะชำนาญการหรือขอเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ผ่านระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) กรณีข้าราชการครูได้คะแนนการประเมินจากกรรมการคนที่ ๑ - ๓ แล้วแต่กรณี เต็ม ๑๐๐ คะแนน ให้ข้าราชการครูดังกล่าว จัดเตรียมเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้องให้ครบถ้วน เพื่อจัดเก็บไว้เป็นหลักฐานอ้างอิงให้ส่วนราชการใช้ประกอบการนำเสนอ อ.ก.ค.ศ. กรมส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อพิจารณา ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการแจ้งสถานศึกษา และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด เพื่อทราบและถือเป็นแนวปฏิบัติ ต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นางเกศทิพย์ ศุภวานิช)
อธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้

กองบริหารทรัพยากรบุคคล
กลุ่มประเมินบุคคลและผลงาน
โทร. ๐ ๒๒๘๐ ๒๙๒๕
ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ personnel_nfedc@dole.go.th

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑ สิ่งที่ส่งมาด้วย ๒ สิ่งที่ส่งมาด้วย ๓

แบบฟอร์มการตรวจสอบคุณสมบัติและเอกสารหลักฐาน
การยื่นคำขอมีวิทยฐานะชำนาญการหรือขอเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ผ่านระบบการประเมินวิทยฐานะ (DPA)

ขอมีวิทยฐานะหรือขอเลื่อนวิทยฐานะ
☐ ชำนาญการ ☐ ชำนาญการพิเศษ
สถานศึกษารับรองคุณสมบัติในระบบ DPA
(วันที่.....)
หน่วยงานการศึกษารับรองคุณสมบัติในระบบ DPA
(วันที่.....)

1. ข้อมูลทั่วไป
ชื่อ - นามสกุล :.....
สังกัด :.....

2. คุณวุฒิ ☐ ป. ตรี ☐ ป.โท ☐ ป.เอก

3. ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ☐ ยังไม่หมดอายุ ☐ หมดอายุ

4. การพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ในช่วงระยะเวลาย้อนหลัง

4.1 ภาระงาน ☐ 3 รอบ ☐ 2 รอบ (ใช้สิทธิลดระยะเวลา) ☐ 1 รอบ (ใช้สิทธินับระยะเวลาหวีคูณ)
- ต้องมีจำนวนชั่วโมงการสอน ไม่ต่ำกว่า 10 ชม./สัปดาห์
- และมีจำนวนชั่วโมงภาระงานชั้นต่ำอื่น ๆ (เมื่อรวมกับชั่วโมงการสอนตามตารางสอนแล้ว ไม่ต่ำกว่า 18 ชม./สัปดาห์)

4.2 ผลการพัฒนางานตามข้อตกลง
☐ 3 รอบ ☐ 2 รอบ (ใช้สิทธิลดระยะเวลา) ☐ 1 รอบ (ใช้สิทธินับระยะเวลาหวีคูณ)
1) ผลการประเมิน รอบที่ 1 ปี.....
2) ผลการประเมิน รอบที่ 2 ปี.....
3) ผลการประเมิน รอบที่ 3 ปี.....

5. วินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ในช่วงระยะเวลาย้อนหลัง 4 ปี
☐ ไม่เคยถูกลงโทษ ☐ เคยถูกลงโทษ .....

6. การใช้เงื่อนไขลดระยะเวลา ตามหลักเกณฑ์ฯ ว4/2564
☐ ไม่ขอใช้ ☐ ไม่เคยใช้และประสงค์จะใช้ ☐ เคยใช้และครั้งนี้ประสงค์จะขอใช้อีกครั้ง
○ ความสามารถทางภาษาต่างประเทศ
○ เป็นผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่พิเศษ (ไม่ครอบคลุมถึงการใช้สิทธินับระยะเวลาหวีคูณ)
○ มีคุณวุฒิที่สูงขึ้น
○ มีคุณวุฒิวิชาชีพชั้น 8

ผลการประเมิน ดีเด่น 4 รอบการประเมิน ☐ ครบ ☐ ไม่ครบ

7. ปฏิบัติงานในพื้นที่เฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ (นับระยะเวลาหวีคูณ) จังหวัดยะลา ปัตตานี นราธิวาส สงขลา (เฉพาะพื้นที่อำเภอเทพา สะบ้าย้อย นาทวี และจะนะ) ☐ ไม่น้อยกว่า 1 ปี ☐ น้อยกว่า 1 ปี

8. ข้อมูลการประเมินเพื่อขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ

8.1 ด้านที่ 1 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน
8.1.1 แผนการจัดการเรียนรู้ ไฟล์ PDF จำนวน 1 ไฟล์ จำนวน.....หน้า
8.1.2 ไฟล์วีดิทัศน์ สภาพปัญหา แรงบันดาลใจ (ไม่เกิน 10 นาที) จำนวน.....นาที
8.1.3 ไฟล์วีดิทัศน์บันทึกการสอน (ไม่เกิน 60 นาที) จำนวน.....นาที

8.2 ด้านที่ 2 ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน
8.2.1 ไฟล์วีดิทัศน์ (ไม่เกิน 10 นาที) จำนวน.....นาที และจำนวน.....ไฟล์
8.2.2 ไฟล์ PDF (ไม่เกิน 10 หน้า) จำนวน.....หน้า และจำนวน.....ไฟล์
8.2.3 รูปภาพ (ไม่เกิน 10 หน้า (A4)
แต่ละหน้าไม่เกิน 6 รูป พร้อมคำอธิบายใต้ภาพ) จำนวน.....หน้า และจำนวน.....ไฟล์

ทั้งนี้ ส่งไฟล์วีดิทัศน์ได้เพียง 1 ไฟล์ และสามารถส่งไฟล์เอกสารหรือไฟล์รูปภาพไม่เกินอีก 2 ไฟล์ (ให้ส่งได้ทั้งหมดไม่เกิน 3 ไฟล์)

☐ คุณสมบัติ/การแนบไฟล์เอกสาร ครบถ้วน ถูกต้อง
☐ คุณสมบัติ/การแนบไฟล์เอกสาร ไม่ครบถ้วน ไม่ถูกต้อง
เนื่องจาก.....
.....
.....
.....

ผู้รับรองข้อมูล
1. ผู้ประสานงานฯ ระบบ DPA : ลงนาม.....
วันที่.....
2. ผอ.สกร.ประจำจังหวัด/กทม. : ลงนาม.....
วันที่.....

แบบที่ 1

แนวทางการตรวจสอบข้อมูลและเอกสารหลักฐาน
การยื่นคำขอมีวิทยฐานะชำนาญการหรือขอเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู

(ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.3/1932 ลงวันที่ 22 พฤศจิกายน 2567)



1. ข้อมูลทั่วไป ตรวจสอบข้อมูล

1.1 ตำแหน่งเลขที่, สถานศึกษา, สังกัด, อัตราเงินเดือน (ไม่ควรย้อนเกิน 2 รอบการเลื่อนเงินเดือน) และวันที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งและวิทยฐานะปัจจุบัน

1.2 ผู้ยื่นคำขอประเมินได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งและวิทยฐานะปัจจุบัน เมื่อใด สามารถสืบค้นจากเอกสารหลักฐาน จาก ก.ค.ศ. 16 หรือสำเนาคำสั่งแต่งตั้งดำรงตำแหน่งและวิทยฐานะ (ใบขวาง)

ก.ค.ศ. 16

ทั้งนี้ ผู้ยื่นคำขอรับการประเมินและสถานศึกษาจะต้องแก้ไขข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน ก่อนยื่นคำขอ

2. คุณวุฒิ ให้ตรวจสอบข้อมูล

- จาก ก.ค.ศ. 16 หรือสำเนาปริญญาบัตร หรือใบ Transcript

ก.ค.ศ. 16

3. ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ให้ตรวจสอบข้อมูล

- จากเว็บไซต์คุรุสภา https://www.ksp.or.th/service/license_search.php และค้นหาโดยใช้เลขประจำตัวประชาชน

ค้นหาใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ

ทั้งนี้ กรณีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ใกล้หมดอายุ ให้ติดต่อผู้ขอประเมิน ดำเนินการต่ออายุใบประกอบฯ ให้เรียบร้อย และให้แจ้งไปยังกรมส่งเสริมการเรียนรู้

4. การพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ในช่วงระยะเวลาย้อนหลัง จำนวน 3 รอบการประเมิน

4.1 การตรวจสอบข้อมูล

1 ภาระงาน
- ต้องมีจำนวนชั่วโมงการสอน ไม่ต่ำกว่า 10 ชม./สัปดาห์
- และมีจำนวนชั่วโมงภาระงานชั้นต่ำอื่น ๆ (เมื่อรวมกับชั่วโมงการสอนตามตารางสอนแล้ว ไม่ต่ำกว่า 18 ชม./สัปดาห์)

2 ต้องได้คะแนนการประเมินจากกรรมการแต่ละคน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70
กรณียื่นคำขอการประเมินระหว่างรอยต่อปีงบประมาณ ให้ดำเนินการตรวจผล PA ให้รอบคอบอีกครั้ง เช่น
- ยื่นคำขอประเมินวันที่ 30 กันยายน 2569 ต้องใช้ผล PA รอบปี 2568, 2567, 2566
- ยื่นคำขอประเมินวันที่ 1 ตุลาคม 2569 ต้องใช้ผล PA รอบปี 2569, 2568, 2567

3 ตรวจสอบระดับค่าคะแนนตามแบบ PA2/ส ของกรรมการแต่ละคน ในส่วนที่ 1 และส่วนที่ 2 ให้ถูกต้อง

4 ตรวจสอบคะแนนตามแบบสรุปผล PA3/ส ให้ตรงกับแบบ PA2/ส

ทั้งนี้ กรณีข้าราชการครูได้คะแนนการประเมินจากกรรมการคนที่ 1 - 3 แล้วแต่กรณีเต็ม 100 คะแนน ให้ข้าราชการครูดังกล่าว จัดเตรียมเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้องให้ครบถ้วน เพื่อจัดเก็บไว้เป็นหลักฐานอ้างอิงให้ส่วนราชการเพื่อใช้ประกอบการนำเสนอ อ.ก.ค.ศ. กรมส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อพิจารณา ต่อไป

4.2 การแนบไฟล์เอกสาร

1 คำสั่งหรือประกาศ ที่แสดงถึงตำแหน่ง/วิทยฐานะ/สังกัด
กรณีแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิเป็นข้าราชการบำนาญ/กำนัน/ผู้ใหญ่บ้าน/อื่น ๆ ให้แสดงรายละเอียดที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา และให้ผู้บริหารสถานศึกษาคนปัจจุบัน เป็นผู้รับรองข้อมูล

2 แบบ PA2/ส และแบบ PA3/ส

PA2/ส PA3/ส

5. วินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ในช่วงระยะเวลาย้อนหลัง 4 ปี

- ให้ตรวจสอบข้อมูล จากสำเนา ก.ค.ศ. 16

ก.ค.ศ. 16

6. คุณสมบัตินับถึงวันที่ยื่นคำขอ ให้ตรวจสอบข้อมูล

6.1 การตรวจสอบคุณสมบัติ

1) การขอมีวิทยฐานะครูชำนาญการ ต้องดำรงตำแหน่งครู มาแล้วไม่น้อยกว่า 4 ปี ติดต่อกัน หรือตำแหน่งอื่นที่ ก.ค.ศ. เทียบเท่า

2) การขอเลื่อนวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ต้องดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ มาแล้วไม่น้อยกว่า 4 ปี ติดต่อกัน หรือตำแหน่งอื่นที่ ก.ค.ศ. เทียบเท่า

6.2 การแนบไฟล์เอกสาร

1) คำสั่งให้ดำรงตำแหน่งครู (กรณี ขอมีวิทยฐานะครูชำนาญการ)

2) คำสั่งให้มีวิทยฐานะครูชำนาญการ (กรณี ขอเลื่อนวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ)

3) สำเนาปริญญาบัตรหรือใบ Transcript

7. ข้อมูลการประเมินเพื่อขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ ให้ตรวจสอบข้อมูล

(ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.3/ว 15 ลงวันที่ 1 กรกฎาคม 2565)

7.1 ด้านที่ 1 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนารตรวจสอบข้อมูล

1) แผนการจัดการเรียนรู้ ไฟล์ PDF จำนวน 1 ไฟล์

2) ไฟล์วีดิทัศน์ สภาพปัญหาแรงบันดาลใจ ความยาวไม่เกิน 10 นาที

3) ไฟล์วีดิทัศน์บันทึกการสอน ความยาวไม่เกิน 60 นาที

7.2 ด้านที่ 2 ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

1) ไฟล์วิดิทัศน์ (ไม่เกิน 10 นาที)

2) ไฟล์ PDF (ไม่เกิน 10 หน้า)

3) รูปภาพ (ไม่เกิน 10 หน้า (A4) แต่ละหน้าไม่เกิน 6 รูป พร้อมคำอธิบายใต้ภาพ)

ทั้งนี้ สามารถส่งไฟล์วีดิทัศน์ได้เพียง 1 ไฟล์ และสามารถส่งไฟล์เอกสารหรือไฟล์รูปภาพ ไม่เกินอีก 2 ไฟล์ (ให้ส่งได้ทั้งหมดไม่เกิน 3 ไฟล์)

หมายเหตุ : ให้ผู้ยื่นคำขอประเมินตรวจสอบข้อมูลและเอกสารให้ครบถ้วน ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน ก่อนยื่นคำขอ เพื่อสิทธิประโยชน์ของผู้ขอประเมิน

แบบที่ 2

แนวทางการตรวจสอบข้อมูลและเอกสารหลักฐาน

การยื่นคำขอมีวิทยฐานะชำนาญการหรือขอเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู

(ใช้สิทธิเงื่อนไขการลดระยะเวลา กรณีเป็นผู้มีความสามารถทางภาษาต่างประเทศ)

(ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.3/1932 ลงวันที่ 22 พฤศจิกายน 2567)



1. ข้อมูลทั่วไป ตรวจสอบข้อมูล

1.1 ตำแหน่งเลขที่, สถานศึกษา, สังกัด, อัตราเงินเดือน (ไม่ควรย้อนเกิน 2 รอบการเลื่อนเงินเดือน) และวันที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งและวิทยฐานะปัจจุบัน

1.2 ผู้ยื่นคำขอประเมินได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งและวิทยฐานะปัจจุบัน เมื่อใด สามารถสืบค้นจากเอกสารหลักฐาน จาก ก.ค.ศ. 16 หรือสำเนาคำสั่งแต่งตั้งดำรงตำแหน่งและวิทยฐานะ (ใบขวาง)

ทั้งนี้ ผู้ยื่นคำขอรับการประเมินและสถานศึกษาจะต้องแก้ไขข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน ก่อนยื่นคำขอ

2. คุณวุฒิ ให้ตรวจสอบข้อมูล

- จาก ก.ค.ศ. 16 หรือสำเนาปริญญาบัตร หรือใบ Transcript

3. ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ให้ตรวจสอบข้อมูล

- จากเว็บไซต์คุรุสภา https://www.ksp.or.th/service/license_search.php และค้นหาโดยใช้เลขประจำตัวประชาชน

ค้นหาใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ

ทั้งนี้ กรณีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ใกล้หมดอายุ ให้ติดต่อผู้ขอประเมิน ดำเนินการต่ออายุใบประกอบฯ ให้เรียบร้อย และให้แจ้งไปยังกรมส่งเสริมการเรียนรู้

4. การพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ในช่วงระยะเวลาย้อนหลัง จำนวน 3 รอบการประเมิน

4.1 การตรวจสอบข้อมูล

1 ภาระงาน
- ต้องมีจำนวนชั่วโมงการสอน ไม่ต่ำกว่า 10 ชม./สัปดาห์
- และมีจำนวนชั่วโมงภาระงานชั้นต่ำอื่น ๆ (เมื่อรวมกับชั่วโมงการสอนตามตารางสอนแล้ว ไม่ต่ำกว่า 18 ชม./สัปดาห์)

2 ต้องได้คะแนนการประเมินจากกรรมการแต่ละคน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70
กรณียื่นคำขอการประเมินระหว่างรอยต่อปีงบประมาณ ให้ดำเนินการตรวจผล PA ให้รอบคอบอีกครั้ง เช่น
- ยื่นคำขอประเมินวันที่ 30 กันยายน 2569 ต้องใช้ผล PA รอบปี 2568, 2567, 2566
- ยื่นคำขอประเมินวันที่ 1 ตุลาคม 2569 ต้องใช้ผล PA รอบปี 2569, 2568, 2567

3 ตรวจสอบระดับค่าคะแนนตามแบบ PA2/ส ของกรรมการแต่ละคน ในส่วนที่ 1 และส่วนที่ 2 ให้ถูกต้อง

4 ตรวจสอบคะแนนตามแบบสรุปผล PA3/ส ให้ตรงกับแบบ PA2/ส

ทั้งนี้ กรณีข้าราชการครูได้คะแนนการประเมินจากกรรมการคนที่ 1 - 3 แล้วแต่กรณีเต็ม 100 คะแนน ให้ข้าราชการครูดังกล่าว จัดเตรียมเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้องให้ครบถ้วน เพื่อจัดเก็บไว้เป็นหลักฐานอ้างอิงให้ส่วนราชการเพื่อใช้ประกอบการนำเสนอ อ.ก.ค.ศ. กรมส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อพิจารณา ต่อไป

4.2 การแนบไฟล์เอกสาร

1 คำสั่งหรือประกาศ ที่แสดงถึงตำแหน่ง/วิทยฐานะ/สังกัด
กรณีแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิเป็นข้าราชการบำนาญ/กำนัน/ผู้ใหญ่บ้าน/อื่น ๆ ให้แสดงรายละเอียดที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา และให้ผู้บริหารสถานศึกษาคนปัจจุบัน เป็นผู้รับรองข้อมูล

2 แบบ PA2/ส และแบบ PA3/ส

PA2/ส PA3/ส

5. วินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ในช่วงระยะเวลาย้อนหลัง 4 ปี

- ให้ตรวจสอบข้อมูล จากสำเนา ก.ค.ศ. 16

6. คุณสมบัติตามเงื่อนไขลดระยะเวลา (กรณีเป็นผู้มีความสามารถทางภาษาต่างประเทศ) ให้ตรวจสอบข้อมูล

(ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.4/ว 4 ลงวันที่ 28 มกราคม 2564)

6.1 การตรวจสอบคุณสมบัติ

1) การขอมีวิทยฐานะครูชำนาญการ ต้องดำรงตำแหน่งครูมาแล้วไม่น้อยกว่า 3 ปี ติดต่อกัน

2) การขอเลื่อนวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ต้องดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ มาแล้วไม่น้อยกว่า 3 ปี ติดต่อกัน

3) ครูผู้สอน (ไม่ใช่กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ) ต้องมีระดับผลการทดสอบความสามารถทางภาษาสูงกว่า B1 (ต้องได้คะแนนระดับ B2 หรือมากกว่า)

4) ครูผู้สอน (กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ) ต้องมีระดับผลการทดสอบความสามารถทางภาษาสูงกว่าระดับ B2 (ต้องได้คะแนนระดับ C1 หรือมากกว่า)

5) ต้องมีผลการประเมินผลการปฏิบัติงานในระดับดีเด่น 4 รอบการประเมินการเลื่อนเงินเดือนล่าสุดติดต่อกัน ก่อนยื่นคำขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ

★★ ทั้งนี้
- ผู้ขอต้องทดสอบความสามารถทางภาษาต่างประเทศตามหลักเกณฑ์และวิธีการคุรุสภา กำหนด โดยเกณฑ์หรือระดับผลคะแนนการสอบจากหน่วยสอบและชุดทดสอบมาตรฐาน ต้องเป็นไปตามประกาศคณะอนุกรรมการอำนวยการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู
- ผลการทดสอบความสามารถทางภาษาต่างประเทศ ต้องมีอายุไม่เกิน 2 ปี นับถึงวันที่ยื่นคำขอ
- กรณีผู้ขอมีระดับผลการทดสอบความสามารถทางภาษาเพิ่มขึ้น สามารถใช้ผลการทดสอบในระดับที่เพิ่มขึ้นซึ่งมีอายุไม่เกิน 2 ปี นั้น ขอลดระยะเวลาในการขอเลื่อนวิทยฐานะถัดไปได้

6.2 การแนบไฟล์เอกสาร

1) คำสั่งให้ดำรงตำแหน่งครู (กรณี ขอมีวิทยฐานะครูชำนาญการ)

2) คำสั่งให้มีวิทยฐานะครูชำนาญการ (กรณี ขอเลื่อนวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ)

3) ประกาศผลประเมินผลการปฏิบัติงาน ในระดับดีเด่น 4 รอบการประเมิน

4) หนังสือรับรองผลคะแนนการสอบวัดระดับทักษะภาษาต่างประเทศ

5) สำเนาปริญญาบัตรหรือใบ Transcript

7. ข้อมูลการประเมินเพื่อขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ ให้ตรวจสอบข้อมูล

(ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.3/ว 15 ลงวันที่ 1 กรกฎาคม 2565)

7.1 ด้านที่ 1 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนารตรวจสอบข้อมูล

1) แผนการจัดการเรียนรู้ ไฟล์ PDF จำนวน 1 ไฟล์

2) ไฟล์วิดิทัศน์ สภาพปัญหา แรงบันดาลใจ ความยาวไม่เกิน 10 นาที

3) ไฟล์วิดิทัศน์บันทึกการสอน ความยาวไม่เกิน 60 นาที

7.2 ด้านที่ 2 ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

1) ไฟล์วิดิทัศน์ (ไม่เกิน 10 นาที)

2) ไฟล์ PDF (ไม่เกิน 10 หน้า)

3) รูปภาพ (ไม่เกิน 10 หน้า (A4) แต่ละหน้าไม่เกิน 6 รูป พร้อมคำอธิบายใต้ภาพ)

ทั้งนี้ สามารถส่งไฟล์วิดิทัศน์ได้เพียง 1 ไฟล์ และสามารถส่งไฟล์เอกสารหรือไฟล์รูปภาพไม่เกินอีก 2 ไฟล์ (ให้ส่งได้ทั้งหมดไม่เกิน 3 ไฟล์)

หมายเหตุ : ให้ผู้ยื่นคำขอประเมินตรวจสอบข้อมูลและเอกสารให้ครบถ้วน ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน ก่อนยื่นคำขอ เพื่อสิทธิประโยชน์ของผู้ขอประเมิน

แบบที่ 5

แนวทางการตรวจสอบข้อมูลและเอกสารหลักฐาน

การยื่นคำขอมีวิทยฐานะชำนาญการหรือขอเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู

(ใช้สิทธิเงื่อนไขการลดระยะเวลา กรณีเป็นผู้ผ่านการประเมินสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพชั้น 8)

(ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.3/1932 ลงวันที่ 22 พฤศจิกายน 2567)



1. ข้อมูลทั่วไป ตรวจสอบข้อมูล

1.1 ตำแหน่งเลขที่, สถานศึกษา, สังกัด, อัตราเงินเดือน (ไม่ควรย้อนเกิน 2 รอบการเลื่อนเงินเดือน) และวันที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งและวิทยฐานะปัจจุบัน

1.2 ผู้ยื่นคำขอประเมินได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งและวิทยฐานะปัจจุบัน เมื่อใด สามารถสืบค้นจากเอกสารหลักฐาน จาก ก.ค.ศ. 16 หรือสำเนาคำสั่งแต่งตั้งดำรงตำแหน่งและวิทยฐานะ (ใบขวาง)

ทั้งนี้ ผู้ยื่นคำขอรับการประเมินและสถานศึกษาจะต้องแก้ไขข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน ก่อนยื่นคำขอ

2. คุณวุฒิ ให้ตรวจสอบข้อมูล

- จาก ก.ค.ศ. 16 หรือสำเนาปริญญาบัตร หรือใบ Transcript

3. ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ให้ตรวจสอบข้อมูล

- จากเว็บไซต์คุรุสภา https://www.ksp.or.th/service/license_search.php และค้นหาโดยใช้เลขประจำตัวประชาชน

ค้นหาใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ

ทั้งนี้ กรณีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ใกล้หมดอายุ ให้ติดต่อผู้ขอประเมิน ดำเนินการต่ออายุใบประกอบฯ ให้เรียบร้อย และให้แจ้งไปยังกรมส่งเสริมการเรียนรู้

4. การพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ในช่วงระยะเวลาย้อนหลัง จำนวน 3 รอบการประเมิน

4.1 การตรวจสอบข้อมูล

1 ภาระงาน
- ต้องมีจำนวนชั่วโมงการสอน ไม่ต่ำกว่า 10 ชม./สัปดาห์
- และมีจำนวนชั่วโมงภาระงานชั้นต่ำอื่น ๆ (เมื่อรวมกับชั่วโมงการสอนตามตารางสอนแล้ว ไม่ต่ำกว่า 18 ชม./สัปดาห์)

2 ต้องได้คะแนนการประเมินจากกรรมการแต่ละคน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70
กรณียื่นคำขอการประเมินระหว่างรอยต่อปีงบประมาณ ให้ดำเนินการตรวจผล PA ให้รอบคอบอีกครั้ง เช่น
- ยื่นคำขอประเมินวันที่ 30 กันยายน 2569 ต้องใช้ผล PA รอบปี 2568, 2567, 2566
- ยื่นคำขอประเมินวันที่ 1 ตุลาคม 2569 ต้องใช้ผล PA รอบปี 2569, 2568, 2567

3 ตรวจสอบระดับค่าคะแนนตามแบบ PA2/ส ของกรรมการแต่ละคน ในส่วนที่ 1 และส่วนที่ 2 ให้ถูกต้อง

4 ตรวจสอบคะแนนตามแบบสรุปผล PA3/ส ให้ตรงกับแบบ PA2/ส

ทั้งนี้ กรณีข้าราชการครูได้คะแนนการประเมินจากกรรมการคนที่ 1 - 3 แล้วแต่กรณีเต็ม 100 คะแนน ให้ข้าราชการครูดังกล่าว จัดเตรียมเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้องให้ครบถ้วน เพื่อจัดเก็บไว้เป็นหลักฐานอ้างอิงให้ส่วนราชการเพื่อใช้ประกอบการนำเสนอ อ.ก.ค.ศ. กรมส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อพิจารณา ต่อไป

4.2 การแนบไฟล์เอกสาร

1 คำสั่งหรือประกาศ ที่แสดงถึงตำแหน่ง/วิทยฐานะ/สังกัด
กรณีแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิเป็นข้าราชการบำนาญ/กำนัน/ผู้ใหญ่บ้าน/อื่น ๆ ให้แสดงรายละเอียดที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา และให้ผู้บริหารสถานศึกษาคนปัจจุบัน เป็นผู้รับรองข้อมูล

2 แบบ PA2/ส และแบบ PA3/ส

PA2/ส PA3/ส

5. วินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ในช่วงระยะเวลาย้อนหลัง 4 ปี

- ให้ตรวจสอบข้อมูล จากสำเนา ก.ค.ศ. 16

6. คุณสมบัติตามเงื่อนไขลดระยะเวลา (กรณีเป็นผู้ผ่านการประเมินสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพชั้น 8) ให้ตรวจสอบข้อมูล

(ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.4/ว 4 ลงวันที่ 28 มกราคม 2564)

6.1 การตรวจสอบคุณสมบัติ

1) การขอมีวิทยฐานะครูชำนาญการ ต้องดำรงตำแหน่งครูมาแล้วไม่น้อยกว่า 3 ปี ติดต่อกัน

2) การขอเลื่อนวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ต้องดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการมาแล้วไม่น้อยกว่า 3 ปี ติดต่อกัน

3) ต้องได้รับการรับรองจากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ และให้นำมาใช้ลดระยะเวลาได้เพียงครั้งเดียว

4) ต้องมีผลการประเมินผลการปฏิบัติงาน ในระดับดีเด่น 4 รอบการประเมินการเลื่อนเงินเดือนล่าสุดติดต่อกัน ก่อนยื่นคำขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ

6.2 การแนบไฟล์เอกสาร

1) คำสั่งให้ดำรงตำแหน่งครู (กรณี ขอมีวิทยฐานะครูชำนาญการ)

2) คำสั่งให้มีวิทยฐานะครูชำนาญการ (กรณี ขอเลื่อนวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ)

3) ใบรับรองผลจากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ

4) ประกาศผลประเมินผลการปฏิบัติงาน ในระดับดีเด่น 4 รอบการประเมิน

5) สำเนาปริญญาบัตร หรือใบ Transcript

7. ข้อมูลการประเมินเพื่อขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ ให้ตรวจสอบข้อมูล

(ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.3/ว 15 ลงวันที่ 1 กรกฎาคม 2565)

7.1 ด้านที่ 1 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนารตรวจสอบข้อมูล

1) แผนการจัดการเรียนรู้ ไฟล์ PDF จำนวน 1 ไฟล์

2) ไฟล์วีดิทัศน์ สภาพปัญหาแรงบันดาลใจ ความยาวไม่เกิน 10 นาที ≤10 นาที

3) ไฟล์วีดิทัศน์บันทึกการสอน ความยาวไม่เกิน 60 นาที ≤60 นาที

7.2 ด้านที่ 2 ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

1) ไฟล์วิดิทัศน์ (ไม่เกิน 10 นาที) ≤10 นาที

2) ไฟล์ PDF (ไม่เกิน 10 หน้า)

3) รูปภาพ (ไม่เกิน 10 หน้า (A4) แต่ละหน้าไม่เกิน 6 รูป พร้อมคำอธิบายใต้ภาพ)

ทั้งนี้ สามารถส่งไฟล์วีดิทัศน์ได้เพียง 1 ไฟล์ และสามารถส่งไฟล์เอกสารหรือไฟล์รูปภาพ ไม่เกินอีก 2 ไฟล์ (ให้ส่งได้ทั้งหมดไม่เกิน 3 ไฟล์)

หมายเหตุ : ให้ผู้ยื่นคำขอประเมินตรวจสอบข้อมูลและเอกสารให้ครบถ้วน ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน ก่อนยื่นคำขอ เพื่อสิทธิประโยชน์ของผู้ขอประเมิน

แบบที่ 3

แนวทางการตรวจสอบข้อมูลและเอกสารหลักฐาน

การยื่นคำขอมีวิทยฐานะชำนาญการหรือขอเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู

(ใช้สิทธิเงื่อนไขการลดระยะเวลา กรณีเป็นผู้ปฏิบัติงานในสถานศึกษาในพื้นที่พิเศษ)

(ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.3/1932 ลงวันที่ 22 พฤศจิกายน 2567)



1. ข้อมูลทั่วไป ตรวจสอบข้อมูล

1.1 ตำแหน่งเลขที่, สถานศึกษา, สังกัด, อัตราเงินเดือน (ไม่ควรย้อนเกิน 2 รอบการเลื่อนเงินเดือน) และวันที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งและวิทยฐานะปัจจุบัน

1.2 ผู้ยื่นคำขอประเมินได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งและวิทยฐานะปัจจุบัน เมื่อใด สามารถสืบค้นจากเอกสารหลักฐาน จาก ก.ค.ศ. 16 หรือสำเนาคำสั่งแต่งตั้งดำรงตำแหน่งและวิทยฐานะ (ใบขวาง)

ก.ค.ศ. 16

ทั้งนี้ ผู้ยื่นคำขอรับการประเมินและสถานศึกษาจะต้องแก้ไขข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน ก่อนยื่นคำขอ

2. คุณวุฒิ ให้ตรวจสอบข้อมูล

- จาก ก.ค.ศ. 16 หรือสำเนาปริญญาบัตร หรือใบ Transcript

ก.ค.ศ. 16

3. ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ให้ตรวจสอบข้อมูล

- จากเว็บไซต์คุรุสภา https://www.ksp.or.th/service/license_search.php และค้นหาโดยใช้เลขประจำตัวประชาชน

ค้นหาใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ

ทั้งนี้ กรณีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ใกล้หมดอายุ ให้ติดต่อผู้ขอประเมิน ดำเนินการต่ออายุใบประกอบฯ ให้เรียบร้อย และให้แจ้งไปยังกรมส่งเสริมการเรียนรู้

4. การพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ในช่วงระยะเวลาย้อนหลัง จำนวน 3 รอบการประเมิน

4.1 การตรวจสอบข้อมูล

1 ภาระงาน
- ต้องมีจำนวนชั่วโมงการสอน ไม่ต่ำกว่า 10 ชม./สัปดาห์
- และมีจำนวนชั่วโมงภาระงานชั้นต่ำอื่น ๆ (เมื่อรวมกับชั่วโมงการสอนตามตารางสอนแล้ว ไม่ต่ำกว่า 18 ชม./สัปดาห์)

2 ต้องได้คะแนนการประเมินจากกรรมการแต่ละคน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70
กรณียื่นคำขอการประเมินระหว่างรอยต่อปีงบประมาณ ให้ดำเนินการตรวจผล PA ให้รอบคอบอีกครั้ง เช่น
- ยื่นคำขอประเมินวันที่ 30 กันยายน 2569 ต้องใช้ผล PA รอบปี 2568, 2567, 2566
- ยื่นคำขอประเมินวันที่ 1 ตุลาคม 2569 ต้องใช้ผล PA รอบปี 2569, 2568, 2567

3 ตรวจสอบระดับค่าคะแนนตามแบบ PA2/ส ของกรรมการแต่ละคน ในส่วนที่ 1 และส่วนที่ 2 ให้ถูกต้อง

4 ตรวจสอบคะแนนตามแบบสรุปผล PA3/ส ให้ตรงกับแบบ PA2/ส

ทั้งนี้ กรณีข้าราชการครูได้คะแนนการประเมินจากกรรมการคนที่ 1 - 3 แล้วแต่กรณีเต็ม 100 คะแนน ให้ข้าราชการครูดังกล่าว จัดเตรียมเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้องให้ครบถ้วน เพื่อจัดเก็บไว้เป็นหลักฐานอ้างอิงให้ส่วนราชการเพื่อใช้ประกอบการนำเสนอ อ.ก.ค.ศ. กรมส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อพิจารณา ต่อไป

4.2 การแนบไฟล์เอกสาร

1 คำสั่งหรือประกาศ ที่แสดงถึงตำแหน่ง/วิทยฐานะ/สังกัด
กรณีแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิเป็นข้าราชการบำนาญ/กำนัน/ผู้ใหญ่บ้าน/อื่น ๆ ให้แสดงรายละเอียดที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา และให้ผู้บริหารสถานศึกษาคนปัจจุบัน เป็นผู้รับรองข้อมูล

2 แบบ PA2/ส และแบบ PA3/ส

PA2/ส PA3/ส

5. วินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ในช่วงระยะเวลาย้อนหลัง 4 ปี

- ให้ตรวจสอบข้อมูล จากสำเนา ก.ค.ศ. 16

ก.ค.ศ. 16

6. คุณสมบัติตามเงื่อนไขลดระยะเวลา (กรณีเป็นผู้ปฏิบัติงานในสถานศึกษาในพื้นที่พิเศษ) ให้ตรวจสอบข้อมูล

(ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.4/ว 4 ลงวันที่ 28 มกราคม 2564)

6.1 การตรวจสอบคุณสมบัติ

1) การขอมีวิทยฐานะครูชำนาญการ ต้องดำรงตำแหน่งครูมาแล้วไม่น้อยกว่า 3 ปี ติดต่อกัน

2) การขอเลื่อนวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ต้องดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการมาแล้วไม่น้อยกว่า 3 ปี ติดต่อกัน

3) ต้องปฏิบัติหน้าที่ในพื้นที่พิเศษ ไม่น้อยกว่า ๓ ปี นับถึงวันที่ยื่นคำขอ

4) ต้องมีผลการประเมินผลการปฏิบัติงาน ในระดับดีเด่น 4 รอบการประเมินการเลื่อนเงินเดือนล่าสุดติดต่อกัน ก่อนยื่นคำขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ

6.2 การแนบไฟล์เอกสาร

1) คำสั่งให้ดำรงตำแหน่งครู (กรณี ขอมีวิทยฐานะครูชำนาญการ)

2) คำสั่งให้มีวิทยฐานะครูชำนาญการ (กรณี ขอเลื่อนวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ)

3) คำสั่งมอบหมายให้ไปปฏิบัติงานในสถานศึกษาในพื้นที่พิเศษ

4) ประกาศผลประเมินผลการปฏิบัติงาน ในระดับดีเด่น 4 รอบการประเมิน

5) สำเนาปริญญาบัตรหรือใบ Transcript

7. ข้อมูลการประเมินเพื่อขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ ให้ตรวจสอบข้อมูล

(ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.3/ว 15 ลงวันที่ 1 กรกฎาคม 2565)

7.1 ด้านที่ 1 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนการตรวจสอบข้อมูล

1) แผนการจัดการเรียนรู้ ไฟล์ PDF จำนวน 1 ไฟล์

2) ไฟล์วีดิทัศน์ สภาพปัญหาแรงบันดาลใจ ความยาวไม่เกิน 10 นาที ≤10 นาที

3) ไฟล์วีดิทัศน์บันทึกการสอน ความยาวไม่เกิน 60 นาที ≤60 นาที

7.2 ด้านที่ 2 ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

1) ไฟล์วิดิทัศน์ (ไม่เกิน 10 นาที) ≤10 นาที

2) ไฟล์ PDF (ไม่เกิน 10 หน้า)

3) รูปภาพ (ไม่เกิน 10 หน้า (A4) แต่ละหน้าไม่เกิน 6 รูป พร้อมคำอธิบายใต้ภาพ)

ทั้งนี้ สามารถส่งไฟล์วีดิทัศน์ได้เพียง 1 ไฟล์ และสามารถส่งไฟล์เอกสารหรือไฟล์รูปภาพ ไม่เกินอีก 2 ไฟล์ (ให้ส่งได้ทั้งหมดไม่เกิน 3 ไฟล์)

หมายเหตุ : ให้ผู้ยื่นคำขอประเมินตรวจสอบข้อมูลและเอกสารให้ครบถ้วน ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน ก่อนยื่นคำขอ เพื่อสิทธิประโยชน์ของผู้ขอประเมิน

แบบที่ 4

แนวทางการตรวจสอบข้อมูลและเอกสารหลักฐาน

การยื่นคำขอมีวิทยฐานะชำนาญการหรือขอเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู

(ใช้สิทธิเงื่อนไขการลดระยะเวลา กรณีได้รับคุณวุฒิที่สูงขึ้นในระดับปริญญาโทหรือปริญญาเอก)

(ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.3/1932 ลงวันที่ 22 พฤศจิกายน 2567)



1. ข้อมูลทั่วไป ตรวจสอบข้อมูล

1.1 ตำแหน่งเลขที่, สถานศึกษา, สังกัด, อัตราเงินเดือน (ไม่ควรย้อนเกิน 2 รอบการเลื่อนเงินเดือน) และวันที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งและวิทยฐานะปัจจุบัน

1.2 ผู้ยื่นคำขอประเมินได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งและวิทยฐานะปัจจุบัน เมื่อใด สามารถสืบค้นจากเอกสารหลักฐาน จาก ก.ค.ศ. 16 หรือสำเนาคำสั่งแต่งตั้งดำรงตำแหน่งและวิทยฐานะ (ใบขวาง)

ทั้งนี้ ผู้ยื่นคำขอรับการประเมินและสถานศึกษาจะต้องแก้ไขข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน ก่อนยื่นคำขอ

2. คุณวุฒิ ให้ตรวจสอบข้อมูล

- จาก ก.ค.ศ. 16 หรือสำเนาปริญญาบัตร หรือใบ Transcript

3. ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ให้ตรวจสอบข้อมูล

- จากเว็บไซต์คุรุสภา https://www.ksp.or.th/service/license_search.php และค้นหาโดยใช้เลขประจำตัวประชาชน

ค้นหาใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ

ทั้งนี้ กรณีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ใกล้หมดอายุ ให้ติดต่อผู้ขอประเมิน ดำเนินการต่ออายุใบประกอบฯ ให้เรียบร้อย และให้แจ้งไปยังกรมส่งเสริมการเรียนรู้

4. การพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ในช่วงระยะเวลาย้อนหลัง จำนวน 3 รอบการประเมิน

4.1 การตรวจสอบข้อมูล

1 ภาระงาน
- ต้องมีจำนวนชั่วโมงการสอน ไม่ต่ำกว่า 10 ชม./สัปดาห์
- และมีจำนวนชั่วโมงภาระงานชั้นต่ำอื่น ๆ (เมื่อรวมกับชั่วโมงการสอนตามตารางสอนแล้ว ไม่ต่ำกว่า 18 ชม./สัปดาห์)

2 ต้องได้คะแนนการประเมินจากกรรมการแต่ละคน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70
กรณียื่นคำขอการประเมินระหว่างรอยต่อปีงบประมาณ ให้ดำเนินการตรวจผล PA ให้รอบคอบอีกครั้ง เช่น
- ยื่นคำขอประเมินวันที่ 30 กันยายน 2569 ต้องใช้ผล PA รอบปี 2568, 2567, 2566
- ยื่นคำขอประเมินวันที่ 1 ตุลาคม 2569 ต้องใช้ผล PA รอบปี 2569, 2568, 2567

3 ตรวจสอบระดับค่าคะแนนตามแบบ PA2/ส ของกรรมการแต่ละคน ในส่วนที่ 1 และส่วนที่ 2 ให้ถูกต้อง

4 ตรวจสอบคะแนนตามแบบสรุปผล PA3/ส ให้ตรงกับแบบ PA2/ส

ทั้งนี้ กรณีข้าราชการครูได้คะแนนการประเมินจากกรรมการคนที่ 1 - 3 แล้วแต่กรณีเต็ม 100 คะแนน ให้ข้าราชการครูดังกล่าว จัดเตรียมเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้องให้ครบถ้วน เพื่อจัดเก็บไว้เป็นหลักฐานอ้างอิงให้ส่วนราชการเพื่อใช้ประกอบการนำเสนอ อ.ก.ค.ศ. กรมส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อพิจารณา ต่อไป

4.2 การแนบไฟล์เอกสาร

1 คำสั่งหรือประกาศ ที่แสดงถึงตำแหน่ง/วิทยฐานะ/สังกัด
กรณีแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิเป็นข้าราชการบำนาญ/กำนัน/ผู้ใหญ่บ้าน/อื่น ๆ ให้แสดงรายละเอียดที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา และให้ผู้บริหารสถานศึกษาคนปัจจุบัน เป็นผู้รับรองข้อมูล

2 แบบ PA2/ส และแบบ PA3/ส

PA2/ส PA3/ส

5. วินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ในช่วงระยะเวลาย้อนหลัง 4 ปี

- ให้ตรวจสอบข้อมูล จากสำเนา ก.ค.ศ. 16

6. คุณสมบัติตามเงื่อนไขลดระยะเวลา (กรณีได้รับคุณวุฒิที่สูงขึ้นในระดับปริญญาโทหรือปริญญาเอก) ให้ตรวจสอบข้อมูล

(ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.4/ว 4 ลงวันที่ 28 มกราคม 2564)

6.1 การตรวจสอบคุณสมบัติ

1) การขอมีวิทยฐานะครูชำนาญการ ต้องดำรงตำแหน่งครูมาแล้วไม่น้อยกว่า 3 ปี ติดต่อกัน

2) การขอเลื่อนวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ต้องดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการมาแล้วไม่น้อยกว่า 3 ปี ติดต่อกัน

3) ต้องเป็นคุณวุฒิที่ ก.ค.ศ. รับรอง และเป็นคุณวุฒิระดับสูงสุดของผู้ขอเท่านั้น ไม่ให้นำคุณวุฒิระดับเดียวกันมาใช้ซ้ำอีก ทั้งนี้ ต้องเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ (ยกเว้นสาขาทางด้านการบริหารการศึกษา)

4) ต้องมีผลการประเมินผลการปฏิบัติงานในระดับดีเด่น 4 รอบการประเมินการเลื่อนเงินเดือนล่าสุดติดต่อกัน ก่อนยื่นคำขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ

6.2 การแนบไฟล์เอกสาร

1) คำสั่งให้ดำรงตำแหน่งครู (กรณี ขอมีวิทยฐานะครูชำนาญการ)

2) คำสั่งให้มีวิทยฐานะครูชำนาญการ (กรณี ขอเลื่อนวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ)

3) ประกาศผลประเมินผลการปฏิบัติงานในระดับดีเด่น 4 รอบการประเมิน

4) สำเนาปริญญาบัตร หรือใบ Transcript

7. ข้อมูลการประเมินเพื่อขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ ให้ตรวจสอบข้อมูล

(ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.3/ว 15 ลงวันที่ 1 กรกฎาคม 2565)

7.1 ด้านที่ 1 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนารตรวจสอบข้อมูล

1) แผนการจัดการเรียนรู้ ไฟล์ PDF จำนวน 1 ไฟล์

2) ไฟล์วีดิทัศน์ สภาพปัญหาแรงบันดาลใจ ความยาวไม่เกิน 10 นาที ≤10 นาที

3) ไฟล์วีดิทัศน์บันทึกการสอน ความยาวไม่เกิน 60 นาที ≤60 นาที

7.2 ด้านที่ 2 ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

1) ไฟล์วิดิทัศน์ (ไม่เกิน 10 นาที) ≤10 นาที

2) ไฟล์ PDF (ไม่เกิน 10 หน้า)

3) รูปภาพ (ไม่เกิน 10 หน้า (A4) แต่ละหน้าไม่เกิน 6 รูป พร้อมคำอธิบายใต้ภาพ)

ทั้งนี้ สามารถส่งไฟล์วีดิทัศน์ได้เพียง 1 ไฟล์ และสามารถส่งไฟล์เอกสารหรือไฟล์รูปภาพ ไม่เกินอีก 2 ไฟล์ (ให้ส่งได้ทั้งหมดไม่เกิน 3 ไฟล์)

หมายเหตุ : ให้ผู้ยื่นคำขอประเมินตรวจสอบข้อมูลและเอกสารให้ครบถ้วน ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน ก่อนยื่นคำขอ เพื่อสิทธิประโยชน์ของผู้ขอประเมิน



แนวทางการตรวจสอบข้อมูลและเอกสารหลักฐาน
การยื่นคำขอมีวิทยฐานะชำนาญการหรือขอเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู
(ใช้สิทธินับระยะเวลาทวีคูณ)

(ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.3/1932 ลงวันที่ 22 พฤศจิกายน 2567)



แบบที่ 6

1. ข้อมูลทั่วไป ตรวจสอบข้อมูล

1.1 ตำแหน่งเลขที่, สถานศึกษา, สังกัด, อัตราเงินเดือน (ไม่ควรย้อนเกิน 2 รอบการเลื่อนเงินเดือน) และวันที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งและวิทยฐานะปัจจุบัน



1.2 ผู้ยื่นคำขอประเมินได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งและวิทยฐานะปัจจุบัน เมื่อใด สามารถสืบค้นจากเอกสารหลักฐาน จาก ก.ค.ศ. 16 หรือสำเนาคำสั่งแต่งตั้งดำรงตำแหน่งและวิทยฐานะ (ใบขวาง)



ทั้งนี้ ผู้ยื่นคำขอรับการประเมินและสถานศึกษา จะต้องแก้ไขข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน ก่อนยื่นคำขอ

2. คุณวุฒิ ให้ตรวจสอบข้อมูล

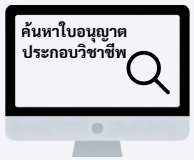
- จาก ก.ค.ศ. 16 หรือสำเนาปริญญาบัตร หรือใบ Transcript



3. ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ให้ตรวจสอบข้อมูล

- จากเว็บไซต์คุรุสภา https://www.ksp.or.th/service/license_search.php และค้นหาโดยใช้เลขประจำตัวประชาชน







ทั้งนี้ กรณีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ใกล้หมดอายุ ให้ติดต่อผู้ขอประเมิน ดำเนินการต่ออายุใบประกอบฯ ให้เรียบร้อย และให้แจ้งไปยังกรมส่งเสริมการเรียนรู้

4. การพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ในช่วงระยะเวลาย้อนหลัง จำนวน 3 รอบการประเมิน

4.1 การตรวจสอบข้อมูล



1 ภาระงาน
- ต้องมีจำนวนชั่วโมงการสอน ไม่ต่ำกว่า 10 ชม./สัปดาห์
- และมีจำนวนชั่วโมงภาระงานขั้นต่ำอื่น ๆ (เมื่อรวมกับชั่วโมงการสอนตามตารางสอนแล้ว ไม่ต่ำกว่า 18 ชม./สัปดาห์)

2 ต้องได้คะแนนการประเมินจากกรรมการแต่ละคน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70
กรณียื่นคำขอการประเมินระหว่างรอยต่อปีงบประมาณ ให้ดำเนินการตรวจผล PA ให้รอบคอบอีกครั้ง เช่น
- ยื่นคำขอประเมินวันที่ 30 กันยายน 2569 ต้องใช้ผล PA รอบปี 2568, 2567, 2566
- ยื่นคำขอประเมินวันที่ 1 ตุลาคม 2569 ต้องใช้ผล PA รอบปี 2569, 2568, 2567



3 ตรวจสอบระดับค่าคะแนนตามแบบ PA2/ส ของกรรมการแต่ละคน ในส่วนที่ 1 และส่วนที่ 2 ให้ถูกต้อง



4 ตรวจสอบคะแนนตามแบบสรุปผล PA3/ส ให้ตรงกับแบบ PA2/ส



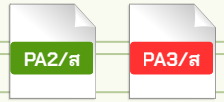
ทั้งนี้ กรณีข้าราชการครูได้คะแนนการประเมินจากกรรมการคนที่ 1 - 3 แล้วแต่กรณีเต็ม 100 คะแนน ให้ข้าราชการครูดังกล่าว จัดเตรียมเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้องให้ครบถ้วน เพื่อจัดเก็บไว้เป็นหลักฐานอ้างอิงให้ส่วนราชการเพื่อใช้ประกอบการนำเสนอ อ.ก.ค.ศ. กรมส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อพิจารณา ต่อไป



4.2 การแนบไฟล์เอกสาร

1 คำสั่งหรือประกาศ ที่แสดงถึงตำแหน่ง/วิทยฐานะ/สังกัด
กรณีแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิเป็นข้าราชการบำนาญ/กำนัน/ผู้ใหญ่บ้าน/อื่น ๆ ให้แสดงรายละเอียดที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา และให้ผู้บริหารสถานศึกษาคนปัจจุบัน เป็นผู้รับรองข้อมูล

2 แบบ PA2/ส และแบบ PA3/ส



5. วินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ในช่วงระยะเวลาย้อนหลัง 4 ปี

- ให้ตรวจสอบข้อมูล จากสำเนา ก.ค.ศ. 16



6. คุณสมบัติตามเงื่อนไขลดระยะเวลา (ใช้สิทธินับระยะเวลาทวีคูณ) ให้ตรวจสอบข้อมูล

(ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.4/ว 4 ลงวันที่ 28 มกราคม 2564)

6.1 การตรวจสอบคุณสมบัติ

1) การขอมีวิทยฐานะครูชำนาญการ ต้องดำรงตำแหน่งครูมาแล้วไม่น้อยกว่า 4 ปี ติดต่อกัน (ให้ใช้สิทธินับระยะเวลาทวีคูณ)

2) การขอเลื่อนวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ต้องดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการมาแล้วไม่น้อยกว่า 4 ปี ติดต่อกัน (ให้ใช้สิทธินับระยะเวลาทวีคูณ)



3) ต้องปฏิบัติงานในพื้นที่พิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้ จังหวัดยะลา ปัตตานี นราธิวาส และสงขลา (เฉพาะพื้นที่อำเภอเทพา สะบ้าย้อย นาทวี จะนะ) และต้องปฏิบัติงานในพื้นที่พิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ฯ มาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ปี ติดต่อกัน นับถึงวันที่ยื่นคำขอ

6.2 การแนบไฟล์เอกสาร



1) คำสั่งให้ดำรงตำแหน่งครู (กรณี ขอมีวิทยฐานะครูชำนาญการ)

2) คำสั่งให้มีวิทยฐานะครูชำนาญการ (กรณี ขอเลื่อนวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ)

3) คำสั่งที่ปฏิบัติหน้าที่ในพื้นที่พิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ฯ

4) สำเนาปริญญาบัตร หรือใบ Transcript





7. ข้อมูลการประเมินเพื่อขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ ให้ตรวจสอบข้อมูล

(ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.3/ว 15 ลงวันที่ 1 กรกฎาคม 2565)

7.1 ด้านที่ 1 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนการตรวจสอบข้อมูล

1) แผนการจัดการเรียนรู้ ไฟล์ PDF จำนวน 1 ไฟล์



2) ไฟล์วีดิทัศน์ สภาพปัญหาแรงบันดาลใจ ความยาวไม่เกิน 10 นาที



≤10 นาที

3) ไฟล์วีดิทัศน์บันทึกการสอน ความยาวไม่เกิน 60 นาที



≤60 นาที

7.2 ด้านที่ 2 ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

1) ไฟล์วิดิทัศน์ (ไม่เกิน 10 นาที)



≤10 นาที

2) ไฟล์ PDF (ไม่เกิน 10 หน้า)

3) รูปภาพ (ไม่เกิน 10 หน้า (A4) แต่ละหน้าไม่เกิน 6 รูป พร้อมคำอธิบายใต้ภาพ)





ทั้งนี้ สามารถส่งไฟล์วีดิทัศน์ได้เพียง 1 ไฟล์ และสามารถส่งไฟล์เอกสารหรือไฟล์รูปภาพ ไม่เกินอีก 2 ไฟล์ (ให้ส่งได้ทั้งหมดไม่เกิน 3 ไฟล์)



หมายเหตุ : ให้ผู้ยื่นคำขอประเมินตรวจสอบข้อมูลและเอกสารให้ครบถ้วน ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน ก่อนยื่นคำขอ เพื่อสิทธิประโยชน์ของผู้ขอประเมิน









1. แต่งตั้งผู้ประสานงานฯ ระดับจังหวัด คอยสนับสนุน

กรมส่งเสริมการเรียนรู้แต่งตั้งผู้ประสานงานในหน่วยงานการศึกษา 77 แห่ง

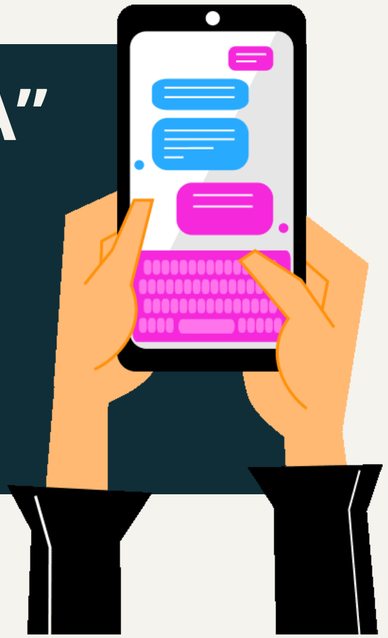


มีหน้าที่

ตรวจสอบก่อนส่ง	แนะนำและชี้แจง	ประสานและแจ้งทันที
ตรวจไฟล์ดิจิทัลให้ถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นไปตาม หลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด	อธิบายขั้นตอนการขอมี หรือเลื่อนวิทยฐานะผ่าน DPA ให้ผู้ยื่นคำขอเข้าใจ	เชื่อมผู้ยื่นคำขอ ผู้อำนวยการฯ และเจ้าหน้าที่ส่วนราชการ พร้อมปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

2. ตั้ง LINE OpenChat “ไขปัญหาการขอมีหรือเลื่อน วฐ. ใน DPA” จากกรมสู่จังหวัด

จัดตั้ง 19 ธันวาคม 2568 เพื่อไขข้อคำถามและชี้แจงแก่ผู้ประสานงานฯ ทั้ง 77 แห่ง พร้อมแจ้งบุคลากรในสังกัดเพื่อทราบต่อไป



อ้างอิง: หนังสือกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ที่ ศธ 07007/10649 ลงวันที่ 19 ธันวาคม 2568

กรณีที่มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสายงานการสอน ได้ยื่นคำขอมีหรือขอเลื่อนวิทยฐานะตั้งแต่ช่วงเดือนตุลาคม - ธันวาคม 2568

กรมได้ตรวจสอบข้อมูลแล้วพบว่าผู้ขออยู่ในส่วนของการใช้สิทธิลดระยะเวลา กรณีไปช่วยราชการ / ช่วยปฏิบัติหน้าที่สอน หรือได้รับมอบหมายให้ไปปฏิบัติหน้าที่ที่ศูนย์การเรียนชุมชนชาวไทยภูเขา“แม่ฟ้าหลวง” ไม่น้อยกว่า 3 ปี



4 ปี → 3 ปี

ลดระยะเวลาการดำรงตำแหน่ง

ดังนั้น เพื่อเป็นการรักษาสิทธิประโยชน์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่คุณสมบัติครบถ้วนและประสงค์จะยื่นคำขอ กรมส่งเสริมการเรียนรู้ จึงดำเนินการดังนี้



จากข้อหารือ สู่ผลการพิจารณา

ลำดับการดำเนินการกรณีศูนย์การเรียนชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง”



28 ตุลาคม 2568

1. กรมเสนอข้อมูลให้ ก.ค.ศ. พิจารณา

สกร.ที่ ศธ 07007/8972 ลว. 28 ตุลาคม 2568

14 พฤศจิกายน 2568

2. ก.ค.ศ. ขอให้ผ่าน อ.ก.ค.ศ. พร้อมรายงานประชุมและหลักฐาน

ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.4/1291 ลว.14 พฤศจิกายน 2568

26 พฤศจิกายน 2568

3. กรมนำเสนอ อ.ก.ค.ศ.กรม และอ.ก.ค.ศ. กรมมีมติเห็นชอบ ให้นำเสนอ ก.ค.ศ. พิจารณาต่อ

ประชุมครั้งที่ 18/2568

15 ธันวาคม 2568

5. กรมนำเสนอเรื่อง ไปยังสำนักงาน ก.ค.ศ.

สกร. ที่ ศธ 07007/10458 ลว. 15 ธันวาคม 2568

21 สิงหาคม 2569

6. กรมมีหนังสือ ขอติดตามผลการพิจารณา

สกร. ที่ ศธ 07007/7285 ลว. 21 สิงหาคม 2569

22 กันยายน 2569

7. สำนักงาน ก.ค.ศ. แจ้งผลเห็นชอบ กรณีช่วยราชการ ช่วยสอนหรือได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่ที่ศูนย์การเรียนชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” สามารถนำผลการปฏิบัติงานมาใช้เป็นเงื่อนไขในการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะได้

ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.4/538 ลว. 22 กันยายน 2569

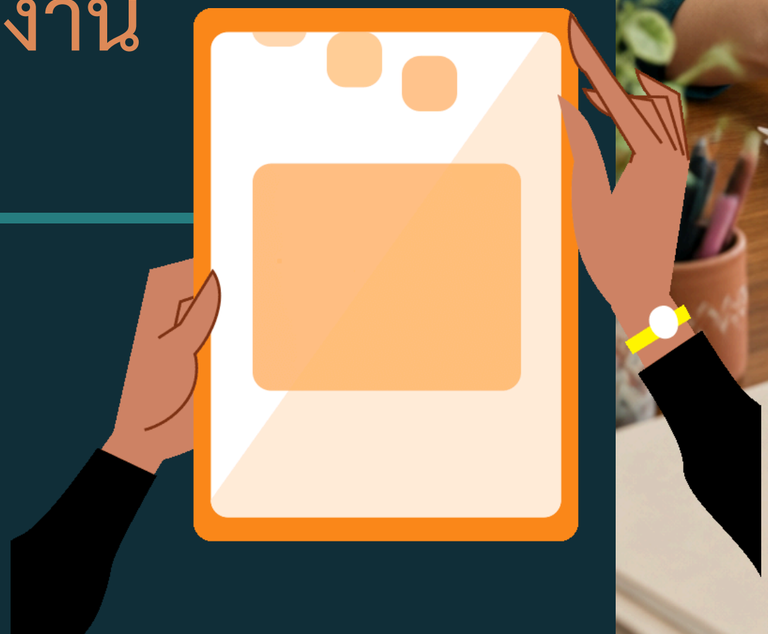
ทั้งนี้กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ได้การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน ด้านที่ 1 และด้านที่ 2 ผ่านระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ให้ข้าราชการครู จำนวน 48 ราย ที่มีคุณสมบัติครบและประสงค์ยื่นคำขอ โดยใช้สิทธิการลดระยะเวลา กรณีเป็นผู้ปฏิบัติงานในสถานศึกษาในพื้นที่พิเศษ (แม่ฟ้าหลวง) ในคราวประชุม อ.ก.ค.ศ. กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ครั้งที่ 8/2569 เมื่อวันที่ 30 ตุลาคม 2569

ตรวจสิทธิให้ตรง • หลักฐานให้ครบประสานผู้รับผิดชอบก่อนส่งผ่าน DPA

กองบริหารทรัพยากรบุคคล

กลุ่มประเมินบุคคลและผลงาน









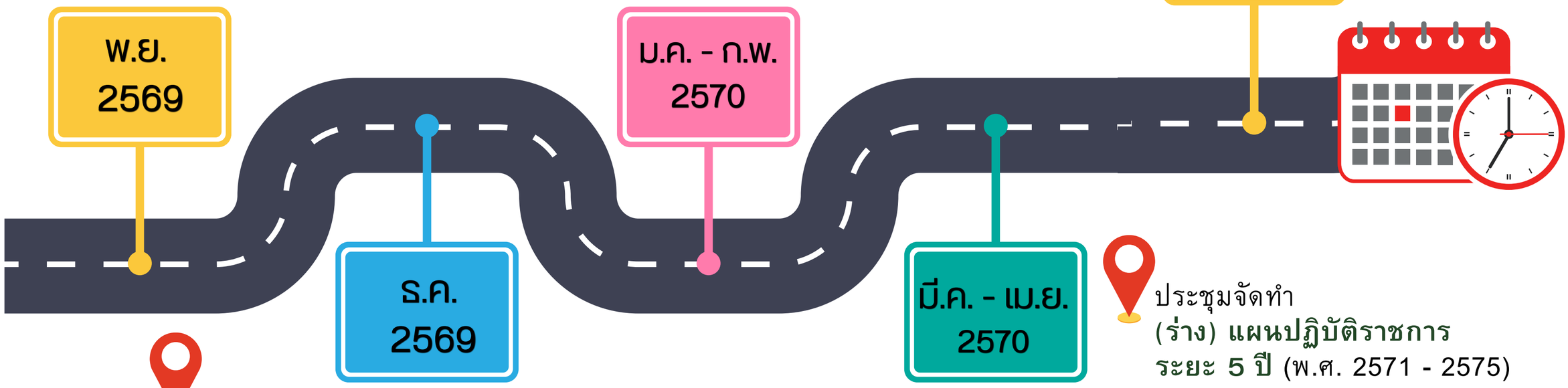
Timeline ภารกิจด้านนโยบาย แผนงานและโครงการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570

ประกาศนโยบายและจุดเน้น สกร.
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570

จัดทำคำของบประมาณ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570

ประชุมจัดทำ **(ร่าง) แผนการส่งเสริมการเรียนรู้**
พ.ศ. 2571 – 2575



ประชุมจัดทำ
(ร่าง) แผนปฏิบัติราชการ
ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2571 - 2575)

- **จัดทำแผนปฏิบัติราชการ** ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570
- แจ้ง สกร.ประจำจังหวัด**ประเมินผลการใช้แผนส่งเสริมการเรียนรู้**
  พ.ศ. 2568 – 2570
- **จัดทำงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2571**

(ร่าง) ปฏิทินการจัดทำงบประมาณรายจ่าย

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2571



1

6 ต.ค.2569

ครม. เห็นชอบแนวทางการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2571

2

สัปดาห์ที่ 4 พ.ย.2569

ประชุมชี้แจงแนวทางการจัดทำคำของบประมาณ พ.ศ. 2571

3

สัปดาห์ที่ 2 ธ.ค.2569

แจ้งหน่วยงานในสังกัดทบทวนผล ปัญหา ความท้าทาย เพื่อจัดทำข้อเสนอโครงการ

ข้อสังเกต กมธ. (สส./สว)

4

ภายใน ธ.ค.2569

ประชุมพิจารณาทบทวนเป้าหมาย ผลผลิต โครงการ กิจกรรม ตัวชี้วัด ผล และคำขอ

(ครม.เห็นชอบยุทธศาสตร์จัดสรร 1 ธ.ค.69)

5

ภายใน ธ.ค.2569

หน่วยงานในสังกัดส่งเอกสารคำขอฯ 2571 ให้กองแผนฯ (กผ.)

6

ภายใน ธ.ค.2569

ส่งร่างคำขอให้ สนย.สป.

7

ม.ค.2570

เสนอ รมว.ศธ.ให้ความเห็นชอบ

END

ม.ค. - ก.พ.2570

เสนอเอกสารและคีย์ข้อมูลในระบบ e-Budgeting ให้สำนักงบประมาณ

ภายใน 12 ก.พ. 2570

aa.

สรุปการรับเรื่องร้องเรียน ระบบ Traffy EDU

ศูนย์พิทักษ์สิทธิและเสรีภาพ กรมส่งเสริมการเรียนรู้

ข้อมูลระหว่างวันที่ 12 สิงหาคม - 28 ตุลาคม 2569

เรียนรู้ คุ้มครองสิทธิ สร้างโอกาส พัฒนาสังคมที่เท่าเทียม

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ Department of Learning Encouragement

สถิติตามสถานะเรื่องร้องเรียน



สถานะ	จำนวน (เรื่อง)
รอรับเรื่อง	0
กำลังดำเนินการ	1
ติดตามเรื่อง	0
เสร็จสิ้น	4
ส่งต่อ	0
เกินกำหนด	0
ไม่เกี่ยวข้อง / ยกเลิก	50

เรื่องร้องเรียนทั้งหมด

55 เรื่อง

เกี่ยวข้องกับ สกร โดยตรง 4 เรื่อง (7.3%)

ไม่เกี่ยวข้องกับ สกร. 51 เรื่อง (92.7%)

ทุกเรื่องได้รับการดำเนินการแล้ว ไม่มีเรื่องค้างดำเนินการ และไม่มีเรื่องเกินกำหนด

สถิติตามประเภทภัย

ประเภทภัย	จำนวน (เรื่อง)	ร้อยละ
ภัยสุขภาพและพฤติกรรมเสี่ยง	15	27.27%
ภัยสังคมและสภาพแวดล้อม	12	21.82%
ภัยด้านสิทธิ	11	20.00%
ภัยออนไลน์และไซเบอร์	8	14.55%
ภัยความรุนแรง	6	10.91%
ภัยอุบัติเหตุและเหตุฉกเฉิน	3	5.45%
อื่นๆ	0	0.00%

ตัวอย่างเคสที่เกี่ยวข้องกับ สกร. โดยตรง จำนวน 4 เรื่อง (ดำเนินการโดย สกร.)

ลำดับ	รายละเอียดเรื่อง	รหัสเรื่อง	วันที่รับแจ้ง	ประเภทภัย	สถานะ	วันที่ ตามสถานะ	ระยะเวลาดำเนินการ (วัน)
1	พนักงานราชการ ครู สกร.ระดับอำเภอ ถูกประกาศเป็นบุคคลล้มละลาย	2026-WFJJDC	27/10/2569 12:37 น.	ภัยด้านสิทธิ	เสร็จสิ้น	28/10/2569 15:02 น.	1.1
2	การบริหารงานบุคคลของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ในเรื่องวิทยฐานะ	2026-CRFJFF	16/10/2569 18:44 น.	ภัยด้านสิทธิ	เสร็จสิ้น	28/10/2569 16.11 น.	11.9
3	รายละเอียดปัญหา ขอเสนอปัญหาเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงานของพนักงานราชการ ครู	2026-FRYBJF	27/09/2569 17:59 น.	ภัยด้านสิทธิ	เสร็จสิ้น	29/09/2569 10:55 น.	1.7
4	สรุปอาการผิดปกติ ต้องการเข้ารับการสอบ N-NET	2026-EBALUA	27/08/2569 08:55 น.	ภัยออนไลน์และไซเบอร์	เสร็จสิ้น	05/10/2569 13:49 น.	39.2

สแกน QR Code เพื่อดูไฟล์เคสข้อมูลดิบ

สรุปสำหรับผู้บริหาร

- เรื่องร้องเรียนทั้งหมด 55 เรื่อง
- เกี่ยวข้องกับ สกร. โดยตรง 4 เรื่อง (7.2%)
- ดำเนินการเสร็จแล้ว 100%
- ไม่มีเรื่องค้างดำเนินการ
- ไม่มีเรื่องเกินกำหนด

โอกาสเริ่มต้นได้เสมอ

แจ้งปัญหา
เพื่อการเรียนรู้
ที่ดีกว่า

แผนการประชาสัมพันธ์ระบบ
Traffy Fondue for Education

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ

"ร่วมสร้างสถานศึกษาปลอดภัย แจ้งเหตุได้สะดวก รวดเร็ว และเข้าถึงได้ทุกที่"

"ผู้เรียนปลอดภัย
สังคมอุ่นใจ
การเรียนรู้ยั่งยืน"

ระยะที่ 1 ประชาสัมพันธ์การใช้งานระบบ

วันที่ 15 กันยายน 2569

ศูนย์พิทักษ์สิทธิและเสรีภาพ

ทำหนังสือไปยังสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด/กรุงเทพมหานคร ขอความอนุเคราะห์ประชาสัมพันธ์การใช้งานระบบ Traffy Fondue for Education ให้กับ



ผู้เรียน | บุคลากรทางการศึกษา | ประชาชนที่เข้ามาติดต่อราชการ

เป้าหมาย

สร้างการรับรู้และส่งเสริมการเข้าถึงช่องทางแจ้งเหตุผ่านระบบ Traffy Fondue for Education

ระยะที่ 2 ติดตามผลการดำเนินงาน

วันที่ 12 ตุลาคม 2569

กองมาตรฐานและส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิ

ทำหนังสือไปยังสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดทุกแห่ง/กรุงเทพมหานคร ดำเนินการแจ้งสถานศึกษาและหน่วยงานในสังกัดรายงานผลการประชาสัมพันธ์การใช้งานระบบ Traffy Fondue for Education และตอบแบบสำรวจรายชื่อผู้รับผิดชอบจัดการเรื่องแจ้งเหตุในระบบฯ ผ่าน Google Forms ภายในวันที่ 16 ตุลาคม 2569

ผลการดำเนินงาน (ได้ข้อสรุปดังนี้)

จำนวนสถานศึกษา หน่วยงาน ทั้งหมด	ตอบรับแล้ว	ยังไม่ตอบรับ
956 แห่ง	938 แห่ง (98.12%)	18 แห่ง (1.88%)

จำนวนผู้ได้รับการประชาสัมพันธ์ รวมทั้งสิ้น **178,369 คน**

ข้อมูล ณ วันที่ 4 พฤศจิกายน 2569

สแกนเพื่อตรวจสอบข้อมูลรายงานผลการประชาสัมพันธ์



ปัญหาของคุณ
คือการพัฒนาของเรา

ระยะที่ 3 ติดตามผลและสร้างการรับรู้เชิงรุก

วันที่ 6 พฤศจิกายน 2569

ศูนย์พิทักษ์สิทธิและเสรีภาพ

ทำหนังสือไปยังสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด/กรุงเทพมหานคร ขอความอนุเคราะห์ประชาสัมพันธ์ ติดตามผลการใช้งานระบบ Traffy Fondue for Education และจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ ดังนี้

1. ประชาสัมพันธ์ในกิจกรรมปฐมนิเทศ/การพบกลุ่ม นักศึกษาใหม่
2. จัดทำป้ายไวนิลหรือป้ายประชาสัมพันธ์ภายในสถานศึกษา (ขนาดไม่น้อยกว่า 1 × 2 เมตร)
3. ติดประกาศหรือแผ่นประชาสัมพันธ์ A4 ในจุดที่ผู้เรียนเข้าถึงได้ง่าย
4. ประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อออนไลน์ของหน่วยงาน

รายงานผลการประชาสัมพันธ์

ส่งรายงานผลการประชาสัมพันธ์ โดยระบุช่องทางหรือรูปแบบที่ดำเนินการ พร้อมหลักฐานประกอบ มายังกรมส่งเสริมการเรียนรู้ **ภายในวันที่ 20 พฤศจิกายน 2569** เพื่อรวบรวมข้อมูลประกอบการวางแผน และกำหนดแนวทางการติดตามผลการดำเนินงานในระยะต่อไป

จังหวัดเป้าหมายลงพื้นที่ประชาสัมพันธ์

เชียงใหม่ | ลพบุรี | ชลบุรี | อุบลราชธานี | สงขลา



สร้างความปลอดภัย แก่ผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษา

เพิ่มช่องทางรับเรื่องร้องเรียนและแจ้งเหตุ

เข้าถึงง่าย สะดวก รวดเร็ว และทั่วถึง

"เพราะทุกเสียงมีความหมาย
ร่วมสร้างการเรียนรู้ที่ปลอดภัยไปด้วยกัน"





กลุ่มนิติการ

แผนการดำเนินโครงการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570

“ ยึดหลักกฎหมาย บริหารงานโปร่งใส
เพื่อการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างยั่งยืน ”

โครงการที่ 2

“ โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อยกระดับประสิทธิภาพการบริหารจัดการและลดปริมาณสำนวนคดี”

หลักการและเหตุผล

ลดภาระสำนวนคดีค้างสะสม
ปรับระบบจากแบบตั้งรับเป็นเชิงรุก
เสริมสร้างมาตรฐานและป้องกันการกระทำผิดซ้ำ



วัตถุประสงค์

1. ลดปริมาณสำนวนคดีค้างสะสม และเร่งรัดกระบวนการสอบสวน
2. ยกระดับมาตรฐานและคุณภาพของกระบวนการสอบสวน
3. วางมาตรการเชิงป้องกันลดการกระทำผิดรายใหม่



กลุ่มเป้าหมาย

นิติกร สำนักงาน สกร.
ประจำจังหวัด/กรุงเทพมหานคร



ระยะเวลา

พฤษภาคม - มิถุนายน
2570

งบประมาณ

งบประมาณรวมทั้งสิ้น
594,500 บาท



ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นิติกรมีความรู้เพิ่มขึ้น
และนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน
ได้อย่างถูกต้อง

โครงการที่ 1

“ โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้เกี่ยวกับการดำเนินการทางวินัย
และความรับผิดทางละเมิดของเจ้าหน้าที่ แก่ผู้บริหารหน่วยงานการศึกษา ”

หลักการและเหตุผล

ผู้บริหารต้องมีความรู้กฎหมาย
ลดความเสี่ยงจากความผิดพลาด
และสร้างมาตรฐานการปฏิบัติงาน
เพื่อความโปร่งใส



วัตถุประสงค์

1. เสริมสร้างความรู้ด้านกฎหมาย
2. ยกระดับทักษะการบริหารจัดการคดี
3. ลดข้อผิดพลาดเชิงกระบวนการ
4. พัฒนากลไกป้องกันความเสี่ยง
5. สร้างมาตรฐานการปฏิบัติงาน



กลุ่มเป้าหมาย

ผู้อำนวยการสำนักงาน สกร.
ประจำจังหวัด/กรุงเทพมหานคร



ระยะเวลา

พฤษภาคม - มิถุนายน
2570



งบประมาณ

งบประมาณรวมทั้งสิ้น

609,050 บาท



ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้บริหารมีความรู้เพิ่มขึ้น
และนำไปใช้ได้อย่างถูกต้อง



กลุ่ม
ขับเคลื่อนนโยบาย
และภารกิจพิเศษ

แผนการดำเนินงาน
กลุ่มขับเคลื่อนนโยบายและภารกิจพิเศษ
กรมส่งเสริมการเรียนรู้



บทบาทของกลุ่ม



กลไกกลางเชิงยุทธศาสตร์ของกรม

ขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์ ประสานและเร่งรัดภารกิจสำคัญ แก้ไขปัญหาข้ามหน่วยงาน และติดตามประเมินผล เพื่อสนับสนุนการตัดสินใจของผู้บริหาร

แนวทางสำคัญ

- ไม่ทำงานซ้ำกับหน่วยงานเจ้าภาพ
- มุ่งผลลัพธ์และความรวดเร็ว
- บูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วน
- ขับเคลื่อนด้วยข้อมูลและนวัตกรรม
- ติดตาม ประเมินผล และรายงานอย่างต่อเนื่อง



กรอบแนวคิดการดำเนินงาน (Strategic Delivery Model)



ติดตามผล ประเมินความสำเร็จ และรายงานผู้บริหาร

นโยบายเกิดผลจริง • ลดอุปสรรค • ใช้ข้อมูลประกอบการตัดสินใจ

แผนการดำเนินงาน

ระยะสั้น
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570
(พฤศจิกายน 2569 – กันยายน 2570)

ระยะที่ 1	**สำรวจและจัดลำดับภารกิจ** จัดทำทะเบียนภารกิจสำคัญ
ระยะที่ 2	**สร้างระบบขับเคลื่อนและติดตาม** จัดทำแผนปฏิบัติการและระบบรายงาน
ระยะที่ 3	**ขับเคลื่อนภารกิจนำร่อง** เร่งรัดการดำเนินงานและแก้ไขปัญหา
ระยะที่ 4	**ประเมินและขยายผล** สรุปบทเรียน ปรับปรุงกลไก และเสนอแผนระยะยาว

ระยะยาว
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2571 – 2573

พ.ศ. 2571 วางมาตรฐาน	พ.ศ. 2572 ยกระดับการทำงาน	พ.ศ. 2573 สร้างความยั่งยืน
พัฒนาคู่มือ ระบบติดตามผล และเครือข่ายผู้ประสานงาน	ใช้ข้อมูลวิเคราะห์เชิงนโยบาย พัฒนานวัตกรรมการบริหาร	ประเมินผลระยะยาว ถอดบทเรียน และขยายผล

กลไกการดำเนินงาน

อธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้ / ผู้บริหารที่กำกับดูแล
กำหนดนโยบาย จัดลำดับความสำคัญ และตัดสินใจเชิงบริหาร

กลุ่มขับเคลื่อนนโยบายและภารกิจพิเศษ
วิเคราะห์ • ประสาน • ติดตาม • เร่งรัด เสนอแนวทางแก้ไข

หน่วยงานเจ้าภาพ
รับผิดชอบดำเนินโครงการและผลสัมฤทธิ์

คณะทำงานเฉพาะกิจ / ภาคีความร่วมมือ
ร่วมแก้ปัญหาและสนับสนุนภารกิจ

รายงานผลและข้อเสนอเพื่อการตัดสินใจ
สะท้อนความสำเร็จ อุปสรรค และแนวทางดำเนินงานต่อไป

ผลสำเร็จสำหรับผู้บริหาร

งานชัดเจน
ทุกภารกิจสำคัญ มีผู้รับผิดชอบ แผน และเป้าหมาย

งานเดินหน้า
ลดความล่าช้าและเร่งรัดการแก้ไขปัญหา

ทำงานร่วมกัน
ลดช่องว่างการประสานงานระหว่างหน่วยงาน

เห็นผลจริง
มีหลักฐานผลการดำเนินงานเพื่อการตัดสินใจ