



แผนการส่งเสริมการเรียนรู้ ของจังหวัดอำนาจเจริญ

พ.ศ.2568 - 2570

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ



สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ
กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 มาตรา 19 “การจัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดซึ่งสอดคล้องกับแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของกรม บริบทของท้องถิ่นและแผนการศึกษาแห่งชาติ” อีกทั้งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจภาครัฐ มาตรา 9 (1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และ (2) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการ ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจและตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจของหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 4 ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้นโดยจัดทำเป็นแผนห้าปีซึ่งต้องสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของ คณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง และมาตรา 7 ให้ส่วนราชการทบทวนภารกิจว่าภารกิจใดที่มีความจำเป็น หรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการหรือไม่ โดยให้คำนึงถึง ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2562 เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ 3 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ จึงได้จัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ (พ.ศ. 2568 - 2570) ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ โดยคำนึงถึงความสอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 - 2565) นโยบายรัฐบาล เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ (ร่าง) แผนการส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2567 - 2570 ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการ ปฏิบัติงานและจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ

กลุ่มยุทธศาสตร์และการพัฒนา



สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทที่ 1 บริบท สภาพแวดล้อม และสถานการณ์ของพื้นที่ ที่มีผลต่อการส่งเสริมการเรียนรู้	5
1.1 บริบทกายภาพ (ข้อมูลพื้นฐาน)	5
- บริบททั่วไปของจังหวัดอำนาจเจริญ	
1.2 บริบทด้านเศรษฐกิจ	9
1.3 บริบทด้านสังคมและวัฒนธรรม	16
1.4 บริบทด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสาร	18
1.5 บริบทด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	18
1.6 สถานที่ที่น่าสนใจและสถานที่ท่องเที่ยว	24
1.7 ด้านการศึกษา	25
บทที่ 2 ทิศทางการพัฒนาพื้นที่ ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการเรียนรู้	31
2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)	31
2.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)	32
2.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)	42
2.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)	44
2.5 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579	46
2.6 แผนการส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	49
2.7 แผนพัฒนากลุ่มจังหวัด	50
2.8 แผนพัฒนาจังหวัด	51
2.9 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด	52
2.10 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)	56
2.11 แผนและทิศทางของกรมส่งเสริมการเรียนรู้	57
บทที่ 3 ข้อมูลพื้นฐาน และการดำเนินงานด้านการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ที่ผ่านมา	61
3.1 ข้อมูลพื้นฐานบริบทพื้นฐานของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ	61
- ข้อมูลหน่วยจัดการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ในสังกัด	
- ข้อมูลด้านบุคลากร	
3.2 การจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านมา	66
- จำนวนของผู้จบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ)	66
- จำนวนผู้ผ่านหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง (การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง)	79
- จำนวนผู้เข้ารับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย (การเรียนรู้ตลอดชีวิต)	79



สารบัญ (ต่อ)

หน้า

3.3 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT)	80
- การวิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน โดยการวิเคราะห์ SWOT Analysis เพื่อหาจุดอ่อนและจุดแข็งของหน่วยงาน อย่างน้อยต้องประกอบด้วยโครงสร้าง ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านทรัพยากร และด้านบริหารจัดการ	
- การวิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก โดยการวิเคราะห์ PESTEL Analysis เพื่อระบุโอกาสและภัยคุกคามที่ส่งผลต่อการดำเนินงานของหน่วยงาน ประกอบด้วย ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย และด้านสิ่งแวดล้อม	
บทที่ 4 วิสัยทัศน์ เป้าหมายหลัก และตัวชี้วัดหลักของแผน	90
4.1 วิสัยทัศน์	90
4.2 พันธกิจ	90
4.3 ค่านิยม	91
4.4 เป้าหมายหลัก	91
4.5 ตัวชี้วัดหลักและค่าเป้าหมาย	92
บทที่ 5 ประเด็นการขับเคลื่อน กลยุทธ์ และแนวทางขับเคลื่อน	101
5.1 ประเด็นขับเคลื่อนที่ 1 ยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของประชาชน	102
5.2 ประเด็นขับเคลื่อนที่ 2 ขยายโอกาสและความเสมอภาคในการเรียนรู้ตลอดชีวิต	102
5.3 ประเด็นขับเคลื่อนที่ 3 สร้างพื้นที่และระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต	106
5.4 ประเด็นขับเคลื่อนที่ 4 ส่งเสริมความร่วมมือในการสร้างระบบเครือข่ายการเรียนรู้ ตลอดชีวิต	107
5.5 ประเด็นขับเคลื่อนที่ 5 ยกระดับการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ	108
5.6 แนวทางการขับเคลื่อนการส่งเสริมการเรียนรู้ของคนทุกกลุ่มทุกช่วงวัยเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	110



สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 6 การขับเคลื่อนแผนการส่งเสริมการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	110
6.1 ความเชื่อมโยงระหว่างแผนส่งเสริมการเรียนรู้กับแผนระดับต่างๆ	110
6.2 ระบบและกลไกการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ	112
6.3 บทบาทของหน่วยจัดการเรียนรู้ในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ	115
6.4 การติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด อำนาจเจริญ	116
6.5 ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จ	116
6.6 ข้อเสนอแนะในการจัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดในอนาคต	118
1) ผลกระทบนำไปสู่อนาคต เช่น จะทำ สนับสนุน ส่งเสริม การเรียนรู้ในพื้นที่อย่างไร	
2) ข้อเสนอแนะ ข้อเสนอแนะ ผลจากการพัฒนา	
6.7 นโยบายการขับเคลื่อนการดำเนินงานของสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ	119
ภาคผนวก	120
-คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสนับสนุนการจัดทำร่างแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2568 - 2570 สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ	121
คณะผู้จัดทำ	123



ส่วนที่ 1 บริบท แนวโน้ม และสถานการณ์ของพื้นที่ที่มีผลต่อการส่งเสริมการเรียนรู้

1.1 บริบทด้านกายภาพ (ข้อมูลพื้นฐาน)

1. สภาพทั่วไปของจังหวัดอำนาจเจริญ

ความเป็นมาของจังหวัด

จังหวัดอำนาจเจริญ จัดตั้งขึ้น เมื่อวันที่ 1 ธันวาคม 2536 โดยแยกออกจากจังหวัดอุบลราชธานี และจัดตั้งเป็นจังหวัดที่ 75 ของประเทศไทย ตั้งอยู่ทางภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย ห่างจาก กรุงเทพมหานคร โดยทางรถยนต์ประมาณ 586 กิโลเมตร (ทางหลวงแผ่นดิน หมายเลข 1,2 และ 202) อยู่ในกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 2 (อุบลราชธานี ศรีสะเกษ ยโสธร อำนาจเจริญ)

ประวัติเมืองอำนาจเจริญ

เมื่อประมาณปีพุทธศักราช 2393 ท้าวอุปราชาเจ้าเมืองจำพอน แขวงสหัสวันนะเขต ประเทศ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวในปัจจุบัน ได้อพยพครอบครัวเข้ามาพึ่งพระบรมโพธิสมภาร พระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัวมาตั้งถิ่นฐานอยู่บ้านค้อใหญ่ (ปัจจุบันคือบ้านอำนาจ ตำบลอำนาจ อำเภอสิรินธรอำนาจ)

พุทธศักราช 2401 ท้าวจันทบรม (เสือ) ผู้ครองเมืองในสมัยต่อมา ได้กราบบังคมทูล พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ยกฐานะบ้านค้อใหญ่ขึ้นเป็นเมืองอำนาจเจริญ และท้าวจันทบรม (เสือ) ได้รับพระกรุณาโปรดเกล้าให้เป็นเจ้าเมือง มียศเป็นพระอมรอำนาจ (เสือ อมรสิน) และเป็นเมืองในการ ปกครองของเจ้าเมืองเขมราฐธานี

ต่อมาในสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวมีการปฏิรูปการปกครองเมืองอำนาจเจริญ ได้ยกฐานะเป็นอำเภออำนาจเจริญ และย้ายไปขึ้นเป็นอำเภอในการปกครองของจังหวัดอุบลราชธานี โดยมีนายอำเภอคนแรก คือ รองอำมาตย์โทหลวงอนเณอำนาจ (เป้ย สุวรรณภูมิ)

พุทธศักราช 2459 ได้ย้ายที่ตั้งอำเภออำนาจเจริญจากสถานที่ เดิม (บ้านอำนาจ อำเภอสิรินธรอำนาจในปัจจุบัน) มาตั้ง ณ ตำบลบุง ซึ่งเป็นที่ตั้งเมืองในปัจจุบัน และยุบเมืองอำนาจเจริญ เป็นตำบล ชื่อว่าตำบลอำนาจ ชาวบ้านชอบเรียกว่า เมืองอำนาจน้อย

ต่อมาได้มีพระราชบัญญัติจัดตั้งจังหวัดอำนาจเจริญ พุทธศักราช 2536 ซึ่งมีผลบังคับตั้งแต่วันที่ 1 ธันวาคม 2536 ตรงกับวันพุธ แรม 3 ค่ำ เดือน 12 ปีระกา ยกฐานะอำเภออำนาจเจริญเป็นจังหวัด อำนาจเจริญ ประกอบด้วย อำเภอเมืองอำนาจเจริญ อำเภอขามุนาม อำเภอปทุมราชวงศา อำเภอพนา อำเภอหัวตะพาน อำเภอเสนางคนิคม และกิ่งอำเภอสิรินธร (ปัจจุบัน คือ อำเภอสิรินธร) รวม 6 อำเภอ 1 กิ่งอำเภอ ปัจจุบันจังหวัดอำนาจเจริญ แบ่งเขตการปกครอง เป็น 7 อำเภอ 56 ตำบล และ 653 หมู่บ้าน



ลักษณะทางกายภาพ

(1) ที่ตั้งและอาณาเขต : จังหวัดอำนาจเจริญตั้งอยู่ระหว่างเส้นรุ้งที่ 15 องศา 30 ลิปดาเหนือ ถึง 16 องศา 30 ลิปดาเหนือ และเส้นแวงที่ 104 องศา 15 ลิปดาตะวันออก ถึง 105 องศา ลิปดาตะวันออก มีเนื้อที่ทั้งสิ้น 1,975,780 ไร่ หรือ 3,161.29 ตารางกิโลเมตร มีอาณาเขตติดต่อ ดังนี้

ทิศเหนือ : ติดเขตจังหวัดยโสธร ที่อำเภอเลิงนกทา และจังหวัดมุกดาหารที่อำเภอดอนตาล

ทิศใต้ : ติดเขตจังหวัดอุบลราชธานี ที่อำเภอม่วงสามสิบ

ทิศตะวันออก : ติดเขตประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามแนวฝั่งแม่น้ำโขง ด้านอำเภอขามเฒ่า เป็น ระยะทาง 38 กิโลเมตร และจังหวัดอุบลราชธานีที่อำเภอเขมราฐ อำเภอกุศขำปูน และอำเภอตระการพืชผล

ทิศตะวันตก : ติดเขตจังหวัดยโสธร ที่อำเภอป่าติ้ว และอำเภอเลิงนกทา

ตราประจำจังหวัดอำนาจเจริญ

รูปพระมงคลมิ่งเมืองเปล่งแสงฉัพพรรณรังสีเปล่งรัศมีโดยรอบพระเศียรซึ่งให้ความคุ้มครองชาวเมือง

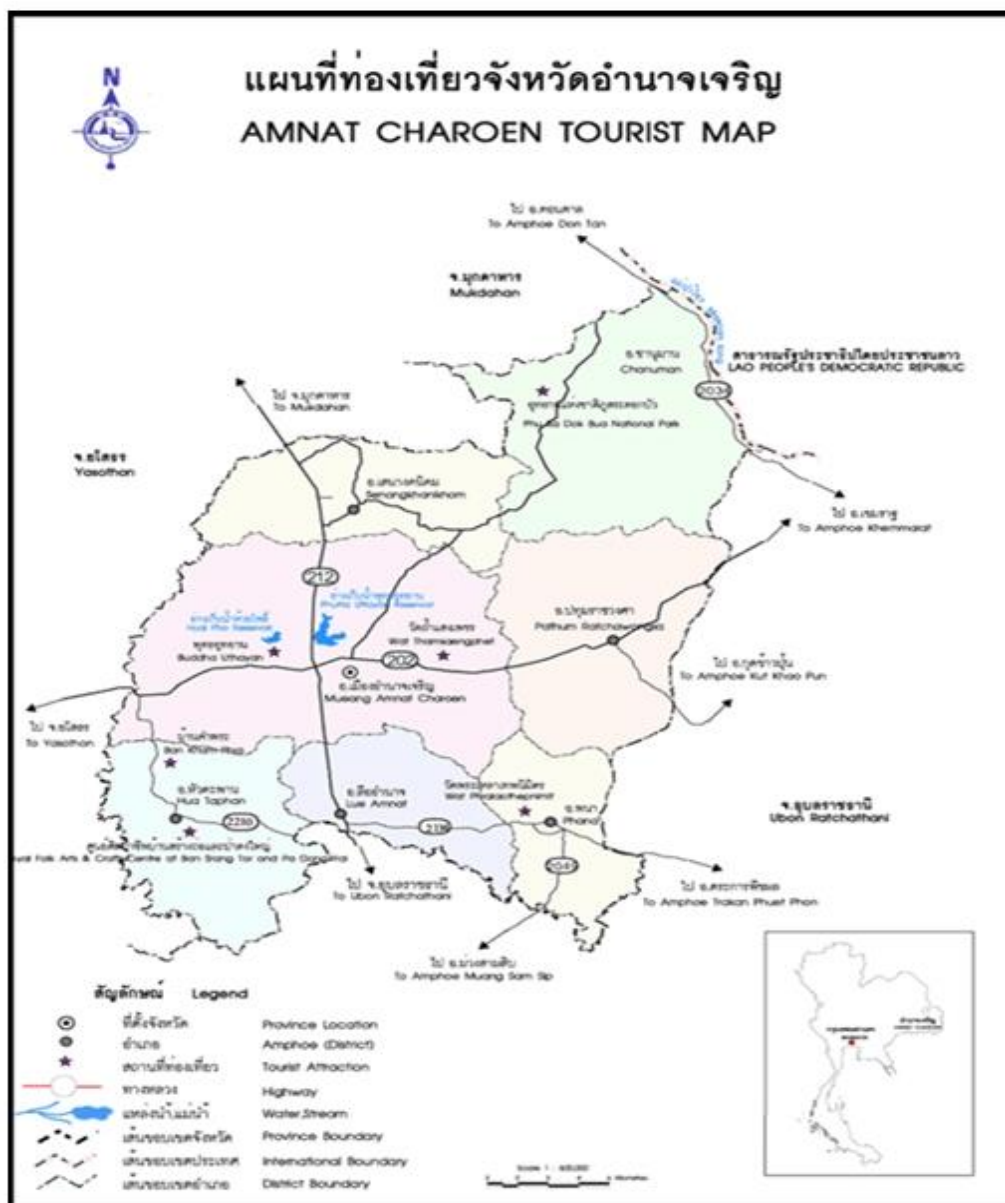


ดอกไม้ประจำจังหวัด: ดอกจานเหลือง
(Buteamonosperma)



ต้นไม้ประจำจังหวัด: ตะเคียนหิน
(Hopeaferrea)

คำขวัญประจำจังหวัด : พระมงคลมิ่งเมืองแหล่งรุ่งเรืองเจ็ดลุ่มน้ำ งามล้ำถ้ำศักดิ์สิทธิ์ เทพนิมิต พระเหลา เกาะ
แก่งเขาแสนสวย เลอค่าด้วยผ้าไหม ราษฎร์เลื่อมใสใฝ่ธรรม



ลักษณะภูมิประเทศ

สภาพภูมิประเทศ โดยทั่วไปเป็นที่ลุ่มมีเนินเขาเตี้ยๆ ทอดยาวไปจรดจังหวัดอุบลราชธานี ที่อำเภอขามาน ตั้งอยู่สูงจากระดับน้ำทะเลปานกลางเฉลี่ยประมาณ 68 เมตร (227 ฟุต) สภาพดินโดยทั่วไป เป็นดินร่วนปนทรายและดินลูกรังบางส่วน มีลำน้ำสายใหญ่ไหลผ่าน ได้แก่ ลำเซบกและลำเซบาย

ลักษณะภูมิอากาศ

สภาพภูมิอากาศโดยทั่วไป จังหวัดอำนาจเจริญจัดอยู่ในเขตอากาศแบบ Tropical Savannah คือจะเห็นความแตกต่างของฤดูฝนและฤดูแล้งอย่างชัดเจนมีช่วงกลางวันยาวในฤดูร้อนและมีอุณหภูมิต่ำตลอดปี ฤดูฝนเริ่มตั้งแต่เดือนพฤษภาคมถึงเดือนตุลาคม ฤดูหนาวเริ่มตั้งแต่เดือนพฤศจิกายนถึงเดือนมกราคม ฤดูร้อน เริ่มตั้งแต่เดือนกุมภาพันธ์ถึงเดือนเมษายน

ข้อมูลการปกครอง

การแบ่งเขตการปกครอง จังหวัดอำนาจเจริญ มี 7 อำเภอ (อำเภอเมืองอำนาจเจริญ อำเภอขามาน อำเภอปทุมราชวงศา อำเภอพนา อำเภอเสนางคนิคม อำเภอหัวตะพาน และอำเภอลืออำนาจ) มี 56 ตำบล 607 หมู่บ้าน 31 ชุมชน มีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 64 แห่ง แบ่งเป็น อบจ. 1 แห่ง เทศบาลเมือง 1 แห่ง เทศบาลตำบล 23 แห่ง และอบต. 39 แห่ง

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนตำบล หมู่บ้าน เทศบาล และ อบต. ในจังหวัดอำนาจเจริญ

อำเภอ	พื้นที่		ระยะห่าง จากศาลา กลาง จังหวัด (กม.)	เขตการปกครอง						
	ตร.กม.	ร้อยละ		ตำบล	หมู่บ้าน	ชุมชน	อบจ.	เทศบาล เมือง	เทศบาล ตำบล	อบต.
เมือง อำนาจเจริญ	910.05	27.64	5.50	19	194	31	1	1	5	15
ขามาน	592.20	17.99	84.40	5	62	-	-	-	2	4
ปทุมราชวงศา	501.21	15.23	36.60	7	73	-	-	-	4	4
พนา	248.52	7.55	48	4	56	-	-	-	2	3
เสนางคนิคม	364.13	11.06	18.30	6	58	-	-	-	2	5
หัวตะพาน	408.00	12.39	42.30	8	85	-	-	-	3	5
ลืออำนาจ	267.88	8.14	28.30	7	79	-	-	-	5	3
รวม	3,161.29	100.00		56	607	31	1	1	23	39



ตารางที่ 2 จำนวนประชากรจังหวัดอำนาจเจริญ

จังหวัดอำนาจเจริญ มีจำนวนประชากร ณ 31 ธันวาคม 2566 จำนวน 374,137 คน เป็นชาย 185,755 คน หญิง 188,130 คน และมีจำนวนครัวเรือน 126,956 ครัวเรือน

ที่	อำเภอ	จำนวนประชากร (คน)			จำนวน ครัวเรือน
		ชาย	หญิง	รวม	
1	เมืองอำนาจเจริญ	64,521	65,956	130,477	48,699
2	ชานุมาน	20,985	21,024	42,009	13,732
3	ปทุมราชวงศา	24,434	24,312	48,998	15,836
4	พนา	13,813	13,833	27,646	10,453
5	เสนางคนิคม	19,997	20,520	40,517	13,370
6	ห้วยตะพาน	24,172	24,307	48,479	13,653
7	ลืออำนาจ	17,833	18,178	36,011	11,213
รวม		185,755	188,130	374,137	126,956

1.2 บริบทด้านเศรษฐกิจของจังหวัดอำนาจเจริญ

1. ข้อมูลพื้นฐานเศรษฐกิจจังหวัดอำนาจเจริญ

ขนาดเศรษฐกิจจังหวัดอำนาจเจริญ (GPP ณ ราคาประจำปี) พ.ศ. 2565 มีมูลค่า 22,879 ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ 0.1 ของ GDP ประเทศไทย ประชากรมีรายได้ต่อหัวประมาณปีละ 81,354 บาทต่อคนต่อปี

โครงสร้างเศรษฐกิจจังหวัดอำนาจเจริญ แบ่งตามรายภาค ดังนี้

- ภาคเกษตรกรรม ร้อยละ 28
- ภาคอุตสาหกรรม ร้อยละ 10
- ภาคบริการ ร้อยละ 62

อัตราการเจริญเติบโตเฉลี่ย (Long-term Growth) ย้อนหลัง 5 ปี (2560 – 2565)

- การเติบโตในระยะยาว (2560 – 2565) ขยายตัวร้อยละ 4.9
- สูงกว่าอัตราการขยายตัวของประเทศเฉลี่ยอยู่ที่ร้อยละ 0.9
- อัตราเงินเฟ้อเฉลี่ย ปี 2560 – 2565 อยู่ที่ 1.3

ปัจจัยขับเคลื่อนเศรษฐกิจจังหวัดที่สำคัญ (Income Driver)



- รายได้จากการค้าส่งค้าปลีก
- รายได้จากสินค้าเกษตร (ข้าว มันสำปะหลัง อ้อย)
- รายได้จากการใช้จ่ายภาครัฐ/มาตรการกระตุ้นเศรษฐกิจ
- รายได้จากการบริโภคและการลงทุนภาคเอกชน
- จำนวนนักท่องเที่ยว

การสะสมทุนของจังหวัดอำนาจเจริญ (Capital Accumulation)

- โรงสีข้าวเกษตรธัญญาหาร, โรงสีข้าวเกษตรธัญญาเจริญ
- โรงงานเอี่ยมอำนาจแปงมัน, โรงงานน้ำตาลมิตรผล
- มหาวิทยาลัยมหิดล (วิทยาเขตอำนาจเจริญ)
- แหล่งท่องเที่ยวตามอารยธรรมความเชื่อ ศรัทธา เช่น วัดถ้ำแสงเพชร, วัดพระเหลาเทพนิมิตและอื่น ๆ
- แหล่งท่องเที่ยวตามธรรมชาติ เช่น แก่งคันสูง, นาภูคำ, โฮมสเตย์, เจดีย์หินพันล้านก้อน วัดภูพนมดี
- โรงงานน้ำตาลมิตรผล, โรงงานเอี่ยมอำนาจแปงมัน

2. การเกษตร

- ครุภัณฑ์เกษตรกรรมและแรงงานภาคการเกษตร จังหวัดอำนาจเจริญ

อำเภอ	จำนวน ครัวเรือน ^๑ ทั้งจังหวัด	จำนวนครัวเรือนเกษตร / จำนวนเกษตรกร				แรงงานภาค การเกษตร ^๔	
		ด้านพืช ^๒	ด้านสัตว์ ^๓	ด้านประมง ^๕		ชาย	หญิง
				ครัวเรือนประมง	การเพาะเลี้ยง		
		(ครัวเรือน)	(ราย)	(ครัวเรือน)	(ราย)	(ราย)	(ราย)
เมืองอำนาจเจริญ	๔๘,๐๐๘	๒๕,๘๓๐	๓๕,๙๒๕	๔๕๖	๓,๖๔๘	๓๗,๙๙๔	๒๗,๕๗๓
ขามเฒ่า	๓๓,๕๒๘	๘,๙๓๗	๓,๘๔๐	๔๘๖	๓,๓๓๓		
ปทุมราชวงศา	๓๕,๖๓๗	๙,๗๖๕	๔,๗๖๖	๓๔๓	๓,๒๒๓		
พนา	๓๐,๓๐๙	๖,๙๓๙	๓,๘๐๓	๓๔๓	๓,๓๗๓		
เสนางคนิคม	๓๓,๓๒๗	๙,๐๐๖	๔,๓๔๐	๒๔๐	๓,๔๔๘		
หัวตะพาน	๓๓,๔๙๐	๓๐,๔๗๓	๓,๓๒๔	๕๕๕	๓,๐๗๓		
สิรินธร	๓๓,๐๓๙	๘,๒๓๘	๕,๖๘๐	๓๖๕	๓,๙๖๖		
รวม	๑๒๕,๑๑๘	๗๙,๑๖๘	๔๑,๖๗๖	๒,๗๘๖	๙,๖๕๘	๖๕,๕๖๗	

ที่มา : ที่ทำการปกครองจังหวัดอำนาจเจริญ สำนักงานเกษตรจังหวัดอำนาจเจริญ สำนักงานปศุสัตว์จังหวัดอำนาจเจริญ
สำนักงานประมงจังหวัดอำนาจเจริญ และสำนักงานสถิติจังหวัดอำนาจเจริญ



- การใช้ที่ดินเพื่อการเกษตรแยกตามรายอำเภอ จังหวัดอำนาจเจริญ

อำเภอ	ตำบล	หมู่บ้าน	พื้นที่ทั้งหมด (ไร่)	พื้นที่ถือครองทำการเกษตร (ไร่)										จำนวนครัวเรือน	
				พื้นที่ทำนา (ไร่)		พืชไร่	ไม้ผล	พืชผัก	ยางพารา	ปาล์มน้ำมัน	รวมพื้นที่ทำการเกษตร (ด้านพืช)	พื้นที่อื่นๆ	รวม	ครัวเรือนทั้งหมด	ครัวเรือนเกษตรกร
				ข้าวเจ้า	ข้าวเหนียว										
เมืองอำนาจเจริญ	๑๙	๑๙๔	๕๖๔,๑๒๖	๓๐๘,๑๑๒	๒๓,๖๔๖	๑๘,๙๖๐	๒๓๗	๑,๒๓๕	๑๔,๒๔๓	๑,๖๒๑	๓๖๘,๑๓๙	๑๙๕,๙๘๖	๕๖๔,๑๒๖	๔๒,๒๖๗	๒๕,๘๓๐
ขามนิคม	๕	๖๒	๓๖๖,๗๖๒	๒๒,๓๓๕	๕๗,๓๓๓	๙๗,๐๘๐	๘๒๕	๙๐๖	๑๕,๕๖๕	๓,๓๔๙	๒๓๗,๔๘๗	๑๔๙,๒๘๐	๓๖๖,๗๖๒	๑๑,๙๙๐	๘,๙๑๗
ปทุมราชวงศา	๗	๗๗	๓๑๐,๘๖๓	๑๓๖,๑๒๙	๑๙,๕๖๔	๒๙,๒๙๙	๒๘๕	๔๕๐	๒๒,๕๐๙	๑,๕๘๙	๒๐๙,๓๖๔	๑๐๐,๖๔๖	๓๑๐,๘๖๓	๑๓,๗๕๗	๙,๗๖๕
พนา	๔	๕๖	๑๕๓,๙๔๑	๙๒,๓๓๗	๑๐,๙๖๑	๘๕๐	๔๑	๗๗๙	๑,๕๖๐	๑๒๕	๑๐๖,๖๑๓	๔๗,๓๒๘	๑๕๓,๙๔๑	๘,๖๔๑	๖,๙๓๙
เสนางคนิคม	๖	๕๘	๒๒๕,๖๔๖	๑๒๓,๖๒๐	๔,๒๓๗	๑๕,๑๘๖	๔๘	๕๖๗	๑๔,๘๘๘	๕๑๕	๑๕๙,๑๙๕	๖๖,๔๕๑	๒๒๕,๖๔๖	๑๒,๒๗๖	๙,๐๖๖
หัวตะพาน	๘	๘๕	๒๕๒,๙๖๗	๑๓๒,๒๓๕	๑๘,๐๙๕	๔,๗๘๐	๒๓	๖๖๕	๓,๔๖๖	๔๒๖	๑๕๙,๗๖๕	๙๒,๒๐๒	๒๕๒,๙๖๗	๑๒,๑๙๓	๑๐,๘๖๓
ลืออำนาจ	๗	๗๙	๑๖๖,๐๑๕	๑๒๓,๒๓๗	๒,๓๒๙	๑,๒๑๘	๔๗	๑๒๐	๖๓๘	๖๑	๑๒๗,๕๘๕	๓๘,๔๓๐	๑๖๖,๐๑๕	๙,๗๕๓	๘,๒๓๘
รวม	๕๖	๖๐๗	๒,๐๓๙,๗๖๓	๙๓๘,๐๙๕	๑๓๖,๓๒๗	๑๖๗,๔๐๓	๓,๙๐๕	๔,๗๒๒	๔๒,๗๕๕	๗,๖๘๖	๑,๓๙๘,๙๙๘	๖๙๑,๕๖๕	๒,๐๓๙,๗๖๓	๑๐๙,๘๖๕	๗๙,๑๖๘

ที่มา สำนักงานเกษตรจังหวัดอำนาจเจริญ

- การปลูกพืชเศรษฐกิจของจังหวัดอำนาจเจริญ

ที่	ชนิดพืช	เกษตรกร	พื้นที่ปลูก	พื้นที่ เก็บเกี่ยว	ผลผลิตเฉลี่ย	ผลผลิตรวม	ราคา	
		ราย	(ไร่)	(ไร่)	(กก./ไร่)	(ตัน)	บาท/กก	บาท/ตัน
๑	ข้าวเจ้า	๗๑๓,๓๘๘	๙๓๘,๐๙๘	๙๓๘,๐๙๘	๓๕๗	๓๓๖,๘๑๐	๑๔.๑๗	๑๔,๑๗๘
๒	ข้าวเหนียว	๒๒,๗๑๙	๑๓๖,๓๒๙	๑๓๖,๓๒๙	๓๙๔	๕๓,๖๗๑	๘.๔๐	๘,๔๑๔
๓	มันสำปะหลังโรงงาน	๑๒,๘๔๐	๑๕๔,๓๗๘	๑๕๓,๓๘๑	๓,๔๐๙	๕๒๖,๒๗๕	๒.๕๑	๒,๑๑๐
๔	อ้อยโรงงาน	๒,๑๕๓	๓๘,๙๘๖	๓๘,๙๘๖	๙,๐๕๐	๓๕๒,๘๒๔	๑.๐๘	๑,๐๘๐
๕	ปาล์มน้ำมัน	๘๗๒	๗,๖๘๖	๖,๕๔๒	๑,๓๑๓	๘,๖๕๓	๕.๘๘	๕,๘๐๐
๖	ยางพารา (ยางก้อนถ้วย)	๕,๔๓๑	๙๒,๗๕๕	๘๓,๓๑๖	๒๑๕	๑๗,๙๔๐	๔๔.๒๘	๔๔,๒๘๐

ที่มา สำนักงานเกษตรจังหวัดอำนาจเจริญ สำนักงานพาณิชย์จังหวัดอำนาจเจริญ



3. การปศุสัตว์ : จำนวนเกษตรกร ปริมาณผลผลิต ราคา ปศุสัตว์ จังหวัดอำนาจเจริญ

ชนิดสัตว์	จำนวนเกษตรกร (ราย)	จำนวนสัตว์ (ตัว)	ราคาเฉลี่ย (บาท/หน่วย)
โคเนื้อลูกผสม	๒๐,๘๐๓	๙๕,๓๘๘	๙๗
โคพื้นเมือง	๖,๐๗๒	๒๔,๔๐๕	๙๗
โคขุน	๕๘	๒๐๕	๓๑๕
กระบือ	๔,๙๐๖	๓๙,๑๓๕	๙๑
สุกร	๙๔๕	๓๘,๕๖๙	๓๐๑
ไก่พื้นเมือง	๒๗,๕๖๓	๑,๑๖๗,๘๔๕	๙๕
ไก่เนื้อ	๙๓	๔๗๔,๙๗๗	๔๔
ไก่ไข่	๒,๐๕๖	๗๖,๒๖๗	๔
แพะ	๑๔๐	๓,๘๗๘	๑๒๑
เป็ดเทศ	๒,๘๘๑	๔๔,๐๒๖	๙๕
เป็ดไข่	๒๑๐	๔๒,๒๘๓	๕
เป็ดเนื้อ	๓๓๗	๗,๒๕๖	๘๖

ที่มา : สำนักงานปศุสัตว์จังหวัดอำนาจเจริญ

4. การประมง : เกษตรกร พื้นที่ ผลผลิต ราคา การเลี้ยงสัตว์น้ำจืด จังหวัดอำนาจเจริญ

ชนิดสัตว์น้ำ	การเลี้ยงสัตว์น้ำจืด				ราคาสัตว์น้ำ	
	เกษตรกร (ราย)	พื้นที่ (ไร่)	ผลผลิต (กก.)	เฉลี่ย (กก./ไร่)	ปากบ่อ (บาท/กก.)	ตลาด (บาท/กก.)
ปลานิล	๖,๐๗๘	๓,๗๔๐.๓๔	๑,๐๓๕,๒๘๐	๒๗๖.๗๙	๖๕	๗๕
ปลาดุก	๒,๕๗๓	๑,๔๐๙.๙๐	๔๓๗,๘๓๐	๓๑๐.๕๔	๕๕	๖๕
ปลาดุก	๘๙๓	๕๖๒.๑๓	๒๘๐,๐๖๐	๔๙๘.๒๐	๗๕	๘๐
ปลาไน	๑๓๓	๖๗.๕๓	๑๗,๐๕๐	๒๕๒.๔๘	๕๕	๖๕
ปลาดุกบิ๊กอุย	๑๑๑	๖๓.๘๕	๑๓,๕๑๐	๕๐๖.๐๔	๗๕	๘๐
ปลาหมอไทย	๒๗	๒๘.๒๕	๒๕,๗๕๐	๙๑๓.๖๘	๘๕	๑๒๐
ปลานวลจันทร์เทศ	๒๕	๑๒.๒๕	๕,๒๒๐	๔๒๖.๑๒	๕๕	๖๕
กบ	๑๖	๐.๕๗	๖,๐๘๐	๑๐,๕๗๘.๑๕	๑๐๐	๑๒๐
ปลายี่สกเทศ	๔	๒.๒๕	๑,๑๒๐	๔๙๗.๗๘	๖๐	๖๕
ปลาหมออื่นๆ	๓	๑.๒๕	๗๓๐	๕๘๐.๐๐	๘๕	๑๐๐
ปลาสด	๑	๐.๒๕	๓๕๐	๑,๔๐๐.๐๐	๖๐	๗๐
กุ้งก้ามกราม	๑	๐.๒๕	๓๐๐	๑,๒๐๐.๐๐	๓๐๐	๓๕๐
กุ้งอื่นๆ	๑	๐.๒๕	๔๐๐	๑,๖๐๐.๐๐	๓๐๐	๔๐๐
รวม	๙,๘๖๔	๕,๘๘๙.๐๘	๑,๘๒๓,๖๘๐			

ที่มา : สำนักงานประมงจังหวัดอำนาจเจริญ



5. จำนวนปราชญ์ชาวบ้านของจังหวัดภายใต้โครงการเกษตร

ตามแนวทฤษฎีใหม่โดยยึดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวนปราชญ์ชาวบ้าน แยกรายอำเภอ

อำเภอ	จำนวนราย
๑ เมือง	๒
๒ เสนางคนิคม	๒
๓ ลืออำนาจ	๑

6. โครงสร้างพื้นฐานและสาธารณูปโภค

ด้านคมนาคม

เส้นทางสายหลักที่ผ่านจังหวัดอำนาจเจริญ มีถนนสายหลัก 2 สาย คือ ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 202 สายชัยภูมิ-เขมราฐ ผ่านจังหวัดต่าง ๆ รวมทั้งจังหวัดยโสธร จังหวัดอำนาจเจริญ โดยผ่านอำเภอเมืองอำนาจเจริญ อำเภอปทุมราชวงศา และเข้าสู่เขตเทศบาลตำบลเขมราฐ อำเภอเขมราฐ จังหวัดอุบลราชธานี และทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 212 สายหนองคาย-อุบลราชธานี หรือ ถนนชยางกูร เริ่มจากแยกถนนมิตรภาพสายเก่า ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 233 ในอำเภอเมือง จังหวัดหนองคาย ไปทางทิศตะวันออกทอดยาวไปตามแม่น้ำโขง ผ่านเข้าจังหวัดบึงกาฬ จังหวัดนครพนม จังหวัดมุกดาหาร จังหวัดยโสธร จังหวัดอำนาจเจริญ และไปสิ้นสุดที่ตัวเมืองจังหวัดอุบลราชธานี และมีถนนสายรอง 4 สายที่ผ่านจังหวัดอำนาจเจริญ ได้แก่ ทางหลวงหมายเลข 2134 ทางหลวงหมายเลข 2210 ทางหลวงหมายเลข 2252 และทางหลวงหมายเลข 2377 และทางหลวงชนบท 25 สาย

ด้านประปา

- การประปาส่วนภูมิภาค สาขาอำนาจเจริญ มีหน่วยบริการรวม 5 แห่ง โดยอยู่ในจังหวัดอำนาจเจริญ 4 แห่ง ได้แก่ 1) แม่ข่ายอำนาจเจริญ อำเภอเมืองอำนาจเจริญ 2) หน่วยบริการลืออำนาจ อำเภอลืออำนาจ 3) หน่วยบริการพนา อำเภอพนา 4) หน่วยบริการน้ำปลีก อำเภอเมืองอำนาจเจริญ และอยู่ในจังหวัดยโสธร 1 แห่ง คือ 1) หน่วยบริการป่าติ้ว อำเภอป่าติ้ว จังหวัดยโสธร

- สถานีผลิตน้ำ มีจำนวน 5 สถานี

(1) สถานีผลิตน้ำแม่ข่ายอำนาจเจริญ กำลังการผลิต 140 ลบ.ม./ชม. ใช้แหล่งน้ำดิบจากอ่างพุทธอุทยาน อัตราการสูบน้ำเฉลี่ย 1,695 ลบ.ม./วัน ให้บริการพื้นที่โซนศูนย์ราชการ ชุมชนพุทธอุทยาน บ้านโนนใจดี อบต.บุง และพื้นที่เขตเทศบาล มีผู้ใช้น้ำ จำนวน 7,477 ราย

(2) สถานีผลิตน้ำห้วยสีโท กำลังการผลิต 300 ลบ.ม./ชม. ใช้แหล่งน้ำดิบจากห้วยสีโท อัตราการสูบน้ำเฉลี่ย 3,150 ลบ.ม./วัน ให้บริการพื้นที่ บ้านห้วยไร่ หมู่ 1,8 บ้านดอนหวาย ตลาดวิศิษฐ์ บ้านเอื้ออาทร บ้านโคกจักษ์ บ้านทุ่งสว่าง ถนนอรุณประเสริฐ



(3) สถานีผลิตน้ำลืออำนาจ กำลังการผลิต 50 ลบ.ม./ชม ใช้แหล่งน้ำดิบจากลำเซบกและสระหนองเลิงของเทศบาลลืออำนาจ อัตราการสูบน้ำ 490 ลบ.ม./วัน ให้บริการในพื้นที่เทศบาลตำบลลืออำนาจทั้งหมด มีผู้ใช้น้ำ จำนวน 665 ราย

(4) สถานีผลิตน้ำพนา กำลังการผลิต 100 ลบ.ม./ชม. ใช้แหล่งน้ำดิบจากห้วยพระเหลาและสระหนองมันปลา อัตราการสูบน้ำ 510 ลบ.ม./วัน ให้บริการในพื้นที่เทศบาลพนา อบต.พนา บางส่วน และ อบต.พระเหลาบางส่วน มีผู้ใช้น้ำ จำนวน 1,144 ราย

(5) สถานีผลิตน้ำหนองเรือ – ป่าติ้ว ใช้แหล่งน้ำดิบจากลำเซบาย และสระหนองเรือ (สระน้ำของ กปภ.) อัตราการสูบน้ำ 1,062 ลบ.ม./วัน ให้บริการในพื้นที่เทศบาลตำบลน้ำปลีก มีผู้ใช้น้ำ จำนวน 971 ราย และพื้นที่เขตเทศบาลตำบลป่าติ้ว อำเภอป่าติ้ว จังหวัดยโสธร และ อบต. โพธิ์ไทร มีผู้ใช้น้ำจำนวน 803 ราย

ด้านไฟฟ้า

จังหวัดอำนาจเจริญ มีครัวเรือนที่มีไฟฟ้าใช้ 117,994 ครัวเรือน และมีครัวเรือนที่ไม่มีไฟฟ้าใช้ 94 ครัวเรือน

7. ด้านอุตสาหกรรม

จังหวัดอำนาจเจริญ มีโรงงานที่ได้รับอนุญาตให้ประกอบกิจการ(สะสม) ณ วันที่ 30 มิถุนายน พ.ศ.2567 จำนวนทั้งสิ้น 171 โรงงาน เงินลงทุนรวม 11,135.36 ล้านบาท จำนวนคนงาน 2,041 คน โดยจำแนกโรงงานตามพระราชบัญญัติโรงงาน (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2562 ดังนี้

ข้อมูล ณ วันที่ 5 กันยายน 2566

รหัส	กลุ่มอุตสาหกรรม	จำนวนโรงงาน	เงินลงทุน(ล้านบาท)	คนงาน
๑	ผลิตภัณฑ์จากพืช	๔๘	๒,๐๙๔.๑๓	๖๒๒
๒	อุตสาหกรรมอาหาร	๑๖	๕,๘๒๐.๐๑	๔๐๓
๓	อุตสาหกรรมเครื่องดื่ม	๓	๔๗.๘๐	๕๕
๗	แปรรูปไม้และผลิตภัณฑ์จากไม้	๒๗	๒๕๖.๙๗	๓๖๕
๘	เครื่องเรือนหรือเครื่องตกแต่งในอาคารจากไม้ แก้ว ยาง หรือโลหะอื่นๆ	๔	๔.๐๖	๓๖
๑๑	เคมีภัณฑ์และผลิตภัณฑ์เคมี	๒	๑๑.๒๐	๒๙
๑๒	ผลิตภัณฑ์จากปิโตรเลียม	๘	๑๖๐.๘๒	๔๙
๑๓	ยางและผลิตภัณฑ์ยาง	๔	๓๔.๑๐	๔๖
๑๔	ผลิตภัณฑ์พลาสติก	๖	๕๙.๗๙	๓๘
๑๕	ผลิตภัณฑ์โลหะ	๓๒	๒๕๔.๖๗	๒๐๓
๑๗	ผลิตภัณฑ์โลหะ	๙	๗๖.๔๐	๙๐
๑๘	ผลิตเครื่องจักรและเครื่องกล	๒	๘.๕๓	๘
๒๐	ผลิตยานพาหนะและอุปกรณ์รวมทั้งการซ่อมยานพาหนะและอุปกรณ์	๔	๔๑๐.๖๕	๔๗
๒๑	การผลิตอื่นๆ	๖	๑,๘๙๖.๒๒	๕๐
รวม		๑๗๑	๑๑,๑๓๕.๓๕	๒,๐๔๑



จำนวนโรงงานจำแนกตามจำพวกโรงงาน ได้ดังนี้

โรงงานจำพวกที่ 1 (นอกนิคมฯ)	0 โรงงาน
โรงงานจำพวกที่ 2 (นอกนิคมฯ)	10 โรงงาน
โรงงานจำพวกที่ 3 (นอกนิคมฯ)	161 โรงงาน
รวมทั้งสิ้น	<u>171</u> โรงงาน

สาขาอุตสาหกรรมที่มีการลงทุนมากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่

1. อุตสาหกรรมอาหาร ประกอบด้วย การผลิตน้ำตาลทรายดิบ, ทำเส้นพาสต้า, โรงฆ่าสัตว์, ลูกชิ้นจากเนื้อสัตว์, ทำเส้นก๋วยเตี๋ยว - ก๋วยจั๊บ, ทำน้ำแข็งก้อนเล็กและน้ำดื่ม เป็นต้น เงินลงทุนรวมทั้งสิ้น 5,820.01 ล้านบาท จำนวนโรงงานทั้งสิ้น 16 โรงงาน จำนวนคนงาน 403 คน

2. อุตสาหกรรมผลิตภัณฑ์จากพืช ประกอบด้วย โรงสีข้าว, การอบเมล็ดพืช, การทำมันเส้น ทำน้ำพริก และทำแปงมันสำปะหลัง เป็นต้น เงินลงทุนรวมทั้งสิ้น 2,094.13 ล้านบาท จำนวนโรงงานทั้งสิ้น 48 โรงงาน จำนวนคนงาน 622 คน

3. อุตสาหกรรมการผลิตอื่นๆ ประกอบด้วย ผลิตพลังงานไฟฟ้าจากเชื้อเพลิงชีวมวล ผลิตพลังงานไฟฟ้าจากก๊าซชีวภาพ, ผลิตก๊าซชีวภาพ, ห้องเย็น, คัดแยกสิ่งปฏิกูลหรือวัสดุที่ไม่ใช้แล้ว ที่ไม่เป็นอันตราย เช่น เหล็ก แสตนเลส อลูมิเนียม กระดาษ เป็นต้น เงินลงทุนรวมทั้งสิ้น 1,896.22 ล้านบาท จำนวนโรงงานทั้งสิ้น 6 โรงงาน จำนวนคนงาน 50 คน

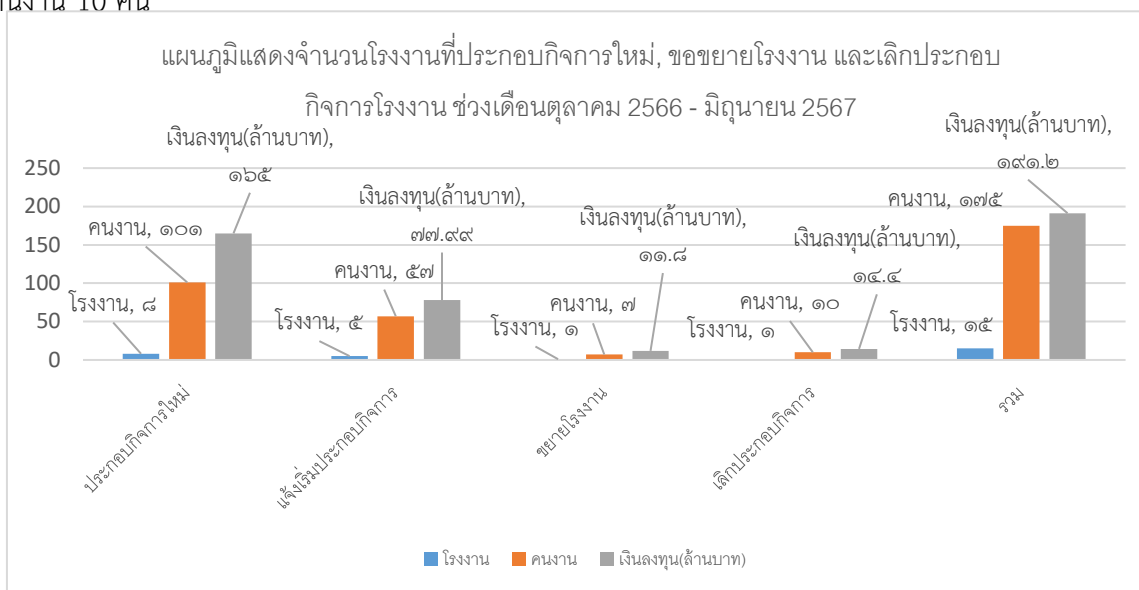
จำนวนโรงงานอุตสาหกรรม แยกตามขนาดเงินลงทุนและแรงงาน โรงงานส่วนใหญ่เป็นโรงงานขนาดเล็ก(S) หมายถึง โรงงานที่มีการจ้างงานไม่เกิน 50 คน จำนวน 168 โรงงาน คิดเป็นร้อยละ 98.25 ของจำนวนโรงงานทั้งหมด, เป็นโรงงานขนาดกลาง(M) ซึ่งเป็นโรงงานที่มีการจ้างงานเกินกว่า 50 คนแต่ไม่ถึง 200 คน จำนวน ๓ โรงงาน คิดเป็นร้อยละ 1.75 ของจำนวนโรงงานทั้งหมด และไม่มีโรงงานที่เป็นโรงงานขนาดใหญ่(L) ซึ่งเป็นโรงงานที่มีการจ้างงานตั้งแต่ 200 คนขึ้นไป โดยจำแนกออกเป็นรายอำเภอ ดังนี้

ลำดับ	อำเภอ	จำนวนโรงงาน			
		ขนาดเล็ก(S)	ขนาดกลาง(M)	ขนาดใหญ่(L)	รวมทั้งสิ้น
๑	เมืองอำนาจเจริญ	๘๐	๒	๐	๘๒
๒	ขามเฒ่า	๑๔	๑	๐	๑๕
๓	ปทุมราชวงศา	๒๕	๐	๐	๒๕
๔	พนา	๖	๐	๐	๖
๕	เสนางคนิคม	๑๘	๐	๐	๑๘
๖	หัวตะพาน	๑๐	๐	๐	๑๐
๗	ลืออำนาจ	๑๕	๐	๐	๑๕
รวม		๑๖๘	๓	๐	๑๗๑



ภาพการณ์ลงทุนด้านอุตสาหกรรมในจังหวัด

ผลจากการพิจารณาข้อมูลการลงทุนภาคอุตสาหกรรมจำนวนโรงงานที่ประกอบกิจการใหม่ (1 มิ.ย. 67 – 25 มิ.ย.67) เปรียบเทียบกับช่วงเดียวกันในปีที่ผ่านมา พบว่า มีโรงงานที่ขออนุญาตประกอบกิจการใหม่เพิ่มขึ้น จำนวน 1 โรงงาน เป็นกลุ่มอุตสาหกรรมผลิตโลหะ เงินลงทุน 21.50 ล้านบาท คนงาน 10 คน



1.3 บริบทด้านสังคมและวัฒนธรรม

บริบททางสังคมและวัฒนธรรมของจังหวัดอำนาจเจริญได้รับอิทธิพลจากการผสมผสานระหว่างวัฒนธรรมไทย-ลาว ดั้งเดิม โดยมีชาวไทย-ลาวอพยพเข้ามาตั้งถิ่นฐานตั้งแต่พุทธศตวรรษที่ 16 และกลุ่มชนอื่น ๆ เช่น ชาวลาว ชาวไทโย้ย ชาวไทแสก ที่อพยพเข้ามาในภายหลัง ทำให้เกิดเอกลักษณ์ทางสังคมและวัฒนธรรมที่โดดเด่น เช่น ความเชื่อทางศาสนาในรูปของพระมงคลมิ่งเมือง พระธาตุนาป่าแขง และวัดถ้ำแสงเพชร รวมถึงวัฒนธรรมหมอลำที่สืบทอดมาถึงปัจจุบัน

บริบทด้านสังคม

- กลุ่มชาติพันธุ์:

จังหวัดอำนาจเจริญมีประชากรหลากหลายกลุ่มชาติพันธุ์ ซึ่งส่งผลต่อวัฒนธรรมและวิถีชีวิต

- การอพยพ:

มีการอพยพของกลุ่มชนต่าง ๆ เข้ามาตั้งถิ่นฐานเป็นระลอก โดยเฉพาะช่วง พ.ศ. 2233 และหลังจากนั้น ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการก่อตั้งชุมชนและเผยแพร่วัฒนธรรม

- สังคมเกษตรกรรม: ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม โดยมีอาชีพหลักคือการทำนาข้าว ความผูกพันกับผืนดินและฤดูกาลเพาะปลูกจึงเป็นส่วนหนึ่งของวิถีชีวิต



- สังคมพุทธศาสนา: จังหวัดอำนาจเจริญได้รับฉายาว่า "เมืองธรรมเกษตร" หรือ "ดินแดนแห่งธรรมะ"

การยึดมั่นในหลักธรรม: ชาวบ้านยึดมั่นในหลักธรรมคำสอนของพระพุทธศาสนาอย่างเคร่งครัด โดยจะปฏิบัติตามจารีตและข้อปฏิบัติต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน เช่น การทำบุญตักบาตร

วัดและสถานที่ศักดิ์สิทธิ์: มีวัดวาอารามที่สวยงามและเก่าแก่หลายแห่ง ตั้งอยู่ในสภาพแวดล้อมที่เงียบสงบและเป็นธรรมชาติ

- สังคมชุมชน:

ความสัมพันธ์ในชุมชน: เน้นความช่วยเหลือเกื้อกูลกันในชุมชน โดยจะเห็นได้จากประเพณีต่าง ๆ ที่จัดขึ้นเพื่อเสริมสร้างความสามัคคี เช่น ประเพณีบุญกุ่มข้าวใหญ่

การพึ่งพาตนเอง: มีการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในชีวิต ทำให้ชุมชนมีความเข้มแข็งและยั่งยืน

- กลุ่มชาติพันธุ์: มีกลุ่มชาติพันธุ์ภูไท ซึ่งอพยพมาจากประเทศลาว ตั้งถิ่นฐานอยู่ในอำเภอนามาน และยังคงอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมของตนเองไว้

บริบทด้านวัฒนธรรม

วัฒนธรรมและประเพณีของจังหวัดอำนาจเจริญ มีเอกลักษณ์เช่นเดียวกับกับวัฒนธรรมประเพณี ท้องถิ่นของชาวอีสานโดยทั่วไปที่เรียกว่า “ฮีตสิบสอง”

- **ประเพณีฮีตสิบสอง** : เป็นประเพณีตามแบบวัฒนธรรมอีสานที่ชาวอำนาจเจริญยังคงสืบทอดและปฏิบัติกันมาอย่างต่อเนื่อง โดยจะเป็นงานบุญประจำเดือนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนา ได้แก่ เดือนหนึ่งหรือเดือนอ้ายประเพณีบุญเข้ากรรม หรือปวารณากรรมเดือนสองหรือเดือนยี่ประเพณีบุญคูณลาน เดือนสามประเพณีบุญข้าวจี เดือนสี่ประเพณีบุญ ฆะเหวดเดือนห้าประเพณีบุญสงกรานต์ เดือนหกประเพณีบุญบั้งไฟ เดือนเจ็ดประเพณีบุญข้าสะ เดือนแปด ประเพณีบุญเข้าพรรษา เดือนเก้าประเพณีบุญข้าวประดับดิน เดือนสิบประเพณีบุญข้าวสาก เดือนสิบเอ็ด ประเพณีบุญออกพรรษา และเดือนสิบสองประเพณีบุญกฐิน

- **เทศกาลและประเพณีสำคัญ:**

ประเพณีบุญกุ่มข้าวใหญ่: เป็นประเพณีที่จัดขึ้นเพื่อเฉลิมฉลองและอนุรักษ์ประเพณีเกี่ยวกับข้าว แสดงให้เห็นถึงความอุดมสมบูรณ์ของพืชผลทางการเกษตร

งานประเพณีแห่ยักษ์คุ: เป็นประเพณีที่เป็นเอกลักษณ์หนึ่งเดียวในโลกของอำเภอนามาน มีที่มาจากตำนานปรัมปราพื้นบ้าน โดยจะมีการจำลองยักษ์ขนาดใหญ่มาใช้ในการพิธี



- ภูมิปัญญาและหัตถกรรม:

การทอเสื่อกก: เป็นหัตถกรรมที่สร้างรายได้ให้กับชุมชน และแสดงให้เห็นถึงความสามารถในการนำวัตถุดิบธรรมชาติมาใช้ประโยชน์

การทอผ้าขิด: เป็นภูมิปัญญาของชาวภูไทในอำเภอนาน้อย โดยมีลวดลายที่เป็นเอกลักษณ์เฉพาะตัว

- การละเล่นพื้นบ้าน:

- **การเลี้ยงกลองกิ่ง:** เป็นการละเล่นเก่าแกในอำเภอบุพผราวงศา อำเภอนา และอำเภอเมืองที่ใช้กลองเป็นเครื่องดนตรีหลักในการประกอบพิธีกรรมต่าง ๆ

- **หมอลำ:** เป็นการแสดงดนตรีพื้นบ้านที่นิยมในพื้นที่ โดยจะมีการแสดงประกอบในงานเทศกาลสำคัญ

1.4 บริบทด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

บริบทด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของจังหวัดอำนาจเจริญกำลังอยู่ในช่วงเปลี่ยนผ่าน โดยมีการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในหลายภาคส่วน ทั้งการศึกษา การเกษตร การบริการภาครัฐ และการแก้ปัญหาความยากจน อย่างไรก็ตาม ยังคงมีความท้าทายในเรื่องของการเข้าถึงโครงสร้างพื้นฐานและความเหลื่อมล้ำทางดิจิทัล โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกล การขับเคลื่อนนโยบายและการสร้างความร่วมมือระหว่างภาครัฐ สถาบันการศึกษา และภาคเอกชน จึงเป็นสิ่งสำคัญในการผลักดันให้จังหวัดอำนาจเจริญก้าวไปสู่เศรษฐกิจดิจิทัลได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน

1.5 บริบทด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

(1) พื้นที่ป่าของจังหวัดอำนาจเจริญ

จำนวน/พ.ศ.	2560	2561	2562	2563	2564	2565
ล้านไร่	0.179	0.186	0.195	0.195	0.193	0.190

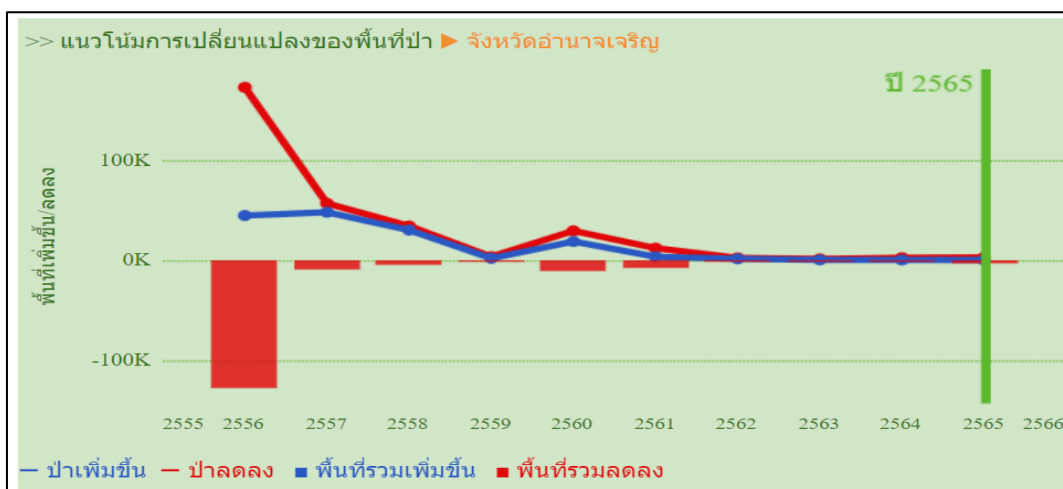
การเปลี่ยนแปลงพื้นที่ป่า ปี 2565 เทียบกับ 2560 ► จังหวัดอำนาจเจริญ				
พื้นที่ป่าทั้งหมดปี 2565 0.191 ล้านไร่ 0.06%	ปี 2565 เทียบกับปี 2560 ▼ 0.01545 ล้านไร่ ▼ 0.0048%	คงเดิม 0.177 ล้านไร่ 0.055%	เพิ่มขึ้น 0.005 ล้านไร่ 0.002%	ลดลง 0.021 ล้านไร่ 0.006%

ที่มา : ศูนย์เทคโนโลยีดิจิทัลและอากาศยาน สำนักงานปลัดกระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

(<https://naturebi.mnre.go.th>)



สภาพการเปลี่ยนแปลงพื้นที่ป่าไม้ในจังหวัดอำนาจเจริญ เนื้อที่ป่าไม้ ในปี พ.ศ. 2565 พบว่าพื้นที่ป่าไม้จังหวัดอำนาจเจริญ มีเนื้อที่ทั้งหมด 0.191 ล้านไร่ การเปลี่ยนแปลงพื้นที่ป่าในจังหวัดอำนาจเจริญปี พ.ศ 2560 เทียบกับปี พ.ศ.2565 เพิ่มขึ้น 5,135 ไร่ ลดลง 20,584 ไร่ การเปลี่ยนแปลงลดลง 15,450 ไร่



ผลการดำเนินงาน

รายการ	ผลการดำเนินงานพื้นที่จังหวัดอำนาจเจริญปี พ.ศ.2560 - 2565						หมายเหตุ
	2560	2561	2562	2563	2564	2565	
1.จำนวนคดี	45	63	44	25	29	21	
2.จำนวนไม้ของกลาง (ท/ล /ผ/ช)	1,842	2084	916	588	302	219	
3.ปริมาตร (ม.๓)	59.141	45.294	39.392	81.677	266.034	51.92	
4.จำนวนผู้ต้องหา	9	14	12	14	12	2	
5.มูลค่าความเสียหายต่อภาครัฐ (บาท)	-	-	-	-	8,146,102.76	1,538,320.00	

ที่มา : ส่วนทรัพยากรธรรมชาติ สำนักงานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจังหวัดอำนาจเจริญ



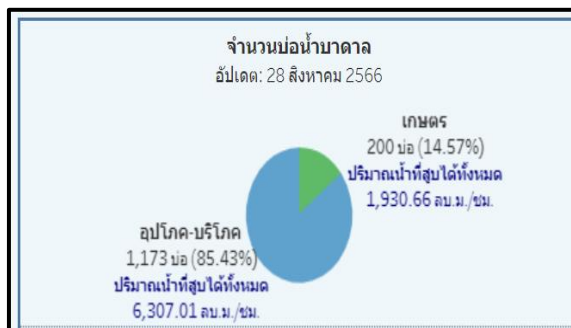
ผลการดำเนินคดีบุกรุกพื้นที่ป่าไม้

รายการ	ผลการดำเนินคดีไม้พื้นที่จังหวัดอำนาจเจริญปี พ.ศ.2560 - 2565					
	2560	2561	2562	2563	2564	2565
1.จำนวนคดี	15	11	21	21	23	33
2.จำนวนพื้นที่ (ไร่)	2,312-3-31	1,248-2-12	147-1-8	204-3-37.23	160-3-58	264-2-20.01
3.จำนวน ผู้ต้องหา	1	9	-	1	-	-
4.มูลค่าความ เสียหายต่อ ภาครัฐ(บาท)	-	-	-	12,990,587.25	24,327,507.99	18,336,425.58

ที่มา : ส่วนทรัพยากรธรรมชาติ สำนักงานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจังหวัดอำนาจเจริญ

(2) ทรัพยากรน้ำ

แหล่งน้ำใต้ดินในพื้นที่จังหวัดอำนาจเจริญ



ที่มา : ศูนย์เทคโนโลยีดิจิทัลและอากาศยาน สำนักงานปลัดกระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (<https://naturebi.mnre.go.th>)



ข้อมูลการขออนุญาตใช้น้ำบาดาล และปริมาณการใช้น้ำบาดาล พ.ศ.2560 – 2565

ปี	ใบอนุญาตใช้			ปริมาณการใช้น้ำ (ลบ.ม./วัน)		
	เกษตรกรรม	อุปโภค	ธุรกิจ	เกษตรกรรม	อุปโภค	ธุรกิจ
2560	7	7	17	80	14	255
2561	57	60	54	1,710	300	900
2562	366	30	20	14,640	150	450
2563	1,011	61	30	30,330	2,310	249
2564	296	53	45	11,840	2,656	2,664
2565	165	68	20	6,255	2,022	1,821
รวม	1,902	279	186	64,855	7,452	6,339

ที่มา : ส่วนทรัพยากรน้ำ สำนักงานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจังหวัดอำนาจเจริญ

(3) พลังงาน : ปริมาณการใช้พลังงานไฟฟ้า และปริมาณการใช้พลังงานเชิงพาณิชย์

การใช้พลังงานขั้นสุดท้าย (Final Energy Consumption) เป็นการใช้พลังงานของผู้บริโภค ซึ่งเป็นการใช้ประโยชน์ขั้นสุดท้าย โดยไม่มีการเปลี่ยนรูปไปเป็นพลังงานรูปแบบอื่นอีกหรือใช้แล้วหมดไป การใช้พลังงานนี้ครอบคลุมการใช้เชื้อเพลิงประเภทต่าง ๆ เพื่อเป็นแหล่งพลังงานและการใช้ในรูปแบบอื่นที่ไม่เป็นพลังงาน ประกอบด้วยข้อมูลแสดงปริมาณสัดส่วนของการใช้พลังงานเชิงพาณิชย์ และการใช้พลังงานหมุนเวียน ภายในจังหวัด โดยจำแนกตามประเภทพลังงานและสาขาเศรษฐกิจ

การใช้พลังงานตามประเภทพลังงานในปี 2566

ตารางแสดงปริมาณการใช้พลังงานเชิงพาณิชย์ในพื้นที่จังหวัดอำนาจเจริญ

ประเภทพลังงาน	ปริมาณการใช้	ปริมาณการใช้ (ktoe/ปี)
ไฟฟ้า	261,180,985.กิโลวัตต์ 94-ชั่วโมง/ปี	22.28
น้ำมันเบนซิน	58,006.ลิตร/วัน 03	15.79
น้ำมันดีเซล	143,060.ลิตร/วัน 90	45.07

(ข้อมูล ณ สิ้นปี 2564)ที่มา: <https://data.energy.go.th/>

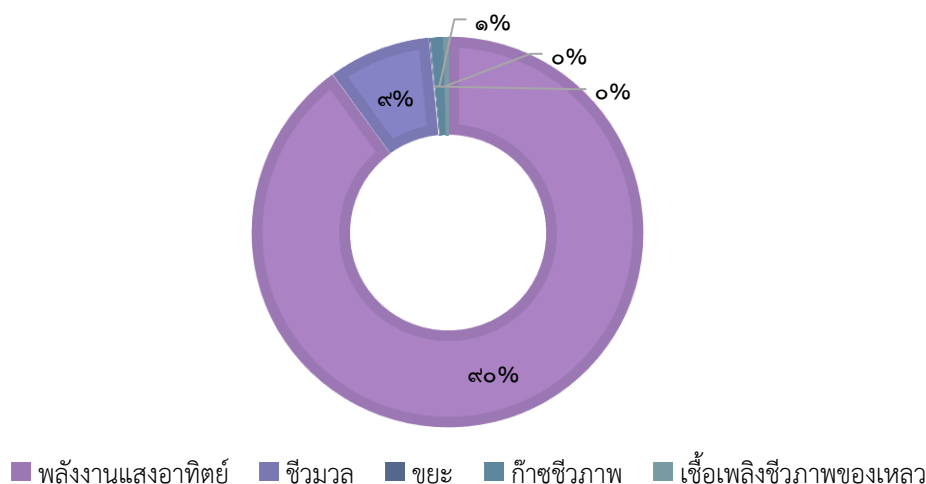


ปริมาณการใช้พลังงานทดแทน : ศักยภาพพลังงานทดแทน

ตาราง แสดงศักยภาพพลังงานทดแทนในพื้นที่จังหวัดอำนาจเจริญ

ประเภทพลังงาน	ศักยภาพพลังงานทดแทน (ktoe)
พลังงานแสงอาทิตย์	2,886.29
ชีวมวล	271.9
ขยะ	35.61
ก๊าซชีวภาพ	2.28
เชื้อเพลิงชีวภาพของเหลือ	12.13

(ข้อมูล ณ สิ้นปี 2564) ที่มา: <https://data.energy.go.th/>



ภาพแสดงสัดส่วนศักยภาพพลังงานทดแทนในพื้นที่จังหวัดอำนาจเจริญ

จากตารางแสดงศักยภาพพลังงานทดแทนในพื้นที่จังหวัดอำนาจเจริญในหน่วยพันตันเทียบเท่าน้ำมันดิบ (ktoe) จะเห็นได้ว่าในพื้นที่จังหวัดอำนาจเจริญมีศักยภาพพลังงานทดแทน 4 ประเภท ได้แก่ พลังงานแสงอาทิตย์ ชีวมวล ขยะ ก๊าซชีวภาพ และเชื้อเพลิงชีวภาพของเหลือ โดยมีศักยภาพพลังงานเท่ากับ 2,886.29 ktoe 271.9 ktoe 35.60 ktoe และ 12.13 ktoe ตามลำดับ เมื่อเทียบสัดส่วนของศักยภาพพลังงานทดแทนแต่ละประเภทตามภาพที่ 4 พบว่าในพื้นที่จังหวัดอำนาจเจริญมีศักยภาพพลังงานแสงอาทิตย์สูงที่สุดคิดเป็นสัดส่วนร้อยละ 90 ของพลังงานทดแทนทั้งหมด เนื่องจากจังหวัดอำนาจเจริญตั้งอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งเป็นพื้นที่ได้รับรังสีดวงอาทิตย์สูงสุด โดยจังหวัดอำนาจเจริญมีค่าความเข้มรังสีอาทิตย์เฉลี่ยตลอดทั้งปี 18.00 – 18.50 เมกะจูล/ตารางเมตร-วัน (MJ/m²-day) (ที่มา: กองพัฒนาพลังงานแสงอาทิตย์ กรมพัฒนาพลังงานทดแทนและอนุรักษ์พลังงาน กระทรวงพลังงาน)



จำนวนพื้นที่ใช้พลังงานทดแทน

-ระบบสูบน้ำพลังงานแสงอาทิตย์ ขนาดไม่น้อยกว่า 2500 วัตต์ จำนวน 271 ระบบ

- (1) อำเภอเมือง จำนวน 69 ระบบ
- (2) อำเภอเสนางนิคม จำนวน 29 ระบบ
- (3) อำเภอปทุมราชวงศา จำนวน 29 ระบบ
- (4) อำเภอชานุมาน จำนวน 29 ระบบ
- (5) อำเภอพนา จำนวน 29 ระบบ
- (6) อำเภอลืออำนาจ จำนวน 29 ระบบ
- (7) อำเภอหัวตะพาน จำนวน 29 ระบบ

-ระบบสูบน้ำพลังงานแสงอาทิตย์ ขนาดไม่น้อยกว่า 300 วัตต์ จำนวน 22 ระบบ

- (1) อำเภอลืออำนาจ จำนวน 1 ระบบ
- (2) อำเภอหัวตะพาน จำนวน 6 ระบบ
- (3) อำเภอปทุมราชวงศา จำนวน 8 ระบบ
- (4) อำเภอพนา จำนวน 7 ระบบ

- ระบบผลิตไฟฟ้าจากพลังงานแสงอาทิตย์ในพื้นที่ห่างไกลไฟฟ้าเข้าไม่ถึง (Off - Grid)

จำนวน 1 ระบบ

- (1) อำเภอเสนางนิคม จำนวน 1 ระบบ

- ระบบแห้งพลังงานแสงอาทิตย์ จำนวน 6 ระบบ

- (1) อำเภอชานุมาน จำนวน 1 ระบบ
- (2) อำเภอเมือง จำนวน 1 ระบบ
- (3) อำเภอลืออำนาจ จำนวน 3 ระบบ
- (4) อำเภอพนา จำนวน 1 ระบบ

- ระบบผลิตก๊าซชีวภาพจากของเสีย (Biogas) จำนวน 22 ชุด

- (1) อำเภอปทุมราชวงศา จำนวน 11 ระบบ
- (2) อำเภอลืออำนาจ จำนวน 11 ระบบ

รวมพื้นที่ใช้พลังงานทดแทนทั้งสิ้น จำนวน 322 แห่ง



อำเภอ	แหล่งท่องเที่ยว
	3) วัดบ้านดอนขวัญ ต.พนา อ.พนา จ.อำนาจเจริญ
ขานุมาน	1) จุดชมวิวิทวทัศน์ริมแม่น้ำโขง ต.ขานุมาน 2) แก่งต่างหล่าง ต.ขานุมาน 3) แก่งส่องใหญ่ ต.ขานุมาน 4) น้ำตกตาดใหญ่ ต.โคกก่ง 5) แก่งคันสูง ต.โคกสาร 6) หมู่บ้านภูไท ชุมชนบ้านคำเต้อย ต.คำเขื่อนแก้ว และ 7) วัดเขาศรีวงกต (วัดป่าภูมะโรง) ต.คำเขื่อนแก้ว

1.7 ด้านการศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอำนาจเจริญ มีสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบทุกสังกัด จำนวนทั้งสิ้น 583 แห่ง ส่วนใหญ่เป็นสถานศึกษาใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ

ตารางจำนวนหน่วยงานทางการศึกษาจำแนกตามสังกัด จังหวัดอำนาจเจริญ ปีการศึกษา 2566 ข้อมูล ณ เดือนกรกฎาคม 2566

สังกัด	จำนวน	หน่วย
1.กระทรวงศึกษาธิการ		
สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ	252	แห่ง
- สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา อบอจ	22	แห่ง
สังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอำนาจเจริญ และโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 54)	2	แห่ง
สังกัด สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้		
- สกร.จังหวัด	1	แห่ง
- สกร.อำเภอ	7	แห่ง
- ศูนย์ สกร.ตำบล	56	ศูนย์
สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (รัฐบาล)	2	แห่ง
สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (เอกชน)	5	แห่ง
สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	12	แห่ง
2.กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม	2	แห่ง
3.องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น		
- โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	8	แห่ง
- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	206	แห่ง
4.สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	5	แห่ง
5.สำนักงานตำรวจแห่งชาติ	3	แห่ง
รวม	583	แห่ง



จำนวนนักเรียนและนักศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดอำนาจเจริญ ปีการศึกษา 2566

สังกัด	ระดับการศึกษา												รวม
	ปฐมวัย	อนุบาล	ประถม ศึกษา	มัธยม ศึกษา ตอนต้น	มัธยม ศึกษาตอน ปลาย	ปวช.	ปวส.	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	อื่นๆ		
											เตรียม ความพร้อม	ระยะสั้น	
๑. สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน													
๑.๑ สพป.อำนาจเจริญ	๖๙	๕,๕๐๕	๒๐,๐๒๘	๓,๖๕๒	-	-	-	-	-	-	-	-	๒๙,๒๕๔
๑.๒ สพม.อบจ	-	-	-	๘,๕๖๔	๗,๓๕๒	-	-	-	-	-	-	-	๑๕,๙๑๖
๑.๓ รร.ราชประชานุเคราะห์๕๔	-	-	๑๔๖	๒๙๗	๑๘๖	-	-	-	-	-	-	-	๖๒๙
๑.๔ ศูนย์การศึกษาพิเศษ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๑๘๑	-	๑๘๑
๒. สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๒๔๘	๗๐๐	๑,๗๘๓	๓๗๔	๓๐๙	-	-	-	-	-	-	-	๓,๔๑๔
๓. สำนักงานคณะกรรมการ อาชีวศึกษา													
๓.๑ สำนักงานคณะกรรมการ อาชีวศึกษา(สถานศึกษารัฐบาล)	-	-	-	-	-	๑,๖๒๖	๑,๐๘๙	-	-	-	-	-	๒,๗๑๕
๓.๒ สำนักงานคณะกรรมการ อาชีวศึกษา (สถานศึกษาเอกชน)	-	-	-	-	-	๒,๓๗๓	๕๖๗	-	-	-	-	-	๒,๙๔๐
๔. กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม	-	-	-	-	-	-	-	๑,๔๐๓	๑๑๖	-	-	-	๑,๕๑๙
๕. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้	-	-	๔๖๓	๒,๔๓๘	๓,๙๙๑	-	-	-	-	-	-	-	๖,๘๙๒
๖. องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น													
๖.๑ โรงเรียนสังกัดองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น	๑๔๑	๕๒๖	๑,๕๔๓	๒๔๓	-	-	-	-	-	-	-	-	๒,๔๕๓
๖.๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๕,๖๕๗	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๕,๖๕๗
๗. สำนักงานตำรวจแห่งชาติ	-	๕๗	๒๕๕	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๓๑๒
๘. สำนักงานพระพุทธศาสนา	-	-	-	๒๑๖	๒๑๙	-	-	-	-	-	-	-	๔๓๕
รวมทั้งสิ้น	๖,๑๑๕	๖,๗๘๘	๒๔,๒๑๘	๑๕,๗๘๔	๑๒,๐๕๗	๓,๙๙๙	๑,๖๕๖	๑,๔๐๓	๑๑๖	๐	๑๘๑	๐	๗๒,๓๑๗

ข้อมูล ณ เดือนกรกฎาคม 2566



แผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดอำนาจเจริญ (พ.ศ.2568 – 2570)

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัดอำนาจเจริญ ปีการศึกษา 2566

สังกัด	ตำแหน่ง														
	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูผู้สอน (ข้าราชการ)/พนักงานมหาวิทยาลัย			ครูผู้สอน (พระภิกษุ) /ครูผู้สอน (พนักงานราชการ, ลูกจ้างชั่วคราว, ครูโรงเรียนเอกชนที่ไม่เป็นข้าราชการ)			ลูกจ้างประจำ/พนักงานจ้าง/บุคลากรสายสนับสนุน			รวมทั้งสิ้น		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน															
๑.๑ สพป.อำนาจเจริญ	๑๔๓	๖๕	๒๐๘	๔๑๒	๑,๒๒๘	๑,๖๔๐	๕๕	๑๓๐	๑๘๕	๒๓๗	๑๗๗	๔๑๔	๘๔๗	๑,๖๐๐	๒,๔๔๗
๑.๒ สพม.อบจ.	๒๙	๑๙	๔๘	๒๕๑	๕๑๕	๗๖๖	๓๒	๓๒	๖๔	๖๔	๗๕	๑๓๙	๓๗๖	๖๔๑	๑,๐๑๗
๑.๓ วิทยาลัยการอาชีพ	๒	๓	๕	๒๑	๒๘	๔๙	๗	๙	๑๖	๑๓	๗	๒๐	๔๓	๔๗	๙๐
๑.๔ ศูนย์การศึกษาพิเศษ	-	๒	๒	๓	๒๐	๒๓	๑	๘	๙	๖	๑๗	๒๓	๑๐	๔๗	๕๗
๒. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๑๑	๑๗	๒๘	-	-	-	๔๐	๑๑๗	๑๕๗	๕๗	๘๒	๑๓๙	๑๐๘	๒๑๖	๓๒๔
๓. สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา															
๓.๑ สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา (สถานศึกษารัฐบาล)	๗	๒	๙	๑๕	๑๖	๓๑	๖๖	๒๔	๙๐	๒๖	๔๒	๖๘	๑๑๔	๘๔	๑๙๘
๓.๒ สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา (สถานศึกษาเอกชน)	๘	๔	๑๒	-	-	-	๓๓	๓๕	๖๘	๑๐	๘	๑๘	๕๑	๔๗	๙๘
๔. กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม	๑	-	๑	๑๐	๒๕	๓๕	-	-	๐	๒๖	๒๙	๕๕	๓๗	๕๔	๙๑
๕. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้	๕	๔	๙	๔	๖	๑๐	๓๔	๘๓	๑๑๗	๑๑	๒๕	๓๖	๕๔	๑๑๘	๑๗๒
๖. องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น															
๖.๑ โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๕	๒	๗	๑๙	๗๗	๙๖	๑๑	๕๙	๗๐	๔	๑๑	๑๕	๓๙	๑๔๙	๑๘๘
๖.๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	-	-	-	-	-	๒๐๗	-	-	๒๐๑	-	-	๖	๔๑๔		๔๑๔
๗. สำนักงานตำรวจแห่งชาติ	๒	๑	๓	๘	๑๑	๑๙	๒	๑	๐	๕	๕	-	๑๗	๑๘	๓๕
๘. สำนักงานพระพุทธศาสนา	๖	-	๖	๒	๔	๖	๑๘	๑๖	๓๔	-	-	-	๒๖	๒๐	๔๖
รวม	๒๑๙	๑๑๙	๓๓๘	๗๔๕	๑,๙๓๐	๒,๖๗๕	๒๙๙	๕๑๔	๑,๐๑๓	๔๕๙	๔๗๘	๙๓๗	๒,๑๓๖	๓,๐๔๑	๕,๑๗๗

ข้อมูล ณ เดือนกรกฎาคม 2566



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอำนาจเจริญ เปรียบเทียบตามสังกัด

ระดับ/สังกัด	ปีการศึกษา ๒๕๖๕					เฉลี่ยรวม ๒๕๖๔	เปรียบเทียบ ๖๔ - ๖๕
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	เฉลี่ยรวม		
ระดับประเทศ	๕๓.๘๙	๒๘.๐๖	๓๙.๓๔	๓๗.๖๒	๓๙.๗๓	๔๐.๑๙	- ๐.๔๖
กระทรวงศึกษาธิการ	๕๓.๗๖	๒๘.๐๔	๓๙.๒๘	๓๗.๔๔	๓๙.๖๓	๔๐.๒๑	- ๐.๕๘
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	๕๒.๔๙	๒๖.๕๐	๓๗.๗๑	๓๓.๗๙	๓๗.๖๒	๓๘.๕๗	- ๐.๙๕
ภาค ๑๔	๕๐.๔๙	๒๕.๒๔	๓๖.๑๘	๓๒.๑๑	๓๖.๐๑	๓๗.๔๓	- ๑.๔๒
ศจ.อำนาจเจริญ	๕๐.๔๗	๒๕.๗๒	๓๖.๐๑	๓๒.๕๙	๓๖.๒๐	๓๗.๘๙	- ๑.๖๙
ระดับสังกัด(ภายใน จังหวัด)							
สพฐ.	๕๐.๔๙	๒๕.๒๗	๓๕.๘๖	๓๑.๑๖	๓๕.๗๐	๓๗.๗๑	- ๒.๐๑
สพป.อำนาจเจริญ	๕๐.๔๙	๒๕.๒๗	๓๕.๘๖	๓๑.๑๖	๓๕.๗๐	๓๗.๗๑	- ๒.๐๑
สช.	๕๑.๘๑	๓๑.๗๖	๓๙.๘๗	๔๔.๓๐	๔๑.๙๔	๓๙.๘๕	+ ๒.๐๙
สศศ.	๔๐.๕๗	๑๗.๗๓	๓๑.๕๙	๒๖.๒๘	๒๙.๐๔	๓๕.๘๑	- ๖.๗๗
อปท.	๕๑.๖๗	๒๓.๒๑	๓๓.๒๒	๓๓.๖๔	๒๗.๙๖	๓๗.๐๘	- ๙.๑๒
ตชด.	๓๕.๐๖	๒๒.๘๘	๒๙.๐๖	๒๖.๙๕	๒๘.๔๙	๓๕.๔๙	- ๗.๐๐
โรงเรียนขนาดเล็ก	๔๙.๓๙	๒๓.๙๘	๓๓.๘๕	๒๙.๒๖	๓๔.๑๒	๓๖.๓๘	- ๒.๒๖
โรงเรียนขนาดกลาง	๕๐.๙๓	๒๖.๓๕	๓๗.๐๓	๓๕.๑๐	๓๗.๓๕	๓๘.๓๕	- ๑.๐๐
โรงเรียนขนาดใหญ่	๕๔.๙๑	๓๓.๑๖	๔๔.๔๔	๔๒.๐๔	๔๓.๖๔	๔๒.๗๐	+ ๐.๙๔
โรงเรียนในเมือง	๕๒.๔๕	๒๗.๘๘	๓๙.๐๑	๓๕.๖๕	๓๘.๗๕	๓๙.๘๙	- ๑.๑๔
โรงเรียนนอกเมือง	๔๙.๐๒	๒๔.๑๓	๓๓.๘๐	๓๐.๓๔	๓๔.๓๒	๓๖.๔๓	- ๒.๑๑

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอำนาจเจริญ มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ ๓๖.๒๐ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยลดลง จากปีการศึกษา ๒๕๖๔ อยู่ -
๑.๖๙ ทั้งนี้ ค่าเฉลี่ยของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอำนาจเจริญ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอำนาจเจริญ เปรียบเทียบตามสังกัด

ระดับ/สังกัด	ปีการศึกษา ๒๕๖๕					เฉลี่ยรวม ๒๕๖๔	เปรียบเทียบ ๖๔ - ๖๕
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	เฉลี่ยรวม		
ระดับประเทศ	๕๒.๙๕	๒๔.๓๙	๓๓.๓๒	๓๒.๐๕	๓๕.๖๘	๓๔.๕๖	+ ๑.๑๒
กระทรวงศึกษาธิการ	๕๓.๒๑	๒๔.๔๘	๓๓.๔๕	๓๒.๑๘	๓๕.๘๓	๓๔.๗๕	+ ๑.๐๘
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	๕๐.๘๖	๒๓.๐๖	๓๒.๓๒	๒๙.๗๕	๓๔.๐๐	๓๒.๖๕	+ ๑.๓๕
ภาค ๑๔	๔๙.๔๔	๒๒.๕๐	๓๑.๗๗	๒๘.๙๔	๓๓.๑๖	๓๑.๘๒	+ ๑.๓๔
ศจ.อำนาจเจริญ	๕๐.๑๐	๒๒.๕๗	๓๑.๙๗	๒๘.๗๕	๓๓.๓๕	๓๒.๔๖	+ ๐.๘๙
สพฐ.	๕๐.๗๐	๒๒.๘๗	๓๒.๒๒	๒๙.๑๑	๓๓.๗๓	๓๓.๒๒	+ ๐.๕๑
สพม.	๕๒.๑๑	๒๓.๖๑	๓๓.๐๐	๓๐.๐๘	๓๓.๗๐	๓๓.๙๗	+ ๐.๒๗
สพป.อำนาจเจริญ	๔๖.๔๒	๒๐.๖๔	๒๙.๘๙	๒๖.๒๒	๓๐.๗๙	๓๐.๘๒	- ๐.๐๓
สช.	๔๑.๒๔	๑๙.๓๕	๒๘.๙๕	๒๕.๔๐	๒๘.๗๔	๒๗.๑๔	+ ๑.๖๐



ระดับ/สังกัด	ปีการศึกษา ๒๕๖๕					เฉลี่ยรวม ๒๕๖๔	เปรียบเทียบ ๖๔ - ๖๕
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	เฉลี่ยรวม		
สศศ.	๕๐.๕๓	๑๙.๘๑	๓๐.๐๕	๒๕.๗๑	๓๑.๕๓	๒๘.๖๔	+ ๒.๘๙
อปท.	๔๘.๑๙	๒๑.๗๒	๓๒.๖๕	๒๖.๓๕	๓๒.๒๓	๓๐.๐๖	+ ๒.๑๗
พศ.	๓๖.๔๖	๑๙.๗๗	๒๕.๑๔	๒๕.๘๙	๒๖.๘๒	๒๗.๒๔	- ๐.๔๒
โรงเรียนขนาดเล็ก	๔๕.๙๐	๒๐.๔๐	๒๙.๖๐	๒๖.๒๒	๓๐.๕๓	๒๙.๒๙	+ ๑.๒๔
โรงเรียนขนาดกลาง	๔๗.๓๙	๒๑.๑๘	๓๐.๖๑	๒๕.๙๕	๓๑.๒๘	๓๐.๑๔	+ ๑.๑๔
โรงเรียนขนาดใหญ่	๕๒.๔๕	๒๒.๕๗	๓๒.๔๒	๒๙.๑๓	๓๔.๑๔	๓๒.๖๘	+ ๑.๔๖
โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ	๕๗.๖๙	๒๗.๗๘	๓๖.๘๕	๓๗.๓๙	๓๙.๙๓	๔๐.๖๙	- ๐.๗๖
โรงเรียนในเมือง	๕๐.๗๗	๒๓.๒๔	๓๒.๖๐	๓๐.๒๖	๓๔.๒๒	๓๔.๑๑	+ ๐.๑๑
โรงเรียนนอกเมือง	๔๙.๕๒	๒๑.๙๘	๓๑.๔๒	๒๗.๔๓	๓๒.๕๙	๓๐.๗๐	+ ๑.๘๙

จากตาราง พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอำนาจเจริญ มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ ๓๓.๓๕ ซึ่งมี ค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น จากปีการศึกษา ๒๕๖๔ อยู่ + ๐.๘๙ ทั้งนี้ ค่าเฉลี่ยของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอำนาจเจริญ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอำนาจเจริญ เปรียบเทียบตามสังกัด

ระดับ/สังกัด	ปีการศึกษา ๒๕๖๕						เฉลี่ยรวม ๒๕๖๔	เปรียบเทียบ ๖๔ - ๖๕
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	เฉลี่ยรวม		
ระดับประเทศ	๔๔.๐๙	๒๑.๖๑	๒๘.๐๘	๓๓.๐๐	๒๓.๔๔	๓๐.๐๔	๓๑.๗๕	- ๑.๗๑
กระทรวงศึกษาธิการ	๔๔.๔๒	๒๑.๘๓	๒๘.๒๖	๓๓.๑๑	๒๓.๕๖	๓๐.๒๔	๓๑.๙๙	- ๑.๗๕
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	๔๓.๖๘	๒๐.๓๘	๒๗.๖๐	๓๒.๕๘	๒๒.๒๑	๒๙.๒๙	๓๐.๑๑	- ๐.๘๒
ภาค ๑๔	๔๓.๓๘	๑๙.๙๑	๒๗.๒๖	๓๒.๓๕	๒๑.๘๖	๒๘.๙๕	๒๙.๙๘	- ๑.๐๓
ศจ.อำนาจเจริญ	๔๒.๘๒	๒๑.๘๙	๒๘.๑๒	๓๒.๓๔	๒๑.๘๒	๒๙.๔๐	๓๐.๘๒	- ๑.๔๒
สพฐ.	๔๓.๓๘	๒๒.๗๓	๒๘.๖๖	๓๒.๓๔	๒๒.๑๔	๒๙.๘๕	๓๑.๔๖	- ๑.๖๑
สพม.	๔๓.๓๘	๒๒.๗๓	๒๘.๖๖	๓๒.๓๔	๒๒.๑๔	๒๙.๘๕	๓๑.๔๖	- ๑.๖๑
สช.	๓๘.๗๔	๑๖.๐๗	๒๔.๖๔	๓๐.๘๓	๑๙.๘๗	๒๖.๐๓	๒๔.๗๑	+ ๑.๓๒
สศศ.	๔๑.๖๔	๑๗.๓๐	๒๔.๕๘	๓๔.๐๑	๑๙.๖๓	๒๗.๔๓	๒๖.๗๙	+ ๐.๖๔
พศ.	๓๐.๔๕	๑๔.๘๒	๒๖.๔๔	๒๙.๗๑	๒๐.๓๖	๒๔.๓๖	๓๑.๐๒	- ๖.๖๖
โรงเรียนขนาดเล็ก	๓๗.๔๐	๒๒.๒๕	๒๘.๒๙	๓๑.๑๗	๒๑.๒๔	๒๘.๐๗	๒๗.๙๙	+ ๐.๐๘
โรงเรียนขนาดกลาง	๔๒.๐๒	๒๐.๓๖	๒๗.๒๕	๓๒.๑๔	๒๑.๔๒	๒๘.๖๔	๒๘.๗๘	- ๐.๑๔
โรงเรียนขนาดใหญ่	๔๗.๙๑	๒๔.๐๒	๒๙.๐๓	๓๒.๕๓	๒๒.๓๗	๓๑.๑๗	๓๑.๒๔	- ๐.๐๗
โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ	๕๙.๗๗	๓๓.๓๒	๓๘.๒๖	๓๘.๙๑	๒๗.๘๗	๓๙.๖๓	๓๘.๑๘	+ ๑.๔๕
โรงเรียนในเมือง	๔๐.๙๗	๒๑.๑๖	๒๗.๗๔	๓๒.๓๔	๒๒.๐๔	๒๘.๘๕	๓๑.๓๙	- ๒.๕๔
โรงเรียนนอกเมือง	๔๔.๖๐	๒๒.๕๗	๒๘.๕๐	๓๒.๓๕	๒๑.๖๑	๒๙.๙๓	๓๐.๓๖	- ๐.๔๓

จากตาราง พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอำนาจเจริญ มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ ๒๙.๔๐ ซึ่งมี ค่าเฉลี่ยลดลง จากปีการศึกษา ๒๕๖๔ อยู่ - ๑.๔๒ ทั้งนี้ ค่าเฉลี่ยของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอำนาจเจริญ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวการศึกษา (V-NET)
คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V - NET)
ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๓ (ปวช. ๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕
จำแนกตามระดับ

ชื่อวิชา	ระดับ	คำอธิบาย	ปี 256๓	ปี 256๔	ปี 256๕
ความรู้ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ระดับ ปวช.	ปวช.	ระดับประเทศ	๓๘.๗๓	๔๑.๙๐	๔๑.๐๒
ความรู้ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ระดับ ปวช.	ปวช.	ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	๓๕.๖๔	๔๐.๑๗	๓๙.๕๙
ความรู้ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ระดับ ปวช.	ปวช.	ระดับ ศธภ.14	๓๖.๘๗	๓๙.๖๑	๓๘.๕๘
ความรู้ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ระดับ ปวช.	ปวช.	ระดับจังหวัด	๓๒.๕๐	๓๙.๘๒	๓๓.๗๖

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N - NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

ตารางคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET)

ของนักเรียนระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ จำแนกตามสาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย								
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓			ปีการศึกษา ๒๕๖๔			ปีการศึกษา ๒๕๖๕		
	ศรจ.อจ.	ภาค๑๔	ประเทศ	ศรจ.อจ.	ภาค๑๔	ประเทศ	ศรจ.อจ.	ภาค๑๔	ประเทศ
สาระทักษะการเรียนรู้	๓๖.๔๔	๓๘.๔๙	๓๙.๔๑	๓๙.๗๕	๓๕.๙๒	๓๕.๕๓	๓๘.๘๗	๔๓.๓๕	๔๔.๓๒
สาระความรู้พื้นฐาน	๕๑.๐๐	๕๒.๑๑	๕๔.๘๘	๔๓.๙๐	๔๑.๐๕	๔๒.๑๔	๔๔.๘๑	๔๖.๙๓	๔๖.๕๔
สาระการประกอบอาชีพ	๔๓.๔๔	๔๕.๑๔	๔๕.๙๐	๔๒.๒๘	๓๙.๕๘	๔๐.๒๘	๔๓.๓๔	๔๘.๘๓	๔๗.๖๐
สาระทักษะการดำเนินชีวิต	๔๗.๙๖	๔๙.๓๙	๕๑.๑๒	๓๙.๗๔	๔๑.๙๖	๔๒.๕๙	๔๖.๘๐	๔๘.๔๒	๔๗.๓๑
สาระการพัฒนาสังคม	๔๒.๙๑	๔๔.๓๒	๔๕.๐๑	๔๘.๖๘	๔๔.๕๘	๔๔.๒๗	๔๔.๓๒	๔๖.๕๘	๔๓.๑๒
รวมทุกสาระการเรียนรู้	๔๔.๓๕	๔๕.๘๙	๔๗.๒๖	๔๒.๘๗	๔๐.๖๒	๔๐.๙๖	๔๓.๖๓	๔๖.๘๒	๔๕.๗๘

ตารางคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET)

ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ จำแนกตามสาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย								
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓			ปีการศึกษา ๒๕๖๔			ปีการศึกษา ๒๕๖๕		
	ศรจ.อจ.	ภาค๑๔	ประเทศ	ศรจ.อจ.	ภาค๑๔	ประเทศ	ศรจ.อจ.	ภาค๑๔	ประเทศ
สาระทักษะการเรียนรู้	๓๓.๔๘	๓๕.๕๓	๓๖.๕๙	๓๕.๑๖	๓๕.๕๑	๓๗.๓๒	๓๒.๘๖	๓๔.๑๗	๓๕.๘๕
สาระความรู้พื้นฐาน	๔๔.๓๗	๔๗.๓๐	๔๙.๑๙	๓๒.๕๗	๓๒.๙๐	๓๔.๒๔	๓๒.๒๘	๓๕.๕๗	๓๗.๑๖
สาระการประกอบอาชีพ	๔๑.๗๒	๔๓.๖๗	๔๕.๑๖	๓๔.๗๘	๓๖.๓๘	๓๗.๖๓	๓๖.๒๗	๓๙.๑๓	๔๑.๐๔
สาระทักษะการดำเนินชีวิต	๔๓.๓๔	๔๘.๖๔	๕๐.๖๐	๓๗.๙๔	๔๐.๒๔	๔๑.๕๙	๓๗.๙๘	๔๑.๐๖	๔๓.๔๒
สาระการพัฒนาสังคม	๓๖.๘๑	๓๙.๑๗	๓๙.๗๔	๓๒.๕๑	๓๓.๓๓	๓๔.๑๘	๓๔.๔๙	๓๖.๓๒	๓๘.๑๙
รวมทุกสาระการเรียนรู้	๓๙.๙๔	๔๒.๘๖	๔๔.๒๖	๓๔.๕๙	๓๕.๖๗	๓๖.๙๙	๓๔.๗๘	๓๗.๒๕	๓๙.๑๓



ตาราง คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET)
ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ จำแนกตามสาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย								
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓			ปีการศึกษา ๒๕๖๔			ปีการศึกษา ๒๕๖๕		
	ศรจ.อจ.	ภาค๑๔	ประเทศ	ศรจ.อจ.	ภาค๑๔	ประเทศ	ศรจ.อจ.	ภาค๑๔	ประเทศ
สาระทักษะการเรียนรู้	๒๙.๕๖	๓๐.๖๗	๓๒.๓๔	๒๘.๐๗	๒๙.๕๘	๓๐.๖๔	๒๕.๙๔	๒๗.๔๘	๒๙.๔๓
สาระความรู้พื้นฐาน	๔๑.๒๙	๔๓.๑๑	๔๕.๙๑	๒๖.๒๒	๒๘.๐๔	๒๙.๑๔	๒๙.๕๖	๓๑.๙๑	๓๓.๕๘
สาระการประกอบอาชีพ	๔๖.๙๑	๔๘.๙๕	๕๑.๕๒	๓๒.๐๖	๓๓.๔๙	๓๔.๘๐	๓๐.๘๕	๓๔.๔๕	๓๗.๑๙
สาระทักษะการดำเนินชีวิต	๔๑.๘๖	๔๔.๑๐	๔๕.๗๙	๓๐.๔๕	๓๒.๖๔	๓๔.๐๖	๓๕.๔๒	๔๐.๓๒	๔๒.๒๑
สาระการพัฒนาสังคม	๓๓.๗๒	๓๔.๔๘	๓๖.๐๓	๒๖.๘๖	๒๘.๘๕	๒๙.๖๓	๓๐.๓๕	๓๔.๕๓	๓๕.๔๑
รวมทุกสาระการเรียนรู้	๓๘.๖๗	๔๐.๒๖	๔๒.๓๒	๒๘.๗๓	๓๐.๕๒	๓๑.๖๕	๓๐.๔๒	๓๓.๗๔	๓๕.๕๖

สัดส่วนผู้เรียนสายสามัญต่อสายอาชีพในจังหวัดอำนาจเจริญ ปีการศึกษา 2566

ประจำปีการศึกษา 2566	
ผู้เรียนต่อสายสามัญ 66.24% (ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 7,847 คน)	ผู้เรียนต่อสายอาชีพ 33.76% (ระดับ ปวช. 3,999 คน)

ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาพื้นที่ ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการเรียนรู้

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้อง และบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 โดยมี วิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง” และมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข”

การประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจาย รายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลาย ทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ





การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้าง สมดุลระหว่างการพัฒนาความ มั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนใน รูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์ การพัฒนาประเทศ 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย

- 1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความ มั่นคง
- 2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- 3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- 4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม
- 5) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- 6) ยุทธศาสตร์ชาติด้าน การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการจัดการภาครัฐ

เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้ เต็มศักยภาพ และเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จึงได้กำหนดประเด็น ยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนา ที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของการพัฒนาทุนมนุษย์ ปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคน ตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญ ทั้งในส่วนของการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความ ตีอยู่ใน “วิถี” การดำเนินชีวิต และมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิก โฉม ในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพ ระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับ การเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง แม้จะออกจากกระบวนการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญาของ มนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท

เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ขึ้นเพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น

2.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ และ เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ ของยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย 23 ประเด็น กำหนดเป้าหมายและแนวทางการดำเนินงานให้หน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องต้องดำเนินการให้เป็นไป ตามแผน โดยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่มีความสำคัญกับการพัฒนาบุคคลให้มีความรู้และเกิดทักษะ การเรียนรู้ มีดังนี้

ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

เป้าหมายแผนแม่บท คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรักและภูมิใจในความเป็น ไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของ นานาประเทศ มากขึ้น

แผนย่อยของแผนแม่บทที่เกี่ยวข้อง

แผนย่อยที่ 3.1 การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพล เมืองที่ดี

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงาน ดานสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เขาใจในการปฏิบัติตน ปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น



แนวทางการพัฒนา

1) บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และदानสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนใน และนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

2) ปลุกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน อนุรักษ์พัฒนาและสืบสานมรดกทางศิลปะและวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รณรงค์ส่งเสริมความเป็นไทยในระดับท้องถิ่นและชุมชน จัดให้มีพื้นที่มรดกทางวัฒนธรรมของพื้นที่ ส่งเสริมชุมชนให้เป็นฐานการสร้างวิถีชีวิตพอเพียง

ประเด็นที่ 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

เป้าหมายแผนแม่บท คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อยของแผนแม่บทที่เกี่ยวข้อง

แผนย่อยที่ 3.1 การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

เป้าหมายของแผนย่อย ครอบครัวไทยมีความเข้มแข็ง และมีจิตสำนึกความเป็นไทย ดำรงชีวิตแบบพอเพียงมากขึ้น

แนวทางการพัฒนา

1) ส่งเสริมความรู้ในการวางแผนชีวิตที่เหมาะสมกับค่านิยมของคนรุ่นใหม่ และการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมบนฐาน ความรู้ทางวิชาการตั้งแต่ช่วงตั้งครรภ์และถึงช่วงอายุต่าง ๆ พัฒนาทักษะชีวิตและการเรียนรู้การทำงาน และการดำรง ชีวิตอย่างมีคุณภาพของประชากรแต่ละช่วงวัย

2) ส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัวและชุมชน ในการ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ปลุกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน สร้างกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของประชากร ให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาตนเองและ การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม

แผนย่อยที่ 3.3 แผนย่อย การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น



แนวทางการพัฒนา

- 1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น
- 2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ ความรู้ได้ด้วยตัวเอง ตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็น ผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวก สะดวกแก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม
- 3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลก การทำงาน
- 4) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่รวมกันและทำงานภายใต้สังคมที่เป็น พหุวัฒนธรรม
- 5) จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างสาธารณสุขกับ โรงเรียน หรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจน ภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

แผนย่อยที่ 3.4 แผนย่อย การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน

เป้าหมายของแผนย่อย แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนักในความสำคัญ ที่จะพัฒนา ตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและความต้อง การของตลาด แรงงานเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา

- 1) ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงานให้มีคุณภาพมาตรฐานสอดคล้องกับ ความ สามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดงาน รวมทั้งเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อสร้างความเข้มแข็งทาง เศรษฐกิจ และผลิตภาพเพิ่มขึ้นให้กับประเทศ
- 2) ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาทักษะแรงงานฝีมือให้เป็นผู้ประกอบการใหม่ และสามารถพัฒนา ต่อยอด ความรู้ในการสร้างสรรค์งานใหม่ ๆ เพื่อสร้างโอกาสและทางเลือกในการทำงาน

แผนย่อยที่ 3.5 แผนย่อย การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ

เป้าหมายของแผนย่อย ผู้สูงอายุมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงในชีวิต มีทักษะการดำรงชีวิต เรียนรู้ พัฒนาตลอดชีวิต มีส่วนรวมในกิจกรรมสังคม สร้างมูลค่าเพิ่มให้แกสังคมเพิ่มขึ้น



แนวทางการพัฒนา

- 1) ส่งเสริมการมีงานทำของผู้สูงอายุให้พึ่งพาตนเองได้ทางเศรษฐกิจ ตลอดจนส่งเสริมพัฒนาทักษะในการประกอบ อาชีพที่เหมาะสมกับวัย สมรรถนะทางกาย ลักษณะงาน และส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในการทำงานร่วมกันระหว่างกลุ่มวัย
- 2) ส่งเสริมความรู้และพัฒนาศักยภาพผู้สูงอายุในการทำกิจกรรมต่าง ๆ รวมกัน

ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายแผนแม่บท คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต

แผนย่อยของแผนแม่บทที่เกี่ยวข้อง

แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

แนวทางการพัฒนา

1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 ใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนรวม พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อน ความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการ ประกอบอาชีพได้จริง และพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ใหญ่เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำ องค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิตโดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยน ตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง คนหา แกไข จดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เ็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครู อย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ

3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียน ในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ ในด้านความพร้อม ของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหาร จัดการโรงเรียน ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพ การศึกษามีการปรับปรุง โครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้



เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะ ความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษาส่งเสริมภาคประชาสังคมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้ และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม ปฏิรูปกระบวนการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ ส่งเสริม การวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอนและการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูง และยืดหยุ่น มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทการศึกษา อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และพัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและการพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษา และสำหรับประชาชน

ประเด็นที่ 15 พลังทางสังคม

เป้าหมายแผนแม่บท ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมเพิ่มขึ้น

แผนย่อยของแผนแม่บทที่เกี่ยวข้อง

แผนย่อยที่ 3.2 การรองรับสังคมสูงวัยเชิงรุก

เป้าหมายของแผนย่อย ประชากรไทยมีการเตรียมการก่อนอายุเพื่อให้สูงวัยอย่างมีคุณภาพเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา

1) ส่งเสริมการนำความรู้ ประสบการณ์ และภูมิปัญญาที่สั่งสมมาตลอดชีวิตของผู้สูงอายุมาถ่ายทอดสู่คนรุ่นหลัง เพื่อให้เกิดการสืบสานและต่อยอดการพัฒนาสังคม

2) ส่งเสริมให้มีการฝึกอบรมเพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์ การเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทักษะตามความต้องการ ของผู้สูงอายุ

3) การพัฒนาทักษะและศักยภาพผู้สูงอายุและภาคส่วนต่าง ๆ โดยการสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้สูงอายุในการปกป้อง ตนเองจากภัยรอบด้าน ด้วยการให้ข้อมูลข่าวสาร ความรู้ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้สูงอายุในลักษณะโปรแกรม อนุกรมประสงคโดยโซชุมชนเป็นฐาน และพัฒนาเครื่องมือ/กลไก/ระบบสารสนเทศ การจัดการศึกษา/กิจกรรม ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมและเข้าถึงได้ง่าย



ประเด็นที่ 16 เศรษฐกิจฐานราก

เป้าหมายแผนแม่บท รายได้ของประชากรกลุ่มรายได้น้อยเพิ่มขึ้นอย่างกระจายและอย่างต่อเนื่อง
แผนย่อยของแผนแม่บทที่เกี่ยวข้อง

แผนย่อยที่ 3.1 การยกระดับศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการธุรกิจ

เป้าหมายของแผนย่อย ศักยภาพและขีดความสามารถของเศรษฐกิจฐานรากเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา

1) เสริมสร้างองค์ความรู้และพัฒนาทักษะให้กับกลุ่มผู้มีรายได้น้อย เพื่อยกระดับสู่การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจ โดยสร้างโอกาสและการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและความรู้ ทั้งทางด้านเทคโนโลยี การจัดการ การบริหารจัดการความเสี่ยง และการตลาด มีทักษะต่าง ๆ ที่สอดคล้องและจำเป็นต่อการยกระดับเป็นผู้ประกอบการ สามารถเชื่อมโยงและผสมผสาน บูรณาการองค์ความรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมกับองค์ความรู้ที่สร้างขึ้นใหม่มาปรับใช้ให้เหมาะสมกับภูมิสังคมของชุมชน ที่ครบวงจร โดยยึดแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

เป้าหมายแผนแม่บท คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น
แผนย่อยของแผนแม่บทที่เกี่ยวข้อง

แผนย่อยที่ 3.2 มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

เป้าหมายของแผนย่อย มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ได้อย่างครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

แนวทางการพัฒนา

1) ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้กับประชากรกลุ่มต่าง ๆ โดยเฉพาะกลุ่มเด็ก เยาวชน สตรี ผู้พิการ ผู้สูงอายุ และผู้ด้อยโอกาสทางสังคม เพื่อให้เข้าถึงบริการของรัฐและโอกาสทางสังคมได้อย่างเท่าเทียม
2) ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน โดยภาครัฐส่งเสริมให้เกิดการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

ประเด็นที่ 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน

เป้าหมายแผนแม่บท สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน
แผนย่อยของแผนแม่บทที่เกี่ยวข้อง

แผนย่อยที่ 3.3 การสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ

เป้าหมายของแผนย่อย การปล่อยก๊าซเรือนกระจกของประเทศไทยลดลง

แนวทางการพัฒนา

1) สนับสนุนการลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก และเพิ่มขีดความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง สภาพภูมิอากาศ การสร้างความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และการมีส่วนร่วมของประชาชน และ



ภาคส่วนต่าง ๆ ในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ สนับสนุนการสร้างความรู้เกี่ยวกับผลกระทบและความเสี่ยงของการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ เสริมสร้างศักยภาพบุคลากรและหน่วยงานในระดับต่าง ๆ ทั้งส่วนกลาง และ ท้องถิ่น รวมทั้งชุมชน ให้มีความรู้ ความสามารถในการรับมือกับปัญหาการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

แผนย่อยที่ 3.5 การยกระดับกระบวนการทัศนเพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี

แนวทางการพัฒนา

1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุง และพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ ของภาครัฐ ให้เอื้อต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของประชาชนทุกภาคส่วนให้เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อมเพื่อรองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคตสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วม ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับประเทศและระดับสากล โดยสอดแทรก ในหลักสูตรการศึกษาและ/หรือการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในระบบและนอกระบบ

2) พัฒนาและดำเนินโครงการที่ยกระดับกระบวนการทัศน เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล ให้มีการจัดกิจกรรมเชิงพื้นที่ และ/หรือพื้นที่ ทดลองเชิงนวัตกรรม เสริมสร้างคุณลักษณะและคุณภาพชีวิตที่พึงประสงค์ให้กลายเป็นที่ยอมรับในวิถีชีวิตของประชากร ตามบริบทของพื้นที่นั้น ๆ รวมถึงสร้างกลไกและกระบวนการการมีส่วนร่วมอย่างมีธรรมาภิบาลเพื่อยกระดับกระบวนการทัศน ที่ต้องการส่งเสริม

ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

เป้าหมายแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

แผนย่อยของแผนแม่บทที่เกี่ยวข้อง

แผนย่อยที่ 3.1 การพัฒนาบริการประชาชน

เป้าหมายของแผนย่อย งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา

1) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ ตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากลอย่างคุ้มค่า มีความรวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย ลดข้อจำกัดทางกายภาพ เวลา พื้นที่และตรวจสอบได้ ตามหลักการออกแบบที่เป็นสากล เพื่อให้บริการภาครัฐเป็นไปอย่างปลอดภัย สร้างสรรค์ โปร่งใส มีธรรมาภิบาล เกิดประโยชน์สูงสุด

2) ปรับวิธีการทำงานเพื่อสนับสนุนการพัฒนาบริการภาครัฐที่มีคุณค่าและได้มาตรฐาน มีการพัฒนาบริการเดิม และสร้างบริการใหม่ที่สอดคล้องกับสถานการณ์และขับเคลื่อนโดยความต้องการของประชาชน ภาคธุรกิจ และผู้ใช้บริการเปิดโอกาสให้เสนอความเห็นต่อการดำเนินงานของภาครัฐได้อย่างสะดวกทันสถานการณ์



แผนย่อยที่ 3.2 การบริหารจัดการการเงินการคลัง

เป้าหมายของแผนย่อย

เป้าหมายที่ 1 หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

เป้าหมายที่ 3 หน่วยงานของรัฐดำเนินการโครงการตามห่วงโซคุณค่าของประเทศไทยเพื่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

แนวทางการพัฒนา

1) จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะ ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ สนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในการกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ ภารกิจพื้นที่ และภารกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมาย รวมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา

2) กำหนดให้มีการติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและผลสัมฤทธิ์ของแผนงาน/โครงการ ทั้งในการกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ และภารกิจพื้นที่ มีการติดตามประเมินผลทั้งก่อนเริ่มโครงการ ระหว่างดำเนินการ และหลังการดำเนินการ เป็นการติดตามประเมินผลทั้งระบบ ตั้งแต่ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ ดำเนินการ ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อยที่ 3.4 การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

เป้าหมายของแผนย่อย ภาครัฐมีขีดความสามารถสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

แนวทางการพัฒนา

1) พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง” สามารถปฏิบัติงาน อย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า รองรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อน และทันการ เปลี่ยนแปลง โดยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาใหม่การนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ใน การพัฒนานโยบาย การตัดสินใจ การบริหารจัดการ การให้บริการ และการพัฒนานวัตกรรมภาครัฐ รวมถึงการเชื่อมโยง การทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กรทั้งภายในและภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ รวมทั้งการฝกอบรมทักษะเฉพาะทาง ของบุคลากร เพื่อพัฒนาองค์กรให้มีสมรรถนะสูงขึ้น

2) กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยึดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหาร และการตัดสินใจ พร้อมมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และ การเสริมสร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจ การพัฒนาวัฒนธรรมองค์กร



แผนย่อยที่ 3.5 การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

เป้าหมายของแผนย่อย บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

แนวทางการพัฒนา

- 1) พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ และภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงานเพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวก สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบท การพัฒนามีการเสริมสร้างคุณธรรม และจริยธรรม การปรับเปลี่ยน แนวคิดให้การเปลี่ยนราชการเป็นมืออาชีพ ปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและความสุจริตกลายันหยัดในการกระทำ ที่ถูกต้อง คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของส่วนตน
- 2) เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง โดยการสรรหาและคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรมและจิตสำนึกสาธารณะ มีระบบบริหารจัดการ และพัฒนาบุคลากรให้สามารถตอบสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ มีการประเมินผล และเลื่อนระดับตำแหน่งของบุคลากรภาครัฐตามผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน โดยมีกลไก การป้องกันการแทรกแซงและการใช้ดุลยพินิจโดยมิชอบ การสร้างกลไกให้บุคลากรภาครัฐสามารถโยกย้ายและ หมุนเวียนได้อย่างคล่องตัวเพื่อประโยชน์ของภาครัฐ

ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติดมิชอบ

เป้าหมายแผนแม่บท ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติดมิชอบ

แผนย่อยของแผนแม่บทที่เกี่ยวข้อง

แผนย่อยที่ 3.1 การป้องกันการทุจริตและประพฤติดมิชอบ

เป้าหมายของแผนย่อย ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

แนวทางการพัฒนา

- 1) ให้ความสำคัญกับการปรับพฤติกรรมเด็กและเยาวชน โดยเฉพาะการส่งเสริมวัฒนธรรมสุจริตผ่านหลักสูตร การศึกษาภาคบังคับที่เด็กไทยทุกคนต้องเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ รวมทั้งกลไกในการพัฒนาศักยภาพ ครูผู้สอนใหม่มีความรู้ ความเข้าใจในการถ่ายทอดหลักสูตร
- 2) สร้างองค์ความรู้ให้กับประชาชน เพื่อสร้างการรับรู้ผ่านการพัฒนาหลักสูตร เครื่องมือ แนวทางความร่วมมือ ที่มีความเหมาะสมกับแต่ละช่วงอายุ
- 3) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาดปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปใน ทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทยประชาชน
- 4) สนับสนุนกลไกและบูรณาการทำงานเพื่อการป้องกันการทุจริต โดยเฉพาะในระบบราชการ โดยผลักดันให้การ ประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ จัดให้มีการ



แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียน และพัฒนาองค์ความรู้ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ของหน่วยงานเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งในการ ปฏิบัติงานต่อไป

ประเด็นที่ 23 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

เป้าหมายแผนแม่บท ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น

แผนย่อยของแผนแม่บทที่เกี่ยวข้อง

แผนย่อยที่ 3.2 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านสังคม

เป้าหมายของแผนย่อย คุณภาพชีวิต ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และความเสมอภาคทางสังคมได้รับการยกระดับเพิ่มขึ้น จากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคม

แนวทางการพัฒนา

1) ส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ทุกกลุ่มตลอดทุกช่วงวัย เพื่อให้ประชาชนไทยมีทักษะ ความรู้ รวมทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์วิชา เพื่อสร้างนวัตกรรมทางสังคมอย่างตรงจุด ยกระดับคุณภาพชีวิต โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ การพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพของบุคลากรทางการศึกษา ครู หลักสูตรและกระบวนการสอน การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ

2.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป็นแผนที่เปโนกลไกสำคัญในการแปลงยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติเพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะ 5 ปี โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” การขับเคลื่อนงานการศึกษา ที่มุ่งตอบสนองต่อเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จำนวน 2 เป้าหมาย คือ

เป้าหมายที่ (2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้วยการดำเนินงานพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ จัดการเรียนรู้ใหญ่เรียนทุกช่วงวัยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นและเหมาะสมกับโลกยุคใหม่ พัฒนาผู้เรียนให้มี ความรู้ ความเข้าใจสามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์ การผลิตและพัฒนา กำลังคนให้มี ทักษะสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศพัฒนาทักษะ และสมรรถนะอาชีพ ที่สอดคล้องกับความต้องการ ความต้องการ พร้อมสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลาย ให้ครอบคลุมผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย

เป้าหมายที่ (3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม มุ่งเน้นการสร้างโอกาสเข้าถึงบริการ การศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาคให้กับผู้เรียนทุกกลุ่มและทุกช่วงวัยในรูปแบบการจัดการ ศึกษา ในระบบ นอกกระบบและการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย การสนับสนุนเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น แก่ผู้เรียน ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การพัฒนาทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา



สื่อและแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพทันสมัย เชื่อมต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการค้นหา ติดตามเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้เข้าสู่ระบบการศึกษา โดยมีจุดหมายสำคัญที่เกี่ยวกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ดังนี้

หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม เป้าหมายของการพัฒนาระดับหมวดหมู่

เป้าหมายที่ 1 ครีวเรือนยากจนข้ามรุ่นมีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม

เป้าหมายที่ 2 คนทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ พัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

หมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

เป้าหมายของการพัฒนาระดับหมวดหมู่

เป้าหมายที่ 3 สังคมไทยมีภูมิคุ้มกันจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพประชาชนและชุมชน ในการรับมือกับภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลง สภาพภูมิอากาศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 ส่งเสริมให้ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจตระหนักถึงความเสี่ยงและปรับตัวรับมือผลกระทบ จากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ โดยให้ความสำคัญกับการบูรณาการองค์ความรู้ด้านการจัดการ ภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศในหลักสูตรการศึกษาทุกระดับ

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายของการพัฒนาระดับหมวดหมู่

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะ ตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตรวมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต



กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาในระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัล และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.3 สร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้าง ออกแบบ และใช้เทคโนโลยีและ นวัตกรรมตลอดกระบวนการผลิตและบริการ การจัดการและการตลาด

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทยประชาชน

เป้าหมายของการพัฒนาระดับหมวดหมู่

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัล

2.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) เป็นกรอบทิศทางในการดำเนิน การป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคามเพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ และให้หน่วยงานของรัฐ ใช้เป็นกรอบทิศทางการจัดทำและขับเคลื่อนแผนระดับที่ 3 ที่เกี่ยวข้องทางด้านความมั่นคงได้อย่างสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

เป้าหมายในภาพรวม

ประเทศไทยมีความมั่นคงและมีเสถียรภาพมากขึ้น ประชาชนดำรงชีวิตโดยปกติสุข รวมทั้งมีการพัฒนา ศักยภาพ บริหารจัดการ เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงแบบองค์รวมและรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ



นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

เป้าหมายที่ 2 จังหวัดชายแดนภาคใต้มีการพัฒนาทางเศรษฐกิจเพิ่มขึ้น

ผลสัมฤทธิ์ คุณภาพชีวิตของประชาชนดีขึ้น ด้วยการยกระดับการพัฒนาเศรษฐกิจได้อย่างเหมาะสม อันสอดคล้องกับวิถีชีวิตและความต้องการของประชาชน และศักยภาพของพื้นที่จังหวัดชายแดนใต้

กลยุทธ์หลักที่ 2 การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้ และทักษะ ที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการ และวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติ เพื่อให้การศึกษาที่เท่าเทียม และทั่วถึง ทั้งการศึกษาในระบบและนอกระบบของรัฐและเอกชนการเสริมสร้างบทบาทของ ครอบครัวและชุมชนให้ มีความเป็นปึกแผ่นและสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาไทยควบคู่กับการใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาความยากจนและลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาคาสิโน

เป้าหมายที่ 2 ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาคาสิโนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาคาสิโน ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ายาเสพติด

กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกันและแก้ไขปัญหาคาสิโน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถ ป้องกันตนเองจากการค้ายาเสพติด

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การแก้ไข ปรามปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

เป้าหมายที่ 1 การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมใหม่ ภูมิคุ้มกัน และสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติด ทั้งการ เสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบเนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน



2.5 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นแผนระยะยาว 20 ปี เป็นแผนแม่บทสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นกรอบ แนวทางในการพัฒนาการศึกษา ภายใต้วิสัยทัศน์ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

- 1) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 2) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 3) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

- 1) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 2) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้
- 3) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชน ชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
- 4) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

แนวทางการพัฒนา

ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงาน และ การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ โดยพัฒนาทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะในการ



ปฏิบัติงานในแต่ละระดับการศึกษาตามระดับคุณวุฒิการศึกษา ผ่านระบบการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนอง ความต้องการของผู้เรียน ทั้งการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

- 1) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21
- 2) คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และ มาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
- 3) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้ อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
- 4) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้ มีคุณภาพและมาตรฐาน และ ประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
- 5) ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ
- 6) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล 7) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

- 1) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิต อย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
- 2) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพ มาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึง
- 3) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์
- 4) พัฒนาระบบกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
- 5) พัฒนาคัดกรองข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
- 6) พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

- 1) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
 - 2) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
 - 3) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน
- เพื่อการวางแผน การบริหารจัดการศึกษา การติดตาม ประเมิน และรายงานผล



แนวทางการพัฒนา

- 1) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 2) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
- 3) พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยง และเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

- 1) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษาสีเขียวสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- 2) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- 3) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

- 1) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษาสีเขียวสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
- 2) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 3) พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

- 1) โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการศึกษา มีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้
- 2) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
- 3) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
- 4) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกัน ของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
- 5) ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ



แนวทางการพัฒนา

- 1) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
- 2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
- 3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
- 4) ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพ การจัดการศึกษา
- 5) พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

2.6 แผนการส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

สถาบันส่งเสริมการเรียนรู้ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์การ ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เพื่อเป็นแนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของประชาชน และบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถาบันส่งเสริมการ เรียนรู้ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ กับ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องใน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยแผนการส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (พ.ศ. 2568 - 2570) จัดทำขึ้นตามประกาศกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ลงวันที่ 8 เมษายน 2568 ตามข้อที่ 1 ให้สถาบัน ส่งเสริมการเรียนรู้ภาค มีหน้าที่และอำนาจ (1) จัดทำแผนยุทธศาสตร์การเรียนรู้ แผนปฏิบัติการ และ แผนการส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการระดับภาค ให้สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการ ศึกษาแห่งชาติ แผนส่งเสริมการเรียนรู้ และบริบทของท้องถิ่น โดยมีรายละเอียดพอสังเขป ดังนี้

วิสัยทัศน์

“การบูรณาการส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับประชาชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างสมดุล โดยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดและภาคี เครือข่ายในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ”

ทั้งนี้ ในการขับเคลื่อนภารกิจงานเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ดังกล่าวนี้ สถาบันส่งเสริมการเรียนรู้ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้จัดทำประเด็นการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ไว้ 3 ประเด็น เพื่อเป็นกรอบแนวทางให้ หน่วยงานและสถานศึกษาในเขตพื้นที่รับผิดชอบทั้ง 20 จังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ นำไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการเชิงบูรณาการ ในการจัดและส่งเสริมการศึกษาที่มีคุณภาพและการเรียนรู้ตลอดชีวิตของนักศึกษาและประชาชน ประกอบด้วย

ประเด็นยุทธศาสตร์ 1 การส่งเสริมการเรียนรู้พัฒนาทักษะอาชีพสู่เศรษฐกิจเชิงสร้างสรรค์

แผนงาน การพัฒนาทักษะอาชีพสู่เศรษฐกิจเชิงสร้างสรรค์

- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ โดยใช้ชุมชนเป็นฐานและการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายสู่เศรษฐกิจเชิงสร้างสรรค์



แผนงาน การสร้างกระบวนการบันทึกความรู้และประสบการณ์อาชีพเพื่อสะสมสู่ธนาคารหน่วยกิต

- โครงการพัฒนาระบบการบันทึกผลการเรียนรู้และประสบการณ์เพื่อสะสมในธนาคาร

หน่วยกิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ 2 การยกระดับมาตรฐานคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็น ผู้ออกแบบ การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

แผนงาน การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้

- โครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
- โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเพิ่มสมรรถนะในการปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ 3 การส่งเสริมทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

แผนงาน การเสริมสร้างพัฒนาทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

- โครงการพัฒนาทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และการคิดขั้นสูงในศตวรรษที่ 21

แผนงาน การสร้างการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายเพื่อส่งเสริมทักษะและกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์

- โครงการแสวงหาพันธมิตรการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย เพื่อส่งเสริมทักษะและ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์

2.7 แผนพัฒนากลุ่มจังหวัด

กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง 2 ตั้งอยู่ในตอนกลางของภูมิภาค ประกอบด้วย 4 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดอุบลราชธานี จังหวัดศรีสะเกษ จังหวัดยโสธร และจังหวัดอำนาจเจริญ มีพื้นที่รวมกัน ประมาณ 31,907 ตารางกิโลเมตร หรือ 19,942,336 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 18.89 ของพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และ ร้อยละ 6.2 ของพื้นที่ประเทศไทย มีอาณาเขตติดต่อกับประเทศเพื่อนบ้านระยะทางรวม 601 กิโลเมตร และ ได้กำหนดแนวทางการขับเคลื่อนดังนี้

วิสัยทัศน์ “เกษตรสร้างมูลค่า ศูนย์กลางการค้า โลจิสติกส์ การท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ เชื่อมโยง ภูมิภาค สังคมคุณภาพบนพื้นฐานทรัพยากรอย่างยั่งยืน”

พันธกิจ

- (1) สร้างมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้าเกษตรด้วยเทคโนโลยี นวัตกรรม และมาตรฐานเกษตรสร้างมูลค่า
- (2) พัฒนาสินค้าและบริการทางการท่องเที่ยว เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการการท่องเที่ยว แบบบูรณาการและส่งเสริมการตลาด เพื่อเป็นแหล่งท่องเที่ยวเชิงคุณภาพ
- (3) สนับสนุนและส่งเสริมความเข้มแข็งให้แก่วิสาหกิจชุมชน สหกรณ์ ผู้ประกอบการในด้านการ พัฒนาระบบสารสนเทศ ด้านการบริหารจัดการและการพัฒนาระบบโลจิสติกส์ เพื่อเชื่อมโยงธุรกิจการค้าสู่สากล



ตัวชี้วัดความสำเร็จตามเป้าหมายการพัฒนากลุ่มจังหวัด

- (1) มูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมกลุ่มจังหวัดภาคการเกษตรเพิ่มขึ้น ร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผนการพัฒนา
- (2) อัตราการขยายตัวผลิตภัณฑ์มวลรวมกลุ่มจังหวัด (Gross Provincial Cluster Product : GPCP) นอกภาคการเกษตรเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผนการพัฒนา
- (3) รายได้จากการท่องเที่ยวเพิ่มขึ้น ร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผนการพัฒนา
- (4) อัตราการเปลี่ยนแปลงของพื้นที่สีเขียวในกลุ่มจังหวัดเพิ่มขึ้นร้อยละ 0.20 เมื่อสิ้นสุดแผนการพัฒนา
- (5) ร้อยละประชากรที่อยู่ใต้เส้นความยากจนลดลง ร้อยละ 10 เมื่อสิ้นสุดแผน

ประเด็นการพัฒนาของกลุ่มจังหวัด

- ประเด็นการพัฒนาที่ 1 การส่งเสริมเกษตรสร้างมูลค่า
- ประเด็นการพัฒนาที่ 2 เสริมสร้างขีดความสามารถด้านการลงทุน
- ประเด็นการพัฒนาที่ 3 เพิ่มมูลค่าเศรษฐกิจสร้างสรรค์ด้านการท่องเที่ยวและกีฬา
- ประเด็นการพัฒนาที่ 4 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ สร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม
- ประเด็นการพัฒนาที่ 5 การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

2.8 แผนพัฒนาจังหวัด

เป้าหมายการพัฒนา

จังหวัดอำนาจเจริญจึงได้กำหนดจุดยืน และ เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดอำนาจเจริญขึ้น โดยมีเป้าหมายที่จะมุ่งสู่การเป็น “เมืองธรรมเกษตร การเกษตรสร้างมูลค่า ท่องเที่ยวเสริมสร้างสุขภาพ เชื่อมโยงเส้นทางการค้า” ซึ่งจากที่กล่าวมาข้างต้นจะเห็นได้ว่า จังหวัดอำนาจเจริญได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาไว้ทั้งสิ้น 4 ประเด็นสำคัญ ดังนี้

1) การพัฒนาจังหวัดให้เป็นเมืองธรรมเกษตร โดยมีเป้าหมายให้เกษตรในจังหวัดอำนาจเจริญ ปรับเปลี่ยนวิถีคิดและวิถีการผลิตเป็นแบบ “ธรรมเกษตร” ซึ่งเป็นการทำเกษตรที่ยึดหลักของคุณธรรมเห็นคุณค่าของชีวิตเคารพในความเป็นมนุษย์ มีจิตสำนึกในการหวงแหนและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม มีการพัฒนาตนเองโดยวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข มีจิตใจที่ดีงามเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และมีจิตใจสาธารณะจากการเกษตรที่เกื้อกูลธรรมชาติ

2) การส่งเสริมจังหวัดในการผลิตสินค้าเกษตรเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม เน้นเกษตรคุณภาพสูงและ ขับเคลื่อนการผลิตด้วยภูมิปัญญา เทคโนโลยีและนวัตกรรม ให้ความสำคัญกับการเพิ่มผลผลิตทั้งเชิงปริมาณ และคุณภาพตลอดจนความหลากหลายของสินค้าเกษตร

3) การส่งเสริม สนับสนุนจังหวัดในด้านการเดินทางท่องเที่ยวที่มีแรงจูงใจหรือจุดมุ่งหมายเพื่อ ส่งเสริมสุขภาพบนพื้นฐานทรัพยากรการท่องเที่ยวของจังหวัด เช่น สมุนไพรเพื่อสุขภาพ เกษตรอินทรีย์ เมืองธรรมะ



กิจกรรมกีฬา เรื่องราวและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อการท่องเที่ยว รวมถึงสถานที่พักผ่อนหย่อนใจทาง ธรรมชาติและวัฒนธรรม โดยความเป็นเมืองสุขภาพของจังหวัดอำนาจเจริญ

4) การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน การสร้างสาธารณูปโภค การคมนาคมและโลจิสติกส์ รวมทั้งสิ่งอำนวยความสะดวกทางการค้า เชื่อมโยงเส้นทางท่องเที่ยวและการพัฒนาบริการของรัฐเพื่อหนุนเสริมการค้า การบริการ และการลงทุน รวมทั้งการพัฒนาการค้าชายแดน การเสริมสร้างศักยภาพทางการค้าของผู้ประกอบการ เพื่อสนับสนุนการสร้างพื้นที่ค้าขาย เป็นการเพิ่มช่องทางการตลาดให้ผู้บริโภค

ตัวชี้วัดความสำเร็จตามเป้าหมายการพัฒนาจังหวัด

1. ดัชนีวัดความสุขมวลรวมของประชาชนจังหวัดอำนาจเจริญ เพิ่มขึ้นเป็นไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ภายในปี 2570
2. ครบถ้วนที่ประกอบอาชีพด้านการเกษตร มีรายได้เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 10 เป้าหมาย 5 ปี
3. พื้นที่ผลิตสินค้าเกษตรอินทรีย์และสินค้าเกษตรปลอดภัยที่ได้รับมาตรฐาน จำนวน 400,000 ไร่ ภายในปี 2570
4. ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้รับการอนุรักษ์ฟื้นฟูและพัฒนา ไม่น้อยกว่า 4,700 ไร่/ปี
5. เศรษฐกิจจังหวัดอำนาจเจริญขยายตัวเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 ต่อปี

ประเด็นการพัฒนาจังหวัด

1. การส่งเสริมและยกระดับการพัฒนาการผลิตสินค้าเกษตรอินทรีย์ สินค้าเกษตรปลอดภัย อุตสาหกรรมเกษตรแปรรูป และผลิตภัณฑ์สมุนไพร
2. การพัฒนาคน หมู่บ้าน ชนชนให้มีคุณภาพ มั่นคง เข้มแข็ง และทันสมัย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. การส่งเสริมการค้า การลงทุน การท่องเที่ยวและบริการ และสินค้าชุมชน ให้สามารถแข่งขันได้
4. การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ป่า ดิน น้ำ และพลังงาน เพื่อการอนุรักษ์ และใช้ประโยชน์ที่สมดุล ยั่งยืน

2.9 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอำนาจเจริญ มีภารกิจในการประสาน ขับเคลื่อน เชื่อมโยงนโยบายและ ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการและการบูรณาการแผนพัฒนาการศึกษาจึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของ จังหวัดอำนาจเจริญและแผนปฏิบัติการการศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญโดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานทางการศึกษาต่างๆ เพื่อเป็นกรอบทิศทาง การพัฒนาการศึกษาของจังหวัดอำนาจเจริญ โดยมีสาระสำคัญดังต่อไปนี้



วิสัยทัศน์การพัฒนาการศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ

วิสัยทัศน์ (VISION)

1. วิสัยทัศน์ (Vision)

“ผู้เรียนทุกช่วงวัยในจังหวัดอำนาจเจริญ ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 พร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและสามารถปรับตัวสอดคล้องกับวิถีโลกยุคใหม่ บนพื้นฐานของเมืองธรรมเกษตรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

นิยามศัพท์ วิสัยทัศน์

“เมืองธรรมเกษตรคือเมืองที่ประชาชนดำรงชีวิตบนพื้นฐานวิถีเกษตรอินทรีย์ อยู่ร่วมกันด้วยความเสมอภาค เสมอธรรม ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการศึกษาที่เกื้อหนุนและบุญฮีต 12 คอง 14 นำชีวิตให้มันยืน”

มีตัวชี้วัด 7 ประการ ได้แก่ ความเป็นธรรมชาติ, ไม่เบียดเบียน, พึ่งพาและแบ่งปัน, เสมอภาค เสมอธรรม, มีจิตสำนึกสาธารณะ, มีความพอเพียงและวัฒนธรรมที่ดีงาม”

ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

1. ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม คิดสร้างสรรค์ ใส่ใจนวัตกรรม มีวิจรณ์ญาณ แก้ปัญหาเป็นสื่อสารดี เต็มใจร่วมมือ
2. ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี อัปเดตทุกข้อมูลข่าวสาร รู้เท่าทันสื่อ รอบรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ ฉลาดสื่อสาร
3. ทักษะชีวิตและอาชีพ มีความยืดหยุ่น รู้จักปรับตัว ริเริ่มสิ่งใหม่ ใส่ใจดูแลตัวเอง รู้จักเข้าสังคม เรียนรู้ วัฒนธรรม มีความเป็นผู้นำ รับผิดชอบหน้าที่ พัฒนาอาชีพ หมั่นหาความรู้รอบด้าน

2. พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงมีคุณภาพ และสอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ และเมืองธรรมเกษตรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ส่งเสริม สนับสนุนการสรรหาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้มาตรฐาน
4. จัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติและระดับสากล เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในจังหวัดอำนาจเจริญให้สอดคล้องและรองรับการพัฒนาประเทศ
5. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ การบริการ และการเรียนรู้สำหรับหน่วยงานทางการศึกษาและผู้เรียน



6. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาในจังหวัดอำนาจเจริญโดยการบูรณาการและมีส่วนร่วมโดยทุกภาคส่วน

7. ส่งเสริมและสนับสนุนด้านการมีงานทำ

8. ส่งเสริม สนับสนุนเพื่อป้องกันการระบาดของโรคติดต่ออุบัติใหม่

3. ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issue) /กลยุทธ์ (Strategies)

3.1 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1. การสร้างโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

กลยุทธ์

- 1) ผู้เรียนมีการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 2) ประกันโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ครอบคลุมถึงผู้พิการผู้ด้อยโอกาสและผู้มีความต้องการพิเศษ
- 3) ส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจและวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 4) เร่งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพมีความหลากหลาย และสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง

3.2 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนและการประเมินคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาบนพื้นฐานเมืองธรรมเกษตรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์

- 1) พัฒนาระบบการเรียนการสอนให้มีคุณภาพและจัดกิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21
- 2) พัฒนาและปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษาให้ทันสมัย สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิทยาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก
- 3) ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและความเป็นพลเมืองตามแนวทางเมืองธรรมเกษตรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) ยกระดับคุณภาพการศึกษาทุกระบบ

3.3 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การส่งเสริม สนับสนุนการสรรหาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้มาตรฐาน

กลยุทธ์

- 1) ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
- 2) วางแผนการสรรหา และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบให้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา



- 3) สร้างขวัญกำลังใจ สร้างแรงจูงใจให้กับครู และบุคลากรทางการศึกษา
- 4) พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ

3.4 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการและรองรับ

การพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์

- 1) เร่งผลิตและพัฒนาสมรรถนะกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้ทันกับเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและรองรับความต้องการของพื้นที่
- 2) ส่งเสริม เร่งปรับค่านิยมและวางรากฐานทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่วัยการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 3) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษอย่างต่อเนื่องทุกระดับ
- 4) เสริมสร้างความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคนโดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือตามรูปแบบประชารัฐ

3.5 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริม สนับสนุน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา

กลยุทธ์

- 1) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการที่ทันสมัยเพื่อให้ผู้รับบริการสามารถเข้าถึงได้อย่างทั่วถึง มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับวิถีโลกยุคใหม่
- 2) จัดทำระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของจังหวัด ให้สามารถเชื่อมโยงข้อมูลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา ให้เป็นเอกภาพเป็นปัจจุบันและมีมาตรฐานเดียวกัน
- 3) จัดหาอุปกรณ์/ทรัพยากรพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับผู้เรียน บุคลากรทางการศึกษาและประชาชนในจังหวัดได้อย่างทั่วถึงเพื่อให้สามารถค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

3.6 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6.การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาและส่งเสริมการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

กลยุทธ์

- 1) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลเน้นด้านคุณธรรม ความโปร่งใสและการมีส่วนร่วม
- 2) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา รวมทั้งสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- 3) ส่งเสริมและพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาสู่เมืองธรรมเกษตรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



3.7 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 7 การส่งเสริม สนับสนุนเพื่อป้องกันการระบาดของโรคติดต่ออุบัติใหม่

กลยุทธ์

- 1) หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษากำหนดมาตรการเพื่อเฝ้าระวังโรคติดต่อ
- 2) มีการประชาสัมพันธ์และสร้างความเข้าใจในการในการป้องกันและควบคุมโรคติดต่อ
- 3) หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามิงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ สำหรับป้องกันการระบาดของโรคติดต่ออุบัติใหม่

4. เป้าประสงค์ (Goal)

1. ประชากรทุกกลุ่มวัยได้รับโอกาสในการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงเสมอภาค และเป็นธรรม
2. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ ศึกษาในท้องถิ่น โดยการนำผลงานวิจัย นวัตกรรม องค์ความรู้ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาสู่เมืองธรรมเกษตรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. สถานศึกษาทุกระดับผ่านการประเมินคุณภาพ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ และมีวิถีชีวิตบนพื้นฐานเมืองธรรมเกษตร
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐานสอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษาและท้องถิ่น
5. คนมีคุณภาพและมาตรฐานสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ
6. ระบบเทคโนโลยีและข้อมูลสารสนเทศเหมาะสมกับจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ รวดเร็วและทั่วถึง
7. หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดอำนาจเจริญมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
8. ผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจ สามารถป้องกันตัวเองและแนะนำผู้ใกล้ชิด หากมีระบาดของโรคติดต่ออุบัติใหม่

2.10 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา มีหลายเป้าหมาย ประกอบด้วย

เป้าหมายหลักที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Quality education)

เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573



เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางงาน เทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.5 จัดความเหลื่อมล้ำทางเพศดานการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูงสามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริม การพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืนสิทธิมนุษยชน ความเสมอภาค การสืบทอดวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และ ความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนายั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายที่ 4.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือ และอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการ เรียนรู้ที่ปลอดภัยปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน

2.11 แผนและทิศทางของกรมส่งเสริมการเรียนรู้

สืบเนื่องจากพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้า เจ้าอยู่หัว มีพระบรมราชโองการโปรดเกล้าฯ ให้ประกาศพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 เมื่อ วันที่ 18 มีนาคม 2566 โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

มาตรา 5 การส่งเสริมการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัตินี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบุคคลให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย รู้จักสิทธิควบคู่กับ หน้าที่ และความรับผิดชอบ ภูมิใจ และตระหนักในความสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รู้จักความพอเพียง มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ใฝ่เรียนรู้ มีความรอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง มีคุณธรรม และ มีความซื่อสัตย์สุจริต รวมทั้งมีสำนึกในความรับผิดชอบ ทั้งต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ มีความเป็นพลเมืองที่สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมไทย และสังคมโลกได้อย่างผาสุก กับเพื่อให้บุคคลมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต ที่สอดคล้องและเท่าทันพัฒนาการของโลก และมีโอกาสพัฒนาหรือ เพิ่มพูนทักษะของตนให้สูงขึ้นหรือปรับเปลี่ยนทักษะของตนตามความถนัดหรือความจำเป็น



มาตรา 6 ให้กรมมีหน้าที่จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

- (1) การเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (2) การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง
- (3) การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

มาตรา 16 ให้กรมมีหน้าที่รับผิดชอบการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตามมาตรา 6 และตามที่มีกฎหมายอื่นกำหนด รวมทั้งมีหน้าที่และอำนาจดังต่อไปนี้

(2) จัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ รวมทั้งร่วมกับ ภาคีเครือข่ายในการติดตาม ตรวจสอบ ให้อำนาจแนะนำ และประเมินผลสัมฤทธิ์ในการส่งเสริมการเรียนรู้ ให้เป็นไป ตามพระราชบัญญัตินี้

มาตรา 19 ในทุกจังหวัดให้มีสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดทำหน้าที่เป็นหน่วยงาน อำนวยการ ของคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด เพื่อกำกับ ดูแล ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน อำนาจ ความสะดวก และแนะนำการปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ในศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ ศูนย์การเรียนรู้ ระดับตำบล และศูนย์การเรียนรู้ในพื้นที่ ทั้งในด้านวิชาการ เทคโนโลยีที่จำเป็นในการส่งเสริมการเรียนรู้ การ บริหารงานและการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

รวมทั้ง ในการจัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดนั้น ต้องสอดคล้องกับแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของกรม บริบทของท้องถิ่นและแผนการศึกษาแห่งชาติ และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่อธิบดี มอบหมาย ในการปฏิบัติหน้าที่ตามวรรคหนึ่ง ให้สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดมีหน้าที่และอำนาจ ในการ ประสาน สนับสนุน และร่วมมือ หรือมอบหมายให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมหรือ เป็นผู้ดำเนินการส่งเสริมการเรียนรู้ได้

หลักการของแผนส่งเสริมการเรียนรู้

แนวคิดของการส่งเสริมการเรียนรู้ตามแผนส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 – 2570 ยึดหลักการ ดังนี้

1. โอกาสในการเข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม (Opportunity)

ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อให้ประชาชนทุกคน ทุกช่วงวัย ทั้งกลุ่มปกติ กลุ่มด้อย พลาด และขาดโอกาส และกลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีโอกาสในการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม เพื่อให้แต่ละ บุคคล ได้พัฒนา ตามความพร้อม ความสามารถ ความเหมาะสม และความต้องการ มีความรู้ ทักษะ และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในการดำรงชีวิต การอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม สามารถปรับตัวกับความเปลี่ยนแปลง ของสังคมไทยและสังคมโลก ยุคใหม่ได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งมีสมรรถนะเพื่อการประกอบอาชีพตามความถนัด และความสนใจ สอดคล้องกับ แนวทางการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ อันจะนำไปพัฒนาตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ แผนส่งเสริมการเรียนรู้ต้องกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุม ทั่วถึง และเท่าเทียม



2. คุณภาพการจัดการเรียนรู้ (Quality)

การส่งเสริมการเรียนรู้ให้ประชาชนทุกคนได้พัฒนาตามความพร้อม ความสามารถ ความเหมาะสม และความต้องการ มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการดำรงชีวิต สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ นั้น การพัฒนาคุณภาพองค์ประกอบต่าง ๆ ในการจัดการ เรียนรู้ เป็นสิ่งสำคัญ ทั้งด้านหลักสูตร รูปแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม บุคลากร และหน่วยจัดการเรียนรู้ จะต้องมีการกำหนดแนวทาง มาตรฐาน และหลักเกณฑ์ที่เหมาะสม เพื่อเป็นเป้าหมาย ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ

3. ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ (Efficiency)

พัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยการจัดให้มีระบบการจัดสรรและใช้ทรัพยากร ทั้งด้านโครงสร้างพื้นฐาน งบประมาณ เทคโนโลยี นวัตกรรม และบุคลากร รวมทั้งมีระบบบริหารจัดการที่ เป็นไปตาม หลักธรรมาภิบาล เพื่อให้เกิดการส่งเสริมการเรียนรู้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรม ก่อให้เกิด ประโยชน์สูงสุด กับประชาชน

4. การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน (Participation)

การส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพให้กับประชาชนทุกคน กลไกสำคัญ ประการ หนึ่ง คือการอาศัยการมีส่วนร่วมของสังคมทุกภาคส่วน เนื่องจากต้องใช้ทรัพยากรจำนวนมากในการส่งเสริม การเรียนรู้ ให้ครอบคลุมทุกช่วงวัย ทุกกลุ่มเป้าหมาย ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย รวมทั้งสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งการเรียนรู้ประเภทต่าง ๆ ที่สนองความต้องการและความจำเป็นของแต่ละบุคคล ดังนั้น แผนส่งเสริม การเรียนรู้ ต้องให้ความสำคัญและสนับสนุนการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายต่าง ๆ ประกอบด้วย บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นในการส่งเสริมการเรียนรู้ โดยจะได้รับการส่งเสริมให้ เขาร่วมจัดการเรียนรู้ ติดตาม ตรวจสอบ ให้คำแนะนำ และประเมินผลสัมฤทธิ์ในการส่งเสริมการเรียนรู้

คำนิยาม

“การเรียนรู้” หมายถึง การเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อ คุณวุฒิ ตามระดับ หรือการเรียนรู้รูปแบบอื่น ที่ดำเนินการโดยกรมส่งเสริมการเรียนรู้

“หน่วยจัดการเรียนรู้” หมายถึง ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ/เขต ศูนย์การเรียนรู้ระดับ ตำบล/แขวง ศูนย์การเรียนรู้ในพื้นที่ ศูนย์หรือสถาบันการเรียนรู้เฉพาะด้านหรือเฉพาะกิจการ หรือหน่วย จัดการเรียนรู้ที่ เรียกชื่อ อย่างอื่นที่ทำหน้าที่จัดการเรียนรู้ ในสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้

“หน่วยงาน” หมายถึง กองหรือส่วนราชการที่มีฐานะเทียบเท่ากอง สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ รวมถึง สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด

“บุคลากรในสังกัด” หมายถึง บุคลากรสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้



“ประชาชน” หมายถึง บุคคลที่มีสัญชาติไทย และ บุคคลที่มีสัญชาติอื่นหรือไร้สัญชาติที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย

“ผู้รับบริการ” หมายถึง ประชาชนที่ลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ของหน่วยจัดการเรียนรู้

“สถานศึกษา” หมายถึง สถานศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ในสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้

“ภาคีเครือข่าย” หมายถึง หน่วยงานของรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานเอกชน องค์กรระหว่างประเทศ ชุมชน ครอบครัว สถาบันศาสนา และบุคคลอื่นใด ที่ประสงค์จะจัด รวมจัด ส่งเสริม หรือสนับสนุนการดำเนินงานของกรมส่งเสริมการเรียนรู้หรือสถานศึกษาในสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้

“สถาบันพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้” หมายถึง สถาบันพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

“ทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่” หมายถึง ทักษะด้านภาษาต่างประเทศ ทักษะด้านดิจิทัล และ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ รวมถึงทักษะทางสังคม/พฤติกรรม (Soft Skills) อาทิ ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ ความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการปรับตัว การยอมรับความแตกต่าง และการสื่อสารและการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย

1. วิสัยทัศน์

“ประชาชนมีทักษะการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับช่วงวัย พร้อมเข้าสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่”

2. พันธกิจ

- 1) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชาชนเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย และมีคุณภาพ ได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรม
- 2) ผลิตและพัฒนาหลักสูตร โปรแกรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับประชาชนทุกช่วงวัย สอดคล้องกับสภาพการณ์การพัฒนาของประเทศและของโลก
- 3) ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดและส่งเสริมการเรียนรู้
- 4) พัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้
- 5) ส่งเสริมความร่วมมือของทุกภาคส่วนในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3. ประเด็นการขับเคลื่อน

- 1) เพิ่มและกระจายโอกาสในการการเรียนรู้อย่างทั่วถึง
- 2) พัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
- 3) ส่งเสริมและพัฒนาาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้
- 4) พัฒนาระบบบริหารจัดการเพื่อจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
- 5) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีบทบาทและมีส่วนร่วมในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้



4. คานิยมองค์กร “LEARNS” เมื่อวันที่ 27 มีนาคม 2568 กรมส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นประธาน เปิดโครงการ DOLE Culture Kick off : LEARNS พร้อมทั้งประกาศเจตนารมณ์และเปิดตัวคานิยมองค์กร “LEARNS” อย่างเป็นทางการ โดยกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการสร้างวัฒนธรรมองค์กร ที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ เพื่อขับเคลื่อนภารกิจในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมาย การสร้างคานิยมองค์กรที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรมจึงเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างความเข้าใจและยึดมั่นในทิศทางการดำเนินงานขององค์กร ซึ่งเป็นกรอบแนวคิดที่สำคัญที่จะนำทางในการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกคน ประกอบด้วย

L : Lifelong Learning (ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต) จัด ส่งเสริม สนับสนุน การเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองและการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สำหรับประชาชนทุกช่วงวัยอย่างมีคุณภาพ

E : Encouragement & Excellence (ส่งเสริมความเป็นเลิศ) พัฒนาและยกระดับศักยภาพ บุคลากร ให้มีความสามารถในการจัด ส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในอนาคต

A : Accountability & Agility (ทุมเท ถูกต้อง ว่องไว) ส่งเสริมกระบวนการทำงานให้รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ ยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ

R : Resilience (พร้อมรับ ปรับตัว) ส่งเสริม นำเทคโนโลยีดิจิทัลเชื่อมโยงความรู้ สู่การ ประยุกต์ใช้ในการ สร้างภูมิคุ้มกัน เพื่อให้รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

N : Networks (สร้างพลังความร่วมมือ) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน ความร่วมมือจากทุกภาค ส่วน ทั้งภายในและภายนอกองค์กร

S : Success & Sustainable (สร้างความสำเร็จอย่างยั่งยืน) พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน เพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ส่วนที่ ๓ ข้อมูลพื้นฐาน และการดำเนินงานด้านการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ที่ผ่านมา

3.1 ข้อมูลพื้นฐานในการส่งเสริมการเรียนรู้ในจังหวัด

บริบทพื้นฐานของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ

เมื่อวันที่ 18 พฤษภาคม 2566 สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เป็น "กรมส่งเสริมการเรียนรู้" ชื่อย่อ (สกร.) โดยมีผู้บริหารสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ คือ นางสาวจิตติพร บุทธิจักร ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ และมี นายศุภฤกษ์ วงศ์บุตร เป็นรองผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ กระทรวงศึกษาธิการ เรียกชื่อย่อว่า “สำนักงาน สกร. ประจำจังหวัดยโสธร”

ที่ตั้ง/การติดต่อ ชุมชนแสนสาสดี ถนนวรรณกาล ตำบลบุ่ง อำเภอเมืองอำนาจเจริญ จังหวัดอำนาจเจริญ 37000 โทรศัพท์ 045-511912 โทรสาร 045-451925



สังกัด กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ

ประวัติความเป็นมาของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ

ปี พ.ศ. 2546 จัดตั้งเป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาออกโรงเรียน สำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ

ปี พ.ศ. 2551 จัดตั้งเป็นสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดอำนาจเจริญ หน่วยงานการศึกษา สังกัดสำนักงาน กศน. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ เรียกโดยย่อว่า “สำนักงาน กศน.จังหวัดอำนาจเจริญ” มีชื่อภาษาอังกฤษว่า “Amnat Charoen Provincial Office of the Non-Formal and Informal Education” อันเป็นผลสืบเนื่องจากการมีประกาศใช้ พระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2551 เมื่อวันที่ 4 มีนาคม พ.ศ. 2551 จึงมีการปรับเปลี่ยนโครงสร้างการบริหารและมีสถานภาพเป็นหน่วยงานการศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจหน้าที่ เป็นหน่วยงานธุรการของคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยภายในจังหวัด

เมื่อวันที่ 19 มีนาคม 2566 เผยแพร่พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 ซึ่งมีผล บังคับใช้เมื่อพ้นกำหนด 60 วันนับแต่วันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป (๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๖) และให้ ยกเลิกพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2551 โดยยกระดับจาก สำนักงาน กศน.เป็น “กรมส่งเสริมการเรียนรู้” มีหน้าที่จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ 3 รูปแบบ คือ การเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ การส่งเสริมการเรียนรู้ ตามพระราชบัญญัตินี้

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ มีสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 7 แห่ง ที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่การปกครอง 7 อำเภอ คือ อำเภอเมืองอำนาจเจริญ อำเภอชานุมาน อำเภอปทุมราชวงศา อำเภอเสนาง คนิคม อำเภอพนา อำเภอหัวตะพาน และอำเภอลืออำนาจ ปัจจุบันมี นางสาวจิตติพร บุทธิจักร์ เป็นผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ และมี นายศุภฤกษ์ วงศ์บุตร เป็นรองผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ มีอาคารสำนักงาน จำนวน 1 หลัง อาคาร ห้องประชุม จำนวน 1 หลัง อาคารแบบอื่น ๆ จำนวน 1 หลัง 2 ห้อง ใช้เป็นห้องเก็บวัสดุอุปกรณ์ จำนวน 1 ห้อง และห้องจัดเก็บเอกสาร 1 ห้อง ที่จอดรถ 3 หลัง บ้านพักข้าราชการ 2 หลัง และป้อมยาม 1 หลัง

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ มีสถานศึกษาศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับ อำเภอ จำนวน 7 แห่ง มีศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล จำนวน 56 แห่ง ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน จำนวน 45 แห่ง ห้องสมุดประชาชนอำเภอ 6 แห่ง และห้องสมุดเฉลิมราชกุมารี จำนวน 1 แห่ง



บทบาทอำนาจหน้าที่

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่อยู่ ภายใต้การกำกับดูแลของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจหน้าที่ตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 เป็นหน่วยงานธุรการของคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด รวมทั้ง มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

1. จัดทำยุทธศาสตร์เป้าหมาย และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และความต้องการของท้องถิ่นและชุมชน
2. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ด้านการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
3. วิเคราะห์ จัดตั้ง จัดสรรเงินงบประมาณให้แก่สถานศึกษาและภาคีเครือข่ายที่จัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
4. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย
5. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษานอกระบบตามที่กฎหมายกำหนด
6. ส่งเสริม สนับสนุนการเทียบโอนผลการเรียน การเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ และการเทียบระดับการศึกษา
7. ส่งเสริม และพัฒนาหลักสูตร สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาร่วมกับสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย
8. ระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคลเพื่อมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุน การจัด และพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
9. ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย และพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
10. พัฒนาคู่มือและบุคลากรทางการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และภาคีเครือข่าย
11. ส่งเสริม สนับสนุนติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำรินโยบายพิเศษของรัฐบาลและงานเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ
12. กำกับ ดูแล นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย
13. ปฏิบัติงานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

โครงสร้างการบริหารงาน

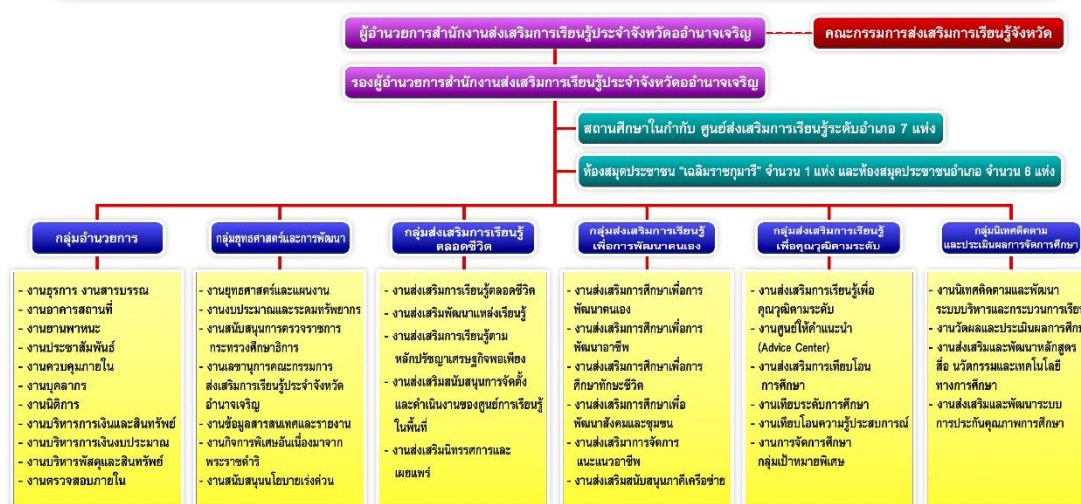
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ แบ่งกลุ่มงานออกเป็น ๖ กลุ่ม ได้แก่

1. กลุ่มอำนวยการ
2. กลุ่มยุทธศาสตร์และการพัฒนา



3. กลุ่มส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ
4. กลุ่มส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง
5. กลุ่มส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
6. กลุ่มงานเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ



ข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ มีสถานศึกษาศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ จำนวน 7 แห่ง มีศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล จำนวน 56 แห่ง ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน จำนวน 45 แห่ง ห้องสมุดประชาชนอำเภอ 6 แห่ง และห้องสมุดเฉลิมราชกุมารี จำนวน 1 แห่ง

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนนักเรียน ระดับชั้น ปีการศึกษา 2567

ที่	อำเภอ	ระดับชั้น			รวม
		ประถมศึกษา	มัธยมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาตอนปลาย	
1	เมืองอำนาจเจริญ	186	861	1,139	2,186
2	ชานุมาน	63	374	483	920
3	ปทุมราชวงศา	24	551	804	1,379
4	พนา	149	226	287	662
5	เสนางคนิคม	50	321	317	688
6	หัวตะพาน	17	260	430	707
7	ลืออำนาจ	119	365	438	922
รวมทั้งสิ้น		608	2,958	3,898	7,464



ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา

ที่	ตำแหน่ง	จำนวน (คน)
1	ผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอละ 1 คน	7
2	ข้าราชการครู	11
3	พนักงานราชการ	
	- นักจัดการงานทั่วไป	1
	- บรรณารักษ์	2
	- ครูศูนย์การเรียนรู้	81
4	จ้างเหมาบริการ	
	- ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน (ศรช.)	28
	- ครูผู้สอนคนพิการ	6
	- เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล	4
	- เจ้าหน้าที่ธุรการ	1
	- บรรณารักษ์	5
	- คนสวน	2

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ

ที่	ตำแหน่ง	จำนวน (คน)
1	ผู้บริหารการศึกษา	
	- ผู้อำนวยการ สนง.สกร.ประจำจังหวัด	1
	- รองผู้อำนวยการ สนง.สกร.ประจำจังหวัด	1
2	ศึกษานิเทศก์	-
3	ลูกจ้างประจำ	
	- พนักงานพิมพ์ ส4	1
	- พนักงานขับรถยนต์ ส2	1
4	พนักงานราชการ	
	- นักจัดการงานทั่วไป	4
	- นักวิชาการเงินและบัญชี	2
	- นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	1
	- นักวิชาการศึกษา	5



	- นักวิชาการพัสดุ	1
	- นักวิชาการตรวจสอบภายใน	1
	- นักเทคโนโลยีสารสนเทศ	1
ที่	ตำแหน่ง	จำนวน (คน)
5	จ้างเหมาบริการ	
	- เจ้าพนักงานธุรการ	1
	- นักวิชาการพัสดุ	1
	- พนักงานบริการ (แม่บ้าน)	1
	- พนักงานขับรถโมบาย	1
	- พนักงานขับรถยนต์	1
	- ยามรักษาความปลอดภัย	2
	- คนสวน	1

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลข้อมูลบริการทางการศึกษา (ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน)

ที่	หลักสูตร	ระดับ
1	หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
2	หลักสูตรการเทียบระดับทางการศึกษา	ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
3	หลักสูตรการรู้หนังสือไทย	-
4	หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง	หลักสูตรระยะสั้น

3.2 การจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ที่ผ่านมา

- การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนผู้ลงทะเบียนเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ปีการศึกษา 256๖ - 2568 (หน่วย : คน)



กิจกรรมการศึกษา	จำนวนผู้รับบริการ (หน่วย : คน)					
	2/2565	1/2566	2/2566	1/2567	2/2567	1/2568
ระดับประถมศึกษา	443	463	509	499	608	๖๐๘
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	2,430	2,438	2,555	2,768	2,958	๒,๙๘๕
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	4,076	3,991	3,979	4,032	3,898	๓,๘๙๘
รวมทั้งสิ้น	6,949	6,892	7,043	7,299	7,464	๗,394

จากตารางเมื่อเปรียบเทียบจำนวนผู้ลงทะเบียนเรียนการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 จำนวน 6 ภาคเรียน ทั้ง 3 ระดับ โดยในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 256 พบว่า มีจำนวนผู้ลงทะเบียนเรียนเพิ่มขึ้น จำนวน 12 คน (จาก 6,949 คน เป็น 6,892 คน) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 พบว่า มีจำนวนผู้ลงทะเบียนเรียนลดลง จำนวน 57 คน (จาก 6,949 คน เป็น 6,892 คน) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 มีจำนวนผู้ลงทะเบียนเรียนเพิ่มขึ้น จำนวน 151 คน (จาก 6,892 คน เป็น 7,043 คน) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 มีจำนวนผู้ลงทะเบียนเรียนเพิ่มขึ้น 256 คน (จาก 7,043 คน เป็น 7,299 คน) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 มีจำนวนผู้ลงทะเบียนเรียนเพิ่มขึ้น 165 คน (จาก 7,299 เป็น 7,464 คน) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 มีจำนวนผู้ลงทะเบียนเรียนลดลง จำนวน 70 คน (จาก 7,464 คน เป็น ๗,394 คน)

ตารางที่ 2 จำนวนผู้จบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ปีการศึกษา 2566 - 2568 (หน่วย : คน)

กิจกรรมการศึกษา	จำนวนผู้รับบริการ (หน่วย : คน)					
	2/2565	1/2566	2/2566	1/2567	2/2567	1/2568
ระดับประถมศึกษา	28	25	58	68	86	87
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	372	322	421	409	489	465
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	527	586	715	662	689	651
รวมทั้งสิ้น	926	933	1,194	1,139	1,264	1,203

จากตารางเมื่อเปรียบเทียบจำนวนผู้จบการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 จำนวน 6 ภาคเรียน ทั้ง 3 ระดับ โดยในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 มีจำนวนผู้จบการศึกษาเพิ่มขึ้น จำนวน 7 คน (จาก 926 คน เป็น 933 คน) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 มีจำนวนผู้จบการศึกษาเพิ่มขึ้น จำนวน 261 คน (จาก 933 คน เป็น 1,194 คน) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 มีจำนวนผู้จบการศึกษาลดลง จำนวน 55 คน (จาก 1,194 เป็น 1,139 คน) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 มีจำนวนผู้จบการศึกษาเพิ่มขึ้น จำนวน 125 (จาก 1,139 คน เป็น 1,264 คน) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 มีจำนวนผู้จบการศึกษาลดลง จำนวน 61 คน (จาก 1,264 คน เป็น 1,203 คน)



ตารางที่ ๓ แสดงผลคะแนนเฉลี่ย การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) 4 ภาคเรียน
สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ

ที่	สถานศึกษา	คะแนนเฉลี่ยภาคเรียนที่							
		1/2566		2/2566		1/2567		2/2567	
		ระดับประเทศ	สถานศึกษา	ระดับประเทศ	สถานศึกษา	ระดับประเทศ	สถานศึกษา	ระดับประเทศ	สถานศึกษา
1	สกร.ระดับอำเภอเมืองอำนาจเจริญ	41.32	38.85	42.06	44.27	41.35	35.54	41.99	37.52
2	สกร.ระดับอำเภอเสนางคนิคม	41.32	53.73	42.06	45.60	41.35	33.91	41.99	38.17
3	สกร.ระดับอำเภอพนา	41.32	42.30	42.06	40.64	41.35	43.47	41.99	52.24
4	สกร.ระดับอำเภอลืออำนาจ	41.32	42.33	42.06	38.02	41.35	45.02	41.99	56.20
5	สกร.ระดับอำเภอปทุมราชวงศา	41.32	38.90	42.06	53.62	41.35	35.57	41.99	34.25
6	สกร.ระดับอำเภอหัวตะพาน	41.32	47.28	42.06	45.96	41.35	31.86	41.99	41.73
7	สกร.ระดับอำเภอขามุนี	41.32	39.33	42.06	46.55	41.35	52.31	41.99	33.45
	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	41.32	43.68	42.06	44.79	41.35	39.50	41.99	41.74



ตารางที่ 4 แสดงผลคะแนนเฉลี่ย การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) 4 ภาคเรียน
สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ (ต่อ)

ที่	สถานศึกษา	คะแนนเฉลี่ยภาคเรียนที่							
		2/2566		1/2567		2/2567		1/2568	
		ระดับประเทศ	สถานศึกษา	ระดับประเทศ	สถานศึกษา	ระดับประเทศ	สถานศึกษา	ระดับประเทศ	สถานศึกษา
1	สกร.ระดับอำเภอเมืองอำนาจเจริญ	42.06	44.27	41.35	35.54	41.99	37.52	44.36	35.97
2	สกร.ระดับอำเภอเสนางคนิคม	42.06	45.60	41.35	33.91	41.99	38.17	44.36	44.90
3	สกร.ระดับอำเภอพนา	42.06	40.64	41.35	43.47	41.99	52.24	44.36	55.16
4	สกร.ระดับอำเภอลืออำนาจ	42.06	38.02	41.35	45.02	41.99	56.20	44.36	39.76
5	สกร.ระดับอำเภอปทุมราชวงศา	42.06	53.62	41.35	35.57	41.99	34.25	44.36	36.35
6	สกร.ระดับอำเภอหัวตะพาน	42.06	45.96	41.35	31.86	41.99	41.73	44.36	48.88
7	สกร.ระดับอำเภอชานุมาน	42.06	46.55	41.35	52.31	41.99	33.45	44.36	34.19
	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	42.06	44.79	41.35	39.50	41.99	41.74	44.36	41.25



ตารางที่ 5 แสดงผลคะแนนเฉลี่ย การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET)

ภาคเรียนที่ 2 /2566,1/2567, 2/2567

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ

ที่	รายการ	คะแนนเฉลี่ยภาคเรียน 2/2566				คะแนนเฉลี่ยภาคเรียน 1/2567				คะแนนเฉลี่ยภาคเรียน 2/2567			
		ประถมศึกษา	มัธยมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาตอนปลาย	คะแนนเฉลี่ย 3 ระดับ	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาตอนปลาย	คะแนนเฉลี่ย 3 ระดับ	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาตอนปลาย	คะแนนเฉลี่ย 3 ระดับ
1	ระดับประเทศ	49.12	44.25	32.81	42.06	47.40	41.61	35.03	41.35	48.88	41.43	34.88	41.73
2	ระดับจังหวัด	56.85	47.36	30.15	44.79	48.26	38.53	31.71	39.50	54.19	40.56	30.46	41.74
3	ลำดับคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	27				53				39			
4	ลำดับคะแนนเฉลี่ยระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	5				10				8			



ตารางที่ 6 แสดงผลคะแนนเฉลี่ย การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET)

ภาคเรียนที่ 1/2567, 2/2567, 1/2568

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ (ต่อ)

ที่	รายการ	คะแนนเฉลี่ยภาคเรียน 1/2567				คะแนนเฉลี่ยภาคเรียน 2/2567				คะแนนเฉลี่ยภาคเรียน 1/2568			
		ประถม ศึกษา	มัธยม ศึกษา ตอนต้น	มัธยม ศึกษา ตอนปลาย	คะแนน เฉลี่ย 3 ระดับ	ประถม ศึกษา	มัธยม ศึกษา ตอนต้น	มัธยม ศึกษา ตอนปลาย	คะแนน เฉลี่ย 3 ระดับ	ประถม ศึกษา	มัธยม ศึกษา ตอนต้น	มัธยม ศึกษา ตอนปลาย	คะแนน เฉลี่ย 3 ระดับ
1	ระดับประเทศ	47.40	41.61	35.03	41.35	48.88	41.43	34.88	41.73	48.79	46.91	37.37	44.36
2	ระดับจังหวัด	48.26	38.53	31.71	39.50	54.19	40.56	30.46	41.74	50.21	42.77	30.76	41.25
3	ลำดับคะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	53				39				64			
4	ลำดับคะแนนเฉลี่ย ระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	10				8				16			

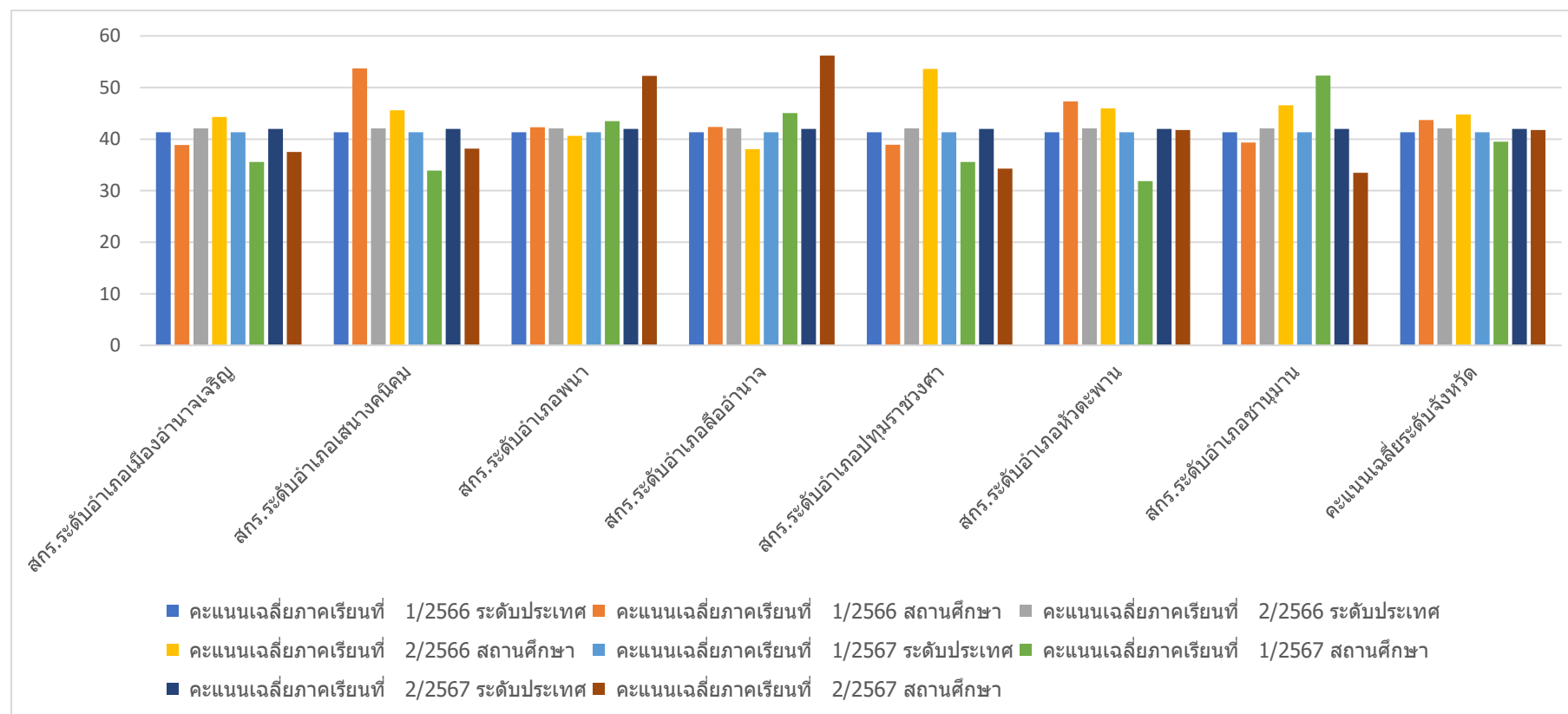


ตารางที่ 7 เปรียบเทียบสรุปผลคะแนนเฉลี่ย การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) 4 ภาคเรียน
สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ

ที่	สถานศึกษา	คะแนนเฉลี่ยภาคเรียนที่							
		1/2566		2/2566		1/2567		2/2567	
		ระดับประเทศ	สถานศึกษา	ระดับประเทศ	สถานศึกษา	ระดับประเทศ	สถานศึกษา	ระดับประเทศ	สถานศึกษา
1	สกร.ระดับอำเภอเมืองอำนาจเจริญ	41.32	38.85	42.06	44.27	41.35	35.54	41.99	37.52
2	สกร.ระดับอำเภอเสนางคนิคม	41.32	53.73	42.06	45.60	41.35	33.91	41.99	38.17
3	สกร.ระดับอำเภอพนา	41.32	42.30	42.06	40.64	41.35	43.47	41.99	52.24
4	สกร.ระดับอำเภอลืออำนาจ	41.32	42.33	42.06	38.02	41.35	45.02	41.99	56.20
5	สกร.ระดับอำเภอปทุมราชวงศา	41.32	38.90	42.06	53.62	41.35	35.57	41.99	34.25
6	สกร.ระดับอำเภอหัวตะพาน	41.32	47.28	42.06	45.96	41.35	31.86	41.99	41.73
7	สกร.ระดับอำเภอขามมวน	41.32	39.33	42.06	46.55	41.35	52.31	41.99	33.45
	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	41.32	43.68	42.06	44.79	41.35	39.50	41.99	41.74



ตารางที่ 8 แสดงแผนภูมิเปรียบเทียบสรุปผลคะแนนเฉลี่ย การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) 4 ภาคเรียน
สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ



ตารางที่ 9 เปรียบเทียบสรุปผลคะแนนเฉลี่ย การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET)
ปีการศึกษา 2566 , ปีการศึกษา 2567 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ

ที่	สถานศึกษา	ภาคเรียนที่			
		1/2566	2/2566	1/2567	2/2567
1	สกร.ระดับอำเภอเมืองอำนาจเจริญ	38.85	44.27	35.54	37.52
2	สกร.ระดับอำเภอเสนางคนิคม	53.73	45.60	33.91	38.17
3	สกร.ระดับอำเภอพนา	42.30	40.64	43.47	52.24
4	สกร.ระดับอำเภอสิรินธร	42.33	38.02	45.02	56.20
5	สกร.ระดับอำเภอปทุมราชวงศา	38.90	53.62	35.57	34.25
6	สกร.ระดับอำเภอหัวตะพาน	47.28	45.96	31.86	41.73
7	สกร.ระดับอำเภอขามเฒ่า	39.33	46.55	52.31	33.45
	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	43.68	44.79	39.50	41.99

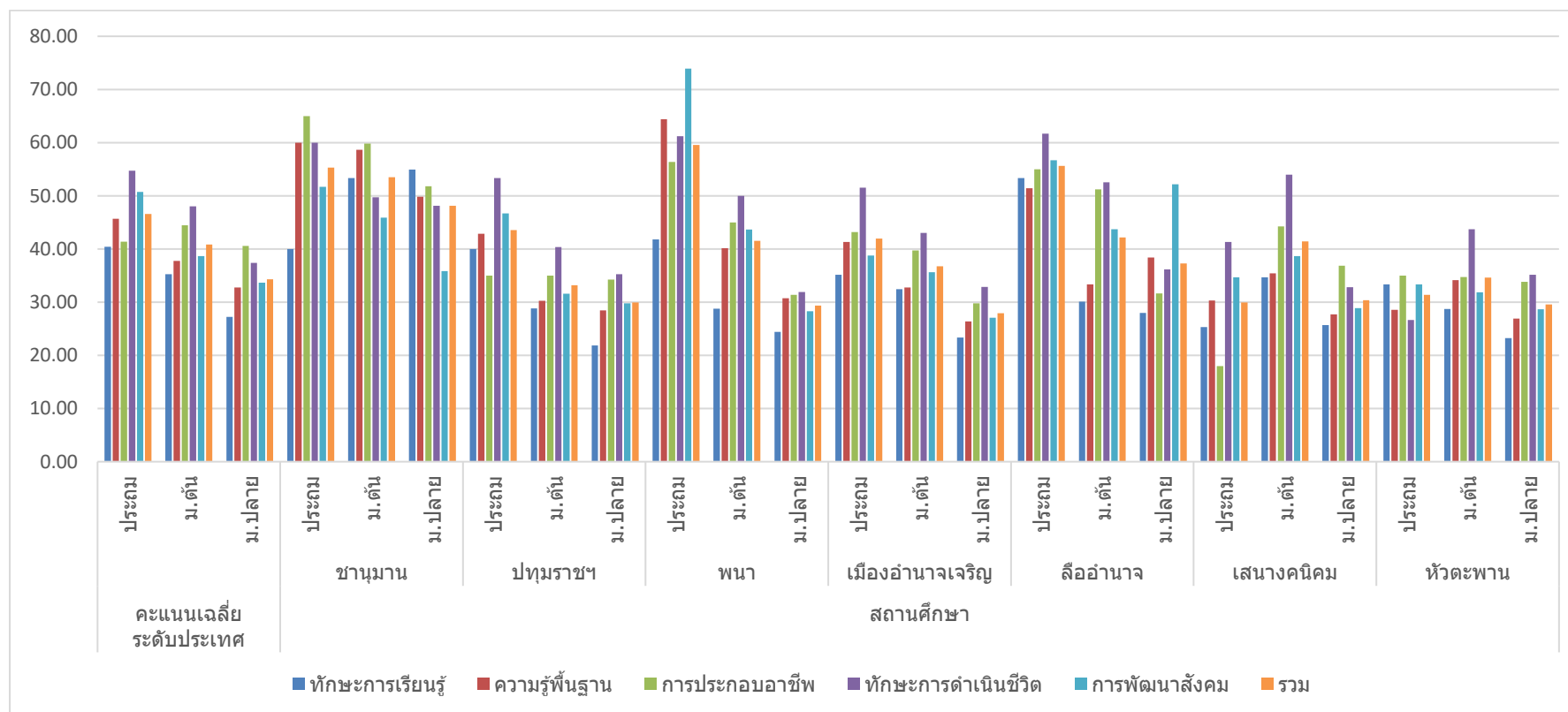


ตารางที่ 10 สรุปผลคะแนนเฉลี่ย การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
(แยกตามสาระการเรียนรู้) สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ

สรุปผลคะแนนเฉลี่ย การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 (แยกตามสาระการเรียนรู้)																									
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ																									
ที่	สาระ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ			สถานศึกษา																				
					ชานุมาน			ปทุมราชฯ			พนา			เมืองอำนาจเจริญ			ลืออำนาจ			เสนางคนิคม			หัวตะพาน		
		ประถม	ม.ต้น	ม.ปลาย	ประถม	ม.ต้น	ม.ปลาย	ประถม	ม.ต้น	ม.ปลาย	ประถม	ม.ต้น	ม.ปลาย	ประถม	ม.ต้น	ม.ปลาย	ประถม	ม.ต้น	ม.ปลาย	ประถม	ม.ต้น	ม.ปลาย	ประถม	ม.ต้น	ม.ปลาย
1	ทักษะการเรียนรู้	40.42	35.26	27.25	40.00	53.33	54.96	40.00	28.81	21.85	41.82	28.79	24.44	35.15	32.46	23.37	53.33	30.13	27.95	25.33	34.67	25.68	33.33	28.70	23.26
2	ความรู้พื้นฐาน	45.68	37.77	32.78	60.00	58.68	49.84	42.86	30.24	28.45	64.42	40.13	30.74	41.30	32.76	26.38	51.43	33.37	38.41	30.29	35.43	27.72	28.57	34.13	26.93
3	การประกอบอาชีพ	41.37	44.44	40.57	65.00	59.81	51.78	35.00	35.00	34.24	56.36	45.00	31.36	43.18	39.75	29.81	55.00	51.20	31.63	18.00	44.25	36.85	35.00	34.72	33.83
4	ทักษะการดำเนินชีวิต	54.74	48.02	37.37	60.00	49.74	48.15	53.33	40.38	35.28	61.21	50.00	31.92	51.52	43.03	32.89	61.67	52.53	36.15	41.33	54.00	32.84	26.67	43.70	35.18
5	การพัฒนาสังคม	50.72	38.67	33.65	51.67	45.90	35.85	46.67	31.57	29.81	73.94	43.64	28.28	38.79	35.62	27.07	56.67	43.73	52.18	34.67	38.67	28.89	33.33	31.85	28.65
	รวม	46.59	40.83	34.32	55.33	53.49	48.12	43.57	33.20	29.93	59.55	41.51	29.35	41.99	36.72	27.90	55.62	42.19	37.26	29.92	41.40	30.40	31.38	34.62	29.57
	หมายเหตุ		หมายถึง	คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ																					



ตารางที่ 11 แผนภูมิสรุปผลคะแนนเฉลี่ย การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
(แยกตามสาระการเรียนรู้) สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ



ตารางที่ 12 สรุปผลคะแนนเฉลี่ย การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

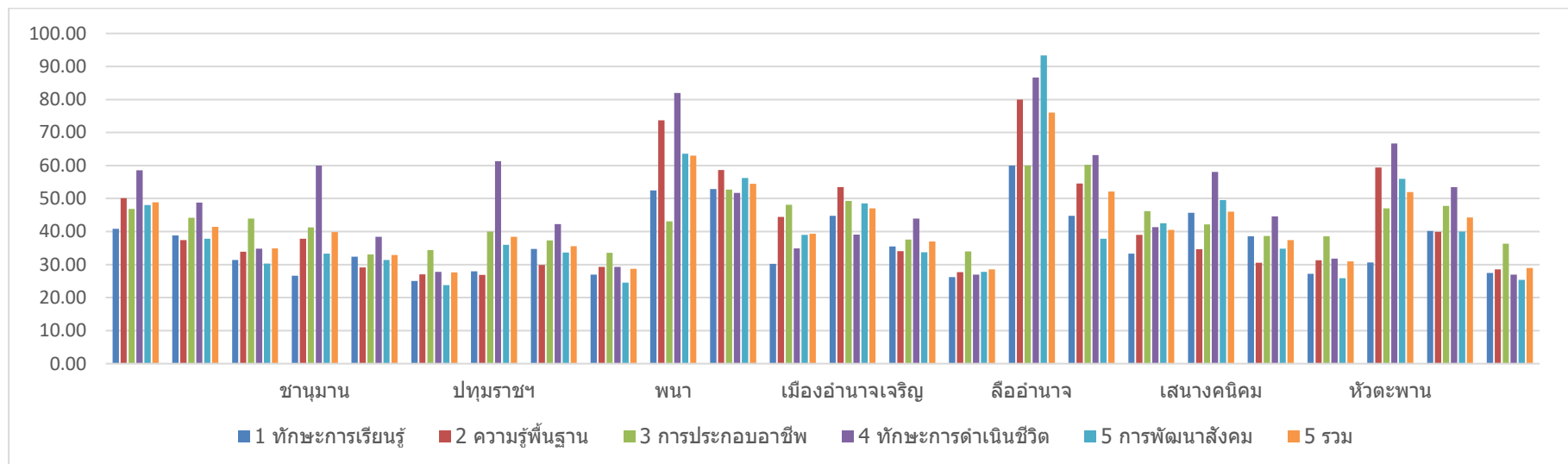
(แยกตามสาระการเรียนรู้)

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ

ที่	สาระ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ			สถานศึกษา																				
					ขานุมาน			ปทุมราชา			พนา			เมืองอำนาจเจริญ			ลืออำนาจ			เสนางคนิคม			หัวตะพาน		
		ประถม	ม.ต้น	ม.ปลาย	ประถม	ม.ต้น	ม.ปลาย	ประถม	ม.ต้น	ม.ปลาย	ประถม	ม.ต้น	ม.ปลาย	ประถม	ม.ต้น	ม.ปลาย	ประถม	ม.ต้น	ม.ปลาย	ประถม	ม.ต้น	ม.ปลาย	ประถม	ม.ต้น	ม.ปลาย
1	ทักษะการเรียนรู้	40.86	38.87	31.40	26.67	32.38	25.08	28.00	34.75	26.98	52.50	52.90	30.26	44.76	35.53	26.23	60.00	44.80	33.33	45.71	38.55	27.24	30.67	40.16	27.49
2	ความรู้พื้นฐาน	50.12	37.40	33.94	37.86	29.16	27.07	26.86	29.91	29.29	73.69	58.63	44.40	53.47	34.11	27.69	80.00	54.51	38.99	34.69	30.56	31.27	59.43	39.93	28.57
3	การประกอบอาชีพ	46.84	44.21	43.94	41.25	33.10	34.44	40.00	37.34	33.59	43.13	52.67	48.08	49.29	37.62	34.01	60.00	60.20	46.18	42.14	38.70	38.56	47.00	47.79	36.31
4	ทักษะการดำเนินชีวิต	58.58	48.78	34.85	60.00	38.41	27.83	61.33	42.27	29.27	81.94	51.70	34.87	39.05	43.90	26.96	86.67	63.20	41.37	58.10	44.64	31.81	66.67	53.49	26.94
5	การพัฒนาสังคม	48.02	37.87	30.28	33.33	31.43	23.75	36.00	33.62	24.58	63.61	56.23	38.97	48.57	33.74	27.79	93.33	37.87	42.55	49.52	34.78	25.90	56.00	40.00	25.39
	รวม	48.88	41.43	34.88	39.82	32.90	27.63	38.44	35.58	28.74	62.97	54.43	39.32	47.03	36.98	28.54	76.00	52.12	40.48	46.03	37.45	30.96	51.95	44.27	28.94
	หมายเหตุ		หมายถึง	คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ																					



ตารางที่ 13 แผนภูมิสรุปผลคะแนนเฉลี่ย การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567
(แยกตามสาระการเรียนรู้) สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ



- การเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตารางที่ 5 จำนวนผู้เข้ารับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย ย้อนหลัง 3 ปี ปิงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2568

กิจกรรมการศึกษา	จำนวนผู้รับบริการ (คน)		
	2566	2567	2568
ห้องสมุดประชาชนเฉลิมราชกุมารีจังหวัดอำนาจเจริญ	7,936	7,580	4,183
ห้องสมุดประชาชนอำเภอ (จำนวน 6 แห่ง)	36,714	28,162	11,972
บ้านหนังสือชุมชน	18,907	19,936	18,351
หน่วยบริการเคลื่อนที่ (รถโมบาย)	2,790	3,183	2,443
ห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาดฯ	456	309	959

- การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

ตารางที่ 4 จำนวนผู้ลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรมประเภทการศึกษาต่อเนื่อง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 - 2567 (หน่วย : คน)

กิจกรรมการศึกษา	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566			ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567			ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568		
	ลงทะเบียน	ผู้ผ่าน	ร้อยละ	ลงทะเบียน	ผู้ผ่าน	ร้อยละ	ลงทะเบียน	ผู้ผ่าน	ร้อยละ
การส่งเสริมการรู้หนังสือ	77	77	100	93	93	100	24	24	100
การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ	6,308	6,308	100	3,596	3,596	100	3,884	3,884	100
การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต	711	711	100	685	685	100	688	688	100
การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน	2,351	2,351	100	445	445	100	512	512	100
จัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	268	268	100	236	236	100	242	242	100
รวมทั้งสิ้น	9,715	9,715	100	5,055	5,055	100	5,350	5,350	100

จากตารางจำนวนของผู้ผ่านหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ของทุกกิจกรรมการศึกษามีผู้ลงทะเบียน มากที่สุดในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 คิดเป็นร้อยละ 100 ต่อผู้ลงทะเบียนหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง รองลงมา คือ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 คิดเป็นร้อยละ 100 ต่อผู้ลงทะเบียนหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง และน้อยที่สุด คือ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 คิดเป็นร้อยละ 100 ต่อผู้ลงทะเบียนหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง



3.3 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของหน่วยงาน

1) การวิเคราะห์ศักยภาพและสภาพแวดล้อมภายในของหน่วยงาน (SWOT Analysis)

การวิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis และได้จำแนกองค์ประกอบด้านโครงสร้าง ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านทรัพยากร และด้านบริหารจัดการ ดังนี้

Strengths จุดแข็ง	Weaknesses จุดอ่อน
1. ผู้บริหารทุกระดับมีภาวะผู้นำสามารถบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ครู/บุคลากรมีความรู้ ความสามารถตรงตามสมรรถนะ และมาตรฐานวิชาชีพ 3. วิทยากร/ครูสอนเสริม มีความรู้และประสบการณ์ตรงตามหลักสูตร 4. หลักสูตรมีความหลากหลายครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ 5. มี ศกร. ตำบล/ตรซ. กระจายอยู่ทุกพื้นที่ ส่งผลให้ประชาชนเข้าถึงการศึกษาได้ง่าย 6. มีการจัดโครงสร้างการบริหารและกำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน 7. มีการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาที่ชัดเจน สอดคล้องกับภารกิจและความต้องการของหน่วยงาน 8. หน่วยงานมีการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง 9. มีระบบการติดต่อสื่อสาร เทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการภายในหน่วยงาน สถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ 10. การบริหารงบประมาณ โดยใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์ มีความถูกต้อง รวดเร็ว ทันเวลา 11. มีวัฒนธรรมองค์กรที่เป็นแบบแผนทำให้เกิดความรักองค์กร และการทำงานเป็นทีม 12. มีการบริหารจัดการความเสี่ยงตามนโยบายของหน่วยงาน 13. มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน	1. ครูรับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอนหลายวิชา หลายระดับ ทำให้ประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนไม่ดีเท่าที่ควร ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด 2. ครู กศน. ยังขาดทักษะในกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการองค์ความรู้แบบสะเต็มศึกษาเท่าที่ควร 3. ครูยังขาดทักษะทางวิชาการในการจัดทำเอกสารต่างๆ เช่น หลักสูตรสถานศึกษา, การเขียนโครงการ, การประเมินโครงการ, สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ, การจัดทำเครื่องมือนิเทศ, การสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ การทำวิจัย ฯลฯ 4. สื่อการเรียนรู้ส่วนใหญ่เป็นสื่อแบบเรียน ขาดความน่าสนใจ ไม่กระตุ้นให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้เท่าที่ควร 5. นักศึกษาไม่ให้ความสำคัญในการเข้าสอบ



Opportunities โอกาส	Threats ภาวะคุกคาม
1. มีกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ในการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง 2. มีงบประมาณสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาทุกระดับ 3. มีแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาครอบคลุมทุกพื้นที่ 4. มีเครือข่ายการจัดการศึกษาที่เข้มแข็งและหลากหลาย 5. มีภูมิประเทศติดต่อกับต่างประเทศ ส่งผลให้มีการค้าขายแดน สร้างรายได้ให้คนในพื้นที่ 6. มีแหล่งเรียนรู้เชิงท่องเที่ยวทางธรรมชาติ และวัฒนธรรมที่หลากหลาย 7. ได้รับการสนับสนุนบริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ให้บริการฟรีในพื้นที่อย่างทั่วถึง 8. มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายนอก 9. มีแหล่งส่งเสริม สนับสนุนการจำหน่ายผลิตภัณฑ์สินค้าชุมชน (OOCC) 10. มีสถาบันการศึกษาระดับอาชีวศึกษา อุดมศึกษา ในพื้นที่หลายแห่งที่สามารถสนับสนุนการดำเนินงานของหน่วยราชการและให้บริการประชาชนในพื้นที่ได้	1. เยาวชนรุ่นใหม่ มีค่านิยมที่เปลี่ยนไปสู่กระแสบริโภคนิยม ขาดจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม 2. ความไม่ต่อเนื่องของนโยบายรัฐบาลและการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง ทำให้การพัฒนาไม่เป็นไปตามแผนที่ควร 3. ชุมชนและท้องถิ่นยังไม่มีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้เท่าที่ควร 4. บางพื้นที่สัญญาณโทรศัพท์และอินเทอร์เน็ตยังไม่เสถียรสำหรับการจัดการเรียนการสอน 5. มีภูมิประเทศติดต่อกับต่างประเทศ ส่งผลให้มีความเสี่ยงในการเกิดปัญหายาเสพติดและปัญหาที่อาจส่งผลกระทบต่อความมั่นคงของประเทศ 6. แหล่งการเรียนรู้ในบางพื้นที่ ยังไม่ได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองของประชาชน

การวิเคราะห์ SWOT

ปัจจัยภายใน (จุดแข็ง Strength)		Weight (0.0-1.0)	Rating (1-5)	Weight Score
S1	ผู้บริหารทุกระดับมีภาวะผู้นำสามารถบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	0.1	5	0.5
S2	ครู/บุคลากรมีความรู้ ความสามารถตรงตามสมรรถนะ และมาตรฐานวิชาชีพ	0.08	4	0.32
S3	วิทยากร/ครูสอนเสริม มีความรู้และประสบการณ์ตรงตามหลักสูตร	0.08	5	0.40
S4	หลักสูตรมีความหลากหลายครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่	0.1	5	0.5
S5	มี กศน. ตำบล/ตรซ. กระจายอยู่ทุกพื้นที่ ส่งผลให้ประชาชนเข้าถึงการศึกษาได้ง่าย	0.1	5	0.5
S6	มีการจัดโครงสร้างการบริหารและกำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน	0.1	5	0.5
S7	มีการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาที่ชัดเจน สอดคล้องกับภารกิจและความต้องการของหน่วยงาน	0.1	5	0.5
S8	หน่วยงานมีการกำกับ ติดตาม/ประเมินและรายงานผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	0.1	5	0.5
S9	มีระบบการติดต่อสื่อสารเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยสอดคล้องกับยุคดิจิทัล เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการภายในหน่วยงาน สถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	0.05	3	0.15
S10	การบริหารงบประมาณโดยใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์ มีความถูกต้อง รวดเร็ว ทันเวลา มีความโปร่งใสและตรวจสอบได้	0.05	5	0.25
S11	องค์กรมีวัฒนธรรมที่เป็นแบบแผน ทำให้เกิดความรักองค์กรและการทำงานเป็นทีม	0.05	4	0.20
S12	มีการบริหารจัดการความเสี่ยงตามนโยบายของหน่วยงาน	0.05	5	0.25
S13	มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน	0.1	5	0.5
รวม		1.06	61	5.07



การวิเคราะห์ SWOT

ปัจจัยภายใน (จุดอ่อน Weaknesses)		Weight (0.0-1.0)	Rating (1-5)	Weight Score
w1	ครูรับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอนหลายวิชาหลายระดับ ทำให้ประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนไม่ดีเท่าที่ควร ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด	0.2	5	1
w2	ครู กศน. ยังขาดทักษะในกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยบูรณาการองค์ความรู้แบบสะเต็มศึกษาเท่าที่ควร	0.2	5	1
w3	ครูยังขาดทักษะทางวิชาการในการจัดทำเอกสารต่างๆ เช่น หลักสูตรสถานศึกษา, การเขียนโครงการ, การประเมินโครงการ, สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ, การจัดทำเครื่องมือนิเทศ, การสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ การทำวิจัย ฯลฯ	0.2	4	0.8
w4	สื่อการเรียนรู้ส่วนใหญ่เป็นสื่อแบบเรียน ขาดความน่าสนใจ ไม่กระตุ้นให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้เท่าที่ควร	0.2	5	1
w5	นักศึกษาไม่ให้ความสำคัญในการเข้าสอบ	0.2	5	1
รวม		1	24	4.8



การวิเคราะห์ SWOT

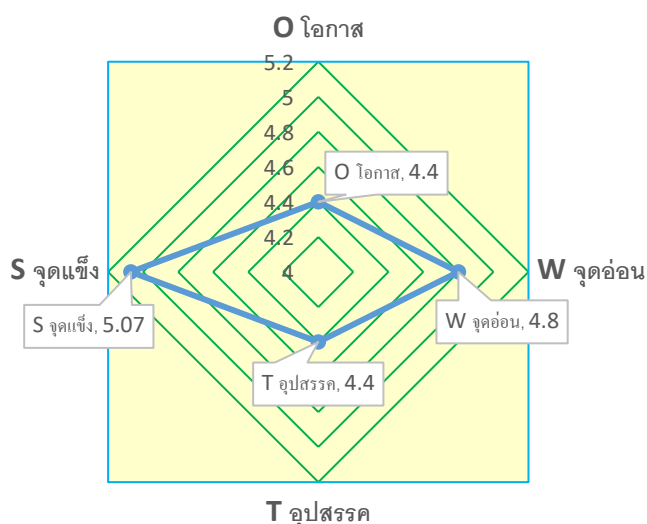
ปัจจัยภายนอก (โอกาส Opportunities)		Weight	Rating	Weight
		(0.0-1.0)	(1-5)	Score
O1	มีกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ในการเปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง	0.1	5	0.5
O2	มีงบประมาณสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาทุกระดับ	0.1	5	0.5
O3	มีแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นครอบคลุมทุกพื้นที่	0.1	5	0.5
O4	มีเครือข่ายส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาที่เข้มแข็งและหลากหลาย	0.1	5	0.5
O5	มีภูมิประเทศติดต่อกับต่างประเทศ ส่งผลให้มีการค้าขายแดน สร้างรายได้ให้คนในพื้นที่	0.1	4	0.4
O6	มีแหล่งเรียนรู้เชิงท่องเที่ยวทางธรรมชาติ และวัฒนธรรมที่หลากหลาย	0.1	4	0.4
O7	ได้รับการสนับสนุนบริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้บริการฟรีในพื้นที่อย่างทั่วถึง	0.1	3	0.3
O8	มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายนอก	0.1	5	0.5
O9	มีแหล่งส่งเสริม สนับสนุนการจำหน่ายผลิตภัณฑ์สินค้าชุมชน (OOCC)	0.1	4	0.4
O10	มีสถาบันการศึกษาระดับอาชีวศึกษา อุดมศึกษา ในพื้นที่หลายแห่งที่สามารถสนับสนุนการดำเนินงานของหน่วยราชการและให้บริการประชาชนในพื้นที่ได้	0.1	4	0.4
รวม		1	44	4.4



การวิเคราะห์ SWOT

ปัจจัยภายใน (อุปสรรค Threat)		Weight	Rating	Weight
		(0.0-1.0)	(1-5)	Score
T3	เยาวชนรุ่นใหม่ มีค่านิยมที่เปลี่ยนไปสู่กระแสบริโภคนิยม ขาดจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม	0.2	5	1
T4	ความไม่ต่อเนื่องของนโยบายรัฐบาลและการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง ทำให้การพัฒนาไม่เป็นไปตามแผนที่ควร	0.2	5	1
T5	ชุมชนและท้องถิ่นยังไม่มีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้เท่าที่ควร	0.2	3	0.6
T6	บางพื้นที่สัญญาณโทรศัพท์และอินเทอร์เน็ตยังไม่เสถียรสำหรับการจัดการเรียนการสอน	0.2	5	1
T7	มีภูมิประเทศติดต่อกับต่างประเทศ ส่งผลให้มีความเสี่ยงในการเกิดปัญหาเสพติดและปัญหาที่อาจส่งผลต่อความมั่นคงของประเทศ	0.1	4	0.4
T8	แหล่งการเรียนรู้ในบางพื้นที่ ยังไม่ได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองของประชาชน	0.1	4	0.4
รวม		1	26	4.4

ผลการวิเคราะห์ศักยภาพของสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ



2) การวิเคราะห์ศักยภาพและสภาพแวดล้อมภายนอกของหน่วยงาน (PESTEL Analysis)

การวิเคราะห์ศักยภาพและสภาพแวดล้อมภายนอก (Pestel analysis) ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ เป็นการวิเคราะห์และตรวจสอบปัจจัยภายนอกที่เข้ามากระทบทั้งเชิงบวกและเชิงลบกับการขับเคลื่อนภารกิจงาน ซึ่งเป็นปัจจัยที่ไม่สามารถควบคุมได้ และจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องพิจารณาและปรับปรุงแผนและกลยุทธ์ต่าง ๆ ทั้งกลยุทธ์เชิงรุก เชิงรับ เชิงป้องกันและเชิงพัฒนา ให้เหมาะสมและ สอดคล้องกับ จุดแข็งและจุดอ่อน รวมทั้ง โอกาสและอุปสรรค ที่ได้จากการวิเคราะห์ SWOT ไปแล้วข้างต้น โดย พิจารณาว่า ปัจจัยภายนอกที่ได้จากการวิเคราะห์ PESTEL นั้น สามารถเป็นการส่งเสริมหรือสร้างโอกาส หรือมี แนวโน้มที่เป็นอุปสรรค กับการขับเคลื่อนภารกิจของสำนักงานฯ หรือไม่ เพียงใด โดยพิจารณาปัจจัยหลักๆ ประกอบด้วย

P - Political (การเมือง) : นโยบายของรัฐบาล, การเปลี่ยนแปลงระบบการเมือง, ความมั่นคงทางการเมือง, ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ซึ่งส่งผลการดำเนินธุรกิจ เช่น นโยบายการขึ้นค่าแรง.

E - Economic (เศรษฐกิจ) : ภาวะเศรษฐกิจ เช่น อัตราเงินเฟ้อ, การเติบโตทางเศรษฐกิจ, อัตราดอกเบี้ย, และค่าเงิน ซึ่งกระทบต่อการกำลังซื้อของผู้บริโภคและต้นทุนของธุรกิจ.

S - Social (สังคม) : แนวโน้มทางสังคม, การเปลี่ยนแปลงทางประชากร, วัฒนธรรม, และรูปแบบการดำเนินชีวิตของผู้บริโภค เช่น การแพร่ระบาดของ COVID-19 ทำให้เกิดการทำงานแบบ Hybrid.

T - Technological (เทคโนโลยี) : ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี, การพัฒนาผลิตภัณฑ์ใหม่, และ นวัตกรรม ซึ่งอาจเปลี่ยนวิธีการดำเนินธุรกิจและพฤติกรรมผู้บริโภค เช่น การซื้อขายสินค้าออนไลน์.

E - Environmental (สิ่งแวดล้อม) : ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อม เช่น การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ, นโยบายด้านสิ่งแวดล้อม, และความตระหนักรู้ด้านสิ่งแวดล้อมของผู้บริโภค.

L - Legal (กฎหมาย) : กฎหมาย, กฎระเบียบ, และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินธุรกิจ เช่น กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค หรือกฎหมายแรงงาน

มิติภายนอก (PESTEL)	ปัจจัยสำคัญภายนอก	แนวโน้มผลกระทบต่อการศึกษ และการเรียนรู้
P – Political (การเมืองและนโยบาย ภาครัฐ)	1. นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา นโยบายการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Learning) การ เรียนรู้ ดิจิทัล การพัฒนาแรงงานแห่งอ นาต ที่ส่งผลการบริหารจัดการ เรียนรู้	1. มีผลต่อความต่อเนื่องของ นโยบายและการจัดสรร งบประมาณเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู 2. ส่งเสริมการพัฒนาแนวทางการ เรียนรู้ที่สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ ชาติและความร่วมมือระดับภูมิภาค



	2. เสถียรภาพทางการเมืองที่มีผลต่อความต่อเนื่องของนโยบายและงบประมาณด้านการศึกษา 3. การกระจายอำนาจทางการศึกษาไปยังท้องถิ่นและสถาบันส่งเสริมการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพและความเท่าเทียม 4. ความร่วมมือทางการศึกษาและการเรียนรู้ระหว่างหน่วยงานในจังหวัดอำนาจเจริญ	
E – Economic (เศรษฐกิจ)	1. ภาวะเศรษฐกิจโดยรวมของประเทศ มีผลต่อการจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษาและการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2. ความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจทำให้โอกาสทางการศึกษาไม่เท่าเทียม โดยเฉพาะในพื้นที่ จังหวัดที่มีอำเภอดิตชายแดน 3. แนวโน้มตลาดแรงงาน เช่น ความต้องการแรงงานทักษะดิจิทัล (Digital Skills) และ Soft Skills ในพื้นที่จังหวัดอำนาจเจริญมีมากขึ้น 4. เศรษฐกิจฐานความรู้ (Knowledge-based Economy) ส่งผลให้การเรียนรู้ต้องเน้น นวัตกรรม วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และผู้ประกอบการรุ่นใหม่ในจังหวัดอำนาจเจริญ	1. ส่งผลต่อการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา โดยเฉพาะกลุ่มเปราะบาง 2. ระบบการเรียนรู้ต้องปรับเปลี่ยนให้ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานยุคใหม่
S – Social (สังคมและวัฒนธรรม)	1. โครงสร้างประชากรในจังหวัดอำนาจเจริญ เป็นสังคมสูงวัย (Aging	1. การเรียนรู้ต้องมีความยืดหยุ่นครอบคลุมทุกช่วงวัย 2. ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และปรับ



	Society) ทำให้ความต้องการการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพิ่มขึ้น 2. พฤติกรรมผู้เรียนยุคใหม่ (New Learners) ที่ต้องการการเรียนรู้แบบยืดหยุ่นและทันสมัย 3. อิทธิพลของสื่อและวัฒนธรรมดิจิทัล ทำให้วิธีการเรียนรู้เปลี่ยนไป เน้นเรียนรู้ด้วยตนเองผ่าน ออนไลน์ 4. ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ในจังหวัดอำนาจเจริญ มีผลต่อเนื้อหาและรูปแบบการ จัดการเรียนรู้	รูปแบบที่เหมาะสม กับผู้เรียนหลากหลายกลุ่ม
T – Technological (เทคโนโลยี)	1. การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีในสังคมการศึกษาในจังหวัดอำนาจเจริญอย่างรวดเร็ว (Digital Transformation) เช่น AI, innovation, Big Data, Learning Analytics 2. แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ เข้ามามีบทบาทในการบริหารจัดการ การศึกษาและการเรียนรู้ 3. โครงสร้างพื้นฐานดิจิทัล ที่ยังไม่ทั่วถึงในบางพื้นที่ของจังหวัดอำนาจ เจริญ ส่งผลต่อโอกาสการ เข้าถึง การเรียนรู้ 4. ขาดอุปกรณ์ในการเรียนรู้ที่รองรับ สื่อดิจิทัล 5. ขาดความรู้ในการใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัย	1. เทคโนโลยีช่วยขยายโอกาสและรูปแบบการเรียนรู้ 2. ต้องพัฒนาทักษะดิจิทัลของครู และผู้เรียน เพื่อใช้ เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ
E – Environmental (สิ่งแวดล้อม)	1. การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ, ภัยพิบัติทางธรรมชาติ	1. การศึกษาและการเรียนรู้ควรบูรณาการแนวคิด สิ่งแวดล้อมและความยั่งยืน

	2. ปัญหาขยะมูลฝอยในจังหวัดอำนาจเจริญ และแนวทางการขับเคลื่อนการรณรงค์ 3. โครงการปลูกปารักษาสิ่งแวดล้อมของภาคส่วนราชการต่าง ๆ ในจังหวัดอำนาจเจริญ 4. นโยบายด้านสิ่งแวดล้อมของจังหวัดอำนาจเจริญ 7. การใช้เทคโนโลยีเพื่อลดผลกระทบสิ่งแวดล้อมของภาคส่วนราชการต่าง ๆ ในจังหวัดอำนาจเจริญ	2. สนับสนุนการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อม ในทุกระดับ
L – Legal (กฎหมายและ ข้อบังคับ)	1. กฎหมายและระเบียบด้านการศึกษา เช่น พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ, กฎหมายว่าด้วยการเรียนรู้ตลอดชีวิต, พรบ. ส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 2. นโยบาย และระเบียบด้านการศึกษาของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ 3. กฎหมายด้านสิทธิมนุษยชน และกฎหมายคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (PDPA) 4. นโยบายด้านการศึกษาและการเรียนรู้ของประเทศ ภูมิภาค กลุ่มจังหวัดและจังหวัดอำนาจเจริญ 5. มาตรฐานวิชาชีพและการรับรองคุณวุฒิ 6. นโยบายและแผนเกี่ยวกับการบริหารจัดการความเสี่ยงด้านการศึกษาและการเรียนรู้	1. กฎหมายเป็นกลไกกำหนดมาตรฐานและขอบเขตของการจัดการศึกษา 2. ต้องปรับปรุงให้ทันต่อรูปแบบการเรียนรู้สมัยใหม่และเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว



ส่วนที่ 4 วิสัยทัศน์ เป้าหมายหลัก และตัวชี้วัดหลัก ของแผนส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอำนาจเจริญ

4.1 วิสัยทัศน์

“ประชาชนจังหวัดอำนาจเจริญ ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ พร้อมเข้าสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ”

4.2 พันธกิจ

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ มีหน้าที่เป็น หน่วยงานธุรการของ คณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด เพื่อกำกับ ดูแล ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน อำนวยความสะดวก และ แนะนำการปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ในศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ ระดับอำเภอ ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล และ ศูนย์การเรียนรู้ในพื้นที่ ทั้งในด้านวิชาการ เทคโนโลยี ที่จำเป็นในการส่งเสริมการเรียนรู้ การบริหารงาน และการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด รวมตลอดทั้งการจัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดซึ่งต้อง สอดคล้องกับแผนการส่งเสริม การเรียนรู้ของกรม บริบทของท้องถิ่นและแผนการศึกษาแห่งชาติ ประสานความร่วมมือภาคีเครือข่ายในการสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ ซึ่งในการดำเนินงานตามภารกิจ หน้าที่ตามกฎหมายและ เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนด สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ ได้กำหนดพันธกิจที่ต้อง ดำเนินการ ดังนี้

1. ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อ คุณวุฒิตามระดับของประชาชนทุกช่วงวัยอย่างหลากหลายและยืดหยุ่น เพิ่มโอกาสให้สามารถ แห่ลงเรียนรู้และ บริการการเรียนรู้ได้หลายช่องทางตามความสนใจ ความจำเป็น และบริบทของตนเองได้อย่างต่อเนื่อง ทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรม
2. พัฒนาระบบและกลไกการเรียนรู้ที่เปิดกว้าง ยืดหยุ่น และเชื่อมโยงกันได้ ครอบคลุมหลักสูตร โปรแกรมการเรียนรู้ สื่อนวัตกรรม วิธีการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผล เพื่อบริการเทียบโอน รับรองผล และส่งเสริมการพัฒนาคุณวุฒิตามสมรรถนะ ของผู้เรียน
3. ส่งเสริมสนับสนุนการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพของ การจัดการเรียนรู้
4. พัฒนาระบบบริหารจัดการภายใต้หลักธรรมาภิบาลและเสริมสร้างสมรรถนะของบุคลากรที่เกี่ยวข้องเพื่อให้สามารถ ขับเคลื่อนการส่งเสริมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. ส่งเสริมและพัฒนาความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายทั้งในประเทศและต่างประเทศระหว่างภาครัฐ เอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรระหว่างประเทศเพื่อร่วมกันสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างหลากหลาย ครอบคลุม ทุกระดับพื้นที่



4.3 คำนิยาม

1. **การเรียนรู้** หมายถึง การเรียนรู้ที่มีรูปแบบตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 ประกอบด้วย การเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ หรือการเรียนรู้รูปแบบอื่น ที่ดำเนินการโดยกรมส่งเสริมการเรียนรู้
2. **หน่วยจัดการเรียนรู้** หมายถึง ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ/เขต ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล/แขวง ศูนย์การเรียนรู้ในพื้นที่ ศูนย์หรือสถาบันการเรียนรู้เฉพาะด้านหรือเฉพาะกิจการ หรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่ ทำหน้าที่จัดการเรียนรู้ในสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้
3. **หน่วยงานการศึกษา** หมายถึง สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด/กรุงเทพมหานคร สถาบันส่งเสริม การเรียนรู้ภาค ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มเป้าหมายพิเศษ และสถาบันการศึกษาและพัฒนาต่อเนื่องสิรินธร
4. **สถานศึกษา** หมายถึง สถานศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ในสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้
5. **ภาคีเครือข่าย** หมายถึง หน่วยงานของรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานเอกชน องค์กรระหว่างประเทศ ชุมชน ครอบครัว สถาบันศาสนา และบุคคลอื่นใด ที่ประสงค์จะจัด ร่วมจัด ส่งเสริม หรือสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ รวมถึงการดำเนินงานด้าน ใด ๆ ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ หรือหน่วยจัดการเรียนรู้
6. **กลุ่มเป้าหมาย** หมายถึง ประชาชนทุกช่วงวัยที่สนใจเข้ารับบริการ/อบรม/การเรียนรู้ ตามหน่วยจัดการเรียนรู้ และภาคีเครือข่ายที่ให้บริการ ทั้งการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง
7. **แหล่งการเรียนรู้** หมายถึง สถานที่หรือแหล่งข้อมูลทั้งในสถานศึกษา และนอกสถานศึกษา ที่ผู้เรียนสามารถ เข้าไปศึกษาแสวงหาความรู้ประสบการณ์เพื่อช่วยพัฒนาให้เกิดการเรียนรู้

4.4 เป้าหมายหลัก

1. ประชาชนจังหวัดอำนาจเจริญสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และบริการการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ หลากหลาย และเหมาะสมกับบริบทของตนได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรม สามารถยกระดับคุณภาพชีวิตของตนเอง และปรับตัวให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก
2. ประชาชนจังหวัดอำนาจเจริญมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ และสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีได้อย่างต่อเนื่อง เพื่อดำรงชีวิตที่มั่นคงและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน
3. บุคลากรของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ทุกประเภท ทุกระดับ ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้สมรรถนะตามมาตรฐาน วิชาชีพหรือมาตรฐานตำแหน่งและทักษะที่จำเป็นต่อการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ ให้กับประชาชน
4. หน่วยงานมีการขับเคลื่อนความร่วมมืออย่างเป็นรูปธรรมกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน ทั้งในประเทศและ ต่างประเทศในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในทุกระดับพื้นที่
5. หน่วยงานและหน่วยจัดการเรียนรู้มีระบบบริหารจัดการที่ทันสมัย เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล สามารถใช้ข้อมูล ในการบริหาร ตัดสินใจ และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ



4.5 ตัวชี้วัดหลักและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดที่สำคัญในการขับเคลื่อนภารกิจงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2570 สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ

ประเด็นขับเคลื่อน/กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด		
				2568	2569	2570
ประเด็นขับเคลื่อนที่ 1 ยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของประชาชน กลยุทธ์ที่ 1.1 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ กลยุทธ์ที่ 1.2 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน กลยุทธ์ที่ 1.3 ปรับระบบการประเมินผลให้สะท้อนสมรรถนะที่แท้จริงของผู้เรียน กลยุทธ์ที่ 1.4 พัฒนาทักษะและสมรรถนะของบุคลากรที่เกี่ยวข้องต่อการจัดการเรียนรู้	1. ประชาชนจังหวัดอำนาจเจริญสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และบริการการเรียนรู้ที่มีคุณภาพหลากหลาย และเหมาะสมกับบริบทของตนได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรม สามารถยกระดับคุณภาพชีวิตของตนเอง และปรับตัวให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก	1. อัตราการไม่รู้หนังสือของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป - อัตราการไม่รู้หนังสือของนักศึกษา สกร.	ร้อยละ	ร้อยละ 5.5	ร้อยละ 4.8	ร้อยละ 4.1
		2. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ ที่สามารถจัดการเรียนการสอน หรือจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ	70	75	80
		3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผล การทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านการศึกษานอก ระบบโรงเรียน (N-NET) ผ่าน เกณฑ์การประเมินร้อยละ 50 ขึ้นไป (จำแนกสาระการเรียนรู้ หรือระดับการศึกษา) - ระดับประถมศึกษา - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	ร้อยละ	40	45	50



ประเด็นขับเคลื่อน/กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด		
				2568	2569	2570
		4. ระดับคะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษนอกระบบโรงเรียน (N-NET) ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ	-	สูงกว่าค่าเฉลี่ยของภาพรวมจังหวัด/ประเทศ	สูงกว่าค่าเฉลี่ยของภาพรวมจังหวัด/ประเทศ	สูงกว่าค่าเฉลี่ยของภาพรวมจังหวัด/ประเทศ
		5. ร้อยละนักศึกษาเข้าสอบการทดสอบระดับชาติด้านการศึกษนอกระบบโรงเรียนของสถานศึกษาของครูในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ	ร้อยละ	80	87	90
		6. ร้อยละนักศึกษาเข้าสอบการทดสอบระดับชาติด้านการศึกษนอกระบบโรงเรียนของสถานศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ	ร้อยละ	85	90	95
		7. ร้อยละนักศึกษาเข้าสอบวัดผลสัมฤทธิ์ปลายภาคเรียน ของครูในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ	ร้อยละ	80	80	80



ประเด็นขับเคลื่อน/กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด		
				2568	2569	2570
		8. ร้อยละนักศึกษาเข้าสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ปลายภาคเรียน ของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด อำนาจเจริญ	ร้อยละ	70	75	80
		9. ร้อยละนักศึกษาสอบผ่านการวัดผลสัมฤทธิ์ ปลายภาคเรียน ของครูในสังกัดสำนักงาน ส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดจังหวัด อำนาจเจริญ	ร้อยละ	55 (เทียบกับผู้ เข้าสอบ)	60	65
		10. ร้อยละของผู้ผ่านการประเมิน เทียบ ระดับการศึกษา มิติความรู้ ความคิด	ร้อยละ	80	85	90
		11. จำนวนผู้จบการศึกษาทั้ง 3 ระดับ หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด อำนาจเจริญ	-	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5
		12. ร้อยละของครูในสังกัดสำนักงาน ส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำจังหวัด อำนาจเจริญได้รับการพัฒนาด้านการแนะ แนวให้คำปรึกษา	ร้อยละ	100	100	100



ประเด็นขับเคลื่อน/กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด			
				2568	2569	2570
ประเด็นขับเคลื่อนที่ 2 ขยายโอกาสและความเสมอภาคในการเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ที่ 2.1 ขยายโอกาสการเข้าถึงการเรียนรู้ในทุกกลุ่มเป้าหมาย กลยุทธ์ที่ 2.2 พัฒนาระบบเทียบระดับการศึกษา เทียบโอนผลการเรียนรู้และรับรองคุณวุฒิ กลยุทธ์ที่ 2.3 พัฒนาแนวทางการเรียนรู้แบบสะสมหน่วยกิต (Credit Bank กลยุทธ์ที่ 2.4 พัฒนาทักษะพื้นฐานและทักษะอาชีพที่ตอบโจทย์โลกยุคใหม่ กลยุทธ์ที่ 2.5 สร้างโอกาสในการเรียนรู้ให้กับกลุ่มเป้าหมายพิเศษ	2. ประชาชนจังหวัดอำนาจเจริญ มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ และสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีได้อย่างต่อเนื่อง เพื่อดำรงชีวิตที่มั่นคง และการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน	13. จำนวนผู้รับบริการการเรียนรู้ (ห้องสมุดประชาชน, บ้านหนังสือชุมชน, รถโมบายเคลื่อนที่	-	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5
		14. ร้อยละของครูที่มีนวัตกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้		100	100	100
		15. ร้อยละของอาสาสมัครส่งเสริมการอ่านที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ		100	100	100
		16. จำนวนห้องสมุดชาวตลาด (สกร. ระดับอำเภอ ละ 1 แห่ง)		7	7	7
		17. จำนวนกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่จัดในแหล่งเรียนรู้		มากกว่า 20 กิจกรรม	มากกว่า 20 กิจกรรม	มากกว่า 20 กิจกรรม
		18. ร้อยละของแหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ	80	85	90



ประเด็นขับเคลื่อน/กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด		
				2568	2569	2570
		19. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดทำหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง (หลักสูตรอาชีวพระยาสัน)	ร้อยละ	100	100	100
		20. ร้อยละผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้ ทุกหลักสูตร/กิจกรรม (อาชีพ,ทักษะชีวิต, พัฒนาสังคมฯ,เศรษฐกิจพอเพียง)	-	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5
		21. ร้อยละผู้ผ่านการฝึกอาชีพโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน จบแล้วมีงานทำ	ร้อยละ	35	40	45
		22. ร้อยละของประชาชนกลุ่ม เป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ	ร้อยละ	50	55	60
		23. จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ/ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษา การพัฒนาสมรรถภาพหรือ บริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความต้องการจำเป็น	ร้อยละ	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5
		24. ระดับความสำเร็จของการพัฒนาระบบสะสมหน่วยการเรียนรู้ในธนาคารหน่วยกิต(Credit Bank)	-	มีหลักเกณฑ์และคู่มือ	มีหลักเกณฑ์และคู่มือ	มี platform Credit Bank
		25. จำนวนผู้สูงอายุได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะชีวิต	ร้อยละ	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5



ประเด็นขับเคลื่อน/กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด		
				2568	2569	2570
ประเด็นขับเคลื่อนที่ 3 สร้างพื้นที่และระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ที่ 3.1 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มดิจิทัล กลยุทธ์ที่ 3.2 ส่งเสริมทักษะดิจิทัลพื้นฐานและความรู้เท่าทันสื่อ กลยุทธ์ที่ 3.3 สนับสนุนนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ที่ความหลากหลาย กลยุทธ์ที่ 3.4 พัฒนาพื้นที่การเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและเหมาะสมกับบริบทพื้นที่ กลยุทธ์ที่ 3.5 สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในชุมชนผ่านกิจกรรมมีส่วนร่วม	3. บุคลากรของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอำนาจเจริญทุกประเภท ทุกระดับ ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพหรือมาตรฐานตำแหน่งและทักษะที่จำเป็นต่อการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ให้กับประชาชน	26. ร้อยละของบุคลากรทุกระดับได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ/มาตรฐานตำแหน่ง	ร้อยละ	100	100	100
		27. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลที่ได้รับการนำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้	ร้อยละ	80	85	90
		28. ร้อยละของบุคลากรทุกระดับที่ผ่านการพัฒนาความรู้ ความสามารถ ในการทำงานที่สอดคล้องกับภารกิจหลัก ยุทธศาสตร์ของหน่วยงาน และคุณธรรม จริยธรรม (Active Learning , STEM , นิเทศ ,วิจัยเพื่อการพัฒนา ,ประกันคุณภาพ)	ร้อยละ	80	85	90
		29. ร้อยละของบุคลากรทุกระดับที่ผ่านการพัฒนาด้านความรู้ ทักษะในการแก้ปัญหา ความสามารถในการตัดสินใจ ภาวะผู้นำ และการทำงานร่วมกับผู้อื่น (การวิจัยในชั้นเรียน)	ร้อยละ	80	85	90



ประเด็นขับเคลื่อน/กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด		
				2568	2569	2570
ประเด็นขับเคลื่อนที่ 4 ส่งเสริมความร่วมมือในการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ที่ 4.1 พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในทุกระดับพื้นที่	4. หน่วยงานมีการขับเคลื่อนความร่วมมืออย่างเป็นรูปธรรมกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน ทั้งในประเทศ และ ต่างประเทศในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในทุกระดับพื้นที่	30. ระดับความสำเร็จในการประสานงานภาคีเครือข่ายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้	ร้อยละ	100	100	100
		31. ร้อยละของสำนักงาน ส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด และสถานศึกษาที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของ ชุมชน/ผู้ชำนาญการใน ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ภาคีเครือข่าย ในการส่งเสริม การเรียนรู้	ร้อยละ	80	90	100
ประเด็นขับเคลื่อนที่ 5 ยกระดับการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ กลยุทธ์ที่ 5.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ กลยุทธ์ที่ 5.2 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและความโปร่งใสในการบริหารจัดการ กลยุทธ์ที่ 5.3 พัฒนากลไกการบริหารจัดการแบบกระจายอำนาจให้กับหน่วยจัดการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ 5.4 พัฒนาและเสริมสร้างความพร้อมของหน่วยจัดการเรียนรู้	5. หน่วยงานและหน่วยจัดการเรียนรู้มีระบบบริหารจัดการที่ทันสมัย เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล สามารถใช้ข้อมูล ในการบริหารจัดการตัดสินใจ และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	32. ร้อยละของสถานศึกษาที่มี ผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานการศึกษา สำหรับ สถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ ตลอดชีวิต ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ	70	75	80
		33. ร้อยละของสถานศึกษาที่ มีผลการประเมินคุณภาพ ภายในมาตรฐานการศึกษา สำหรับสถานศึกษาที่จัดการ เรียนรู้เพื่อการพัฒนาดตนเอง ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ	70	75	80



ประเด็นขับเคลื่อน/กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด		
				2568	2569	2570
กลยุทธ์ที่ 5.5 พัฒนาระบบการสื่อสารและส่งเสริมความเข้าใจนโยบายการเรียนรู้สู่ประชาชน		34. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพ ภายในมาตรฐานการศึกษา สำหรับสถานศึกษาที่จัดการ เรียนรู้เพื่อ คุณวุฒิตามระดับ ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ	70	75	80
		35. ร้อยละของสถานศึกษาที่เบิกจ่ายได้ ตามเกณฑ์ที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด ในแต่ละไตรมาส - ไตรมาส 1 / 30 - ไตรมาส 2 / 50 - ไตรมาส 3 / 75 - ไตรมาส 4 / 100	ร้อยละ	100	100	100
		36. ร้อยละของสถานศึกษาที่มี การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึง แพลตฟอร์มสื่อ การเรียนรู้ที่ใช้ในการ จัดการ เรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริม การเรียนรู้ ให้กับผู้เรียน	ร้อยละ	100	100	100
		37. ร้อยละของสถานศึกษา มีระบบ บริหารจัดการภายในองค์กร ที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามหลัก ธรรมาภิบาล (good governance)	ร้อยละ	100	100	100



ส่วนที่ 5 ประเด็นการขับเคลื่อน กลยุทธ์ และแนวทางขับเคลื่อน

เพื่อรองรับบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ ทั้งในด้านเศรษฐกิจ เทคโนโลยี สังคม สิ่งแวดล้อม การเปลี่ยนแปลงของประชากร ตลอดจนการตอบสนองต่อความจำเป็นในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะของประชาชน ทุกช่วงวัยอย่างต่อเนื่อง และเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ในแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดอำนาจเจริญ (พ.ศ. 2568 - 2570) จึงกำหนดประเด็นขับเคลื่อนงาน 5 ประเด็น ดังนี้

ประเด็นขับเคลื่อนที่ 1 ยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของประชาชน

- กลยุทธ์ที่ 1.1 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่
- กลยุทธ์ที่ 1.2 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ 1.3 ปรับระบบการประเมินผลให้สะท้อนสมรรถนะที่แท้จริงของผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ 1.4 พัฒนาทักษะและสมรรถนะของบุคลากรที่เกี่ยวข้องต่อการจัดการเรียนรู้

ประเด็นขับเคลื่อนที่ 2 ขยายโอกาสและความเสมอภาคในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- กลยุทธ์ที่ 2.1 ขยายโอกาสการเข้าถึงการเรียนรู้ในทุกกลุ่มเป้าหมาย
- กลยุทธ์ที่ 2.2 พัฒนาระบบเทียบระดับการศึกษา เทียบโอนผลการเรียนรู้และรับรองคุณวุฒิ
- กลยุทธ์ที่ 2.3 พัฒนาแนวทางการเรียนรู้แบบสะสมหน่วยกิต (Credit Bank)
- กลยุทธ์ที่ 2.4 พัฒนาทักษะพื้นฐานและทักษะอาชีพที่ตอบโจทย์โลกยุคใหม่
- กลยุทธ์ที่ 2.5 สร้างโอกาสในการเรียนรู้ให้กับกลุ่มเป้าหมายพิเศษ

ประเด็นขับเคลื่อนที่ 3 สร้างพื้นที่และระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- กลยุทธ์ที่ 3.1 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มดิจิทัล
- กลยุทธ์ที่ 3.2 ส่งเสริมทักษะดิจิทัลพื้นฐานและความรู้เท่าทันสื่อ
- กลยุทธ์ที่ 3.3 สนับสนุนนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- กลยุทธ์ที่ 3.4 พัฒนาพื้นที่การเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและเหมาะสมกับบริบทพื้นที่
- กลยุทธ์ที่ 3.5 สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในชุมชนผ่านกิจกรรมมีส่วนร่วม

ประเด็นขับเคลื่อนที่ 4 ส่งเสริมความร่วมมือในการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- กลยุทธ์ที่ 4.1 พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในทุกระดับพื้นที่

ประเด็นขับเคลื่อนที่ 5 ยกระดับการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

- กลยุทธ์ที่ 5.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ
- กลยุทธ์ที่ 5.2 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและความโปร่งใสในการบริหารจัดการ
- กลยุทธ์ที่ 5.3 พัฒนากลไกการบริหารจัดการแบบกระจายอำนาจให้กับหน่วยจัดการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ 5.4 พัฒนาและเสริมสร้างความพร้อมของหน่วยจัดการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ 5.5 พัฒนาระบบการสื่อสารและส่งเสริมความเข้าใจนโยบายการเรียนรู้สู่ประชาชน



ประเด็นขับเคลื่อนที่ 1 ยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของประชาชน

กลยุทธ์ที่ 1.1 พัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองต่อผู้เรียนและเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ แนวทางการขับเคลื่อน

1. พัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและเชื่อมโยงกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อาทิเช่น ทักษะการคิด วิเคราะห์ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี ทักษะดิจิทัล ทักษะความคิดสร้างสรรค์ การคิดเชิงวิเคราะห์ และนวัตกรรม ทักษะการแก้ไขปัญหา

2. จัดทำ/พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น ที่รองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทางด้าน เศรษฐกิจ สังคม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่ส่งผลกระทบโดยตรงต่อการดำเนินชีวิตของคนในพื้นที่ โดยการ ออกแบบเนื้อหาเพื่อปรับสภาพของผู้เรียนให้สามารถรองรับกับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะผลกระทบ ที่เกิดขึ้นกับท้องถิ่นนั้น ๆ และให้สอดคล้องเหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมของท้องถิ่น การเรียนรู้จากภูมิปัญญา ท้องถิ่นที่มีอยู่ในท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปพัฒนาตนเอง ครอบครัว และชุมชน

กลยุทธ์ที่ 1.2 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน แนวทางการขับเคลื่อน

1. ส่งเสริมการเรียนรู้แบบยืดหยุ่น (Flexible Learning) ให้ผู้เรียนสามารถเลือกวิธีการเรียนรู้ เช่น การเรียนออนไลน์ การเรียนผ่านสื่อดิจิทัล การเรียนแบบผสมผสานระหว่างการเรียนในห้องเรียนและการเรียนทางไกล สามารถจัดเวลาเรียนให้ยืดหยุ่น มีทางเลือกให้ผู้เรียนตัดสินใจเกี่ยวกับวิธีการเรียนรู้ของตนเอง

2. ใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ส่งเสริมการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) เพื่อพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีม

3. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน เช่น ใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ เกมการเรียนรู้ สร้างบทเรียนที่ปรับเปลี่ยนได้ตามระดับความรู้ของผู้เรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่าน MOOCs (Massive Open Online Course) แพลตฟอร์มการเรียนรู้

4. บูรณาการเรียนรู้โดยเชื่อมโยงเนื้อหาของวิชาต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกัน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และ ทักษะไปใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น สะเต็มศึกษา ที่บูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และ คณิตศาสตร์ไปใช้ในการเชื่อมโยง ฝากการพัฒนาทักษะในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ความคิดสร้างสรรค์ การบูรณาการความรู้ทางด้านเทคโนโลยี

5. ออกแบบสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เข้าถึงได้ง่ายและน่าสนใจ เช่น วิดีโอคอนเทนต์ อินโฟกราฟิก แพลตฟอร์มการเรียนออนไลน์

6. ส่งเสริมการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าทดสอบ การฝึกอบรม การฝึกปฏิบัติ เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์จริงในรูปแบบต่าง ๆ รวมถึงได้พัฒนาทักษะการแก้ปัญหาหรือสร้างนวัตกรรม ช่วยเสริมสร้าง ให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

กลยุทธ์ที่ 1.3 ปรับระบบการประเมินผลให้สะท้อนสมรรถนะที่แท้จริงของผู้เรียน



แนวทางการขับเคลื่อน

1. ใช้วิธีการประเมินผลเชิงคุณภาพ การประเมินผลที่หลากหลาย เน้นผลลัพธ์ เน้นการปฏิบัติจริง เช่น การทำโครงการหรือการนำเสนอผลงาน การสร้างและพัฒนาระบบการประเมินแฟ้มสะสมงาน (Portfolios) ของผู้เรียนให้ เป็นมาตรฐานและมีคุณภาพ
2. ส่งเสริมให้มีการประเมินตนเองของผู้เรียนและเพื่อนร่วมเรียน เพื่อพัฒนาทักษะให้ผู้เรียนรู้จักประเมินตนเอง และรับฟังความคิดเห็นจากผู้อื่น โดยใช้การประเมินแบบ Peer Assessment เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การให้ข้อเสนอแนะเชิงสร้างสรรค์
3. พัฒนาครูให้สามารถออกแบบและใช้เครื่องมือประเมินที่วัดสมรรถนะและพัฒนาผู้เรียนได้จริง
4. พัฒนาระบบบันทึกผลการประเมินแบบดิจิทัลที่เชื่อมโยงกับแผนพัฒนารายบุคคล เพื่อการติดตามความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์ที่ 1.4 พัฒนาทักษะและสมรรถนะของบุคลากรที่เกี่ยวข้องต่อการจัดการเรียนรู้

แนวทางการขับเคลื่อน

1. ปรับบทบาทจากผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ ที่ส่งเสริม สนับสนุนและกระตุ้นให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เช่น ใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) การเรียนรู้ผ่านโครงการ (Project-based Learning) หรือการแก้ปัญหา (Problem-based Learning) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนค้นหาความรู้จากแหล่งที่สนใจ และครูคอยให้คำแนะนำ การแนะนำวิธีการค้นคว้าหาความรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนพัฒนาการทำงานของตนเอง กระตุ้น ให้ผู้เรียนเกิดคำถามแห่งการเรียนรู้และค้นหาคำตอบของคำถามนั้น การสอบเน้นการประเมินทักษะและกระบวนการ เรียนรู้ของผู้เรียน
2. พัฒนาศักยภาพให้มีความพร้อมในการนำนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น ส่งเสริมทักษะด้าน เทคโนโลยีและดิจิทัล เทคนิคการนำ AI มาใช้ในการวางแผนหลักสูตร การประเมินผล การสนับสนุนด้านการบริหาร จัดการ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการสอน
3. สนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ และความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงเทคนิคการจัดการเรียนรู้ และนวัตกรรมทางการศึกษาใหม่ ๆ การสร้างเครือข่ายครูเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ สนับสนุนการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้
4. ออกแบบหลักสูตรฝึกอบรมที่เหมาะสมกับบทบาทหน้าที่ในการจัดการเรียนรู้ เช่น นักจัดการเรียนรู้ นักออกแบบ กิจกรรม ผู้นำพื้นที่เรียนรู้
5. พัฒนาแพลตฟอร์มกลางสำหรับเผยแพร่องค์ความรู้และ Best Practices ของครูทั่วประเทศ

ประเด็นขับเคลื่อนที่ 2 ขยายโอกาสและความเสมอภาคในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ที่ 2.1 ขยายโอกาสการเข้าถึงการเรียนรู้ในทุกกลุ่มเป้าหมาย

แนวทางการขับเคลื่อน



1. ยกระดับแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ เช่น ห้องสมุดประชาชน ศูนย์การเรียนรู้ ให้มีศักยภาพมากขึ้น สามารถรองรับการให้บริการแก่ประชาชนทุกกลุ่มวัย ทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงให้มีการประเมินศักยภาพของแหล่งเรียนรู้
2. จัดทำหลักสูตรออนไลน์และออฟไลน์ที่ตอบสนองต่อการพัฒนาทักษะ และสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา เช่น หลักสูตรพัฒนาทักษะดิจิทัล ทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ เป็นต้น
3. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าทดสอบ การฝึกอบรม การฝึกปฏิบัติ เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์จริงในรูปแบบต่าง ๆ รวมถึงได้พัฒนาทักษะตามความถนัดและความสนใจ ช่วยเสริมสร้างให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ที่ 2.2 พัฒนาระบบเทียบระดับการศึกษา เทียบโอนผลการเรียนรู้และรับรองคุณวุฒิ

แนวทางการขับเคลื่อน

1. จัดทำระบบเทียบโอนผลการเรียนรู้จากจากสถานศึกษาทั้งในและนอกระบบ รวมทั้งแหล่งการเรียนรู้ ต่าง ๆ หรือจากประสบการณ์ชีวิตจริง ตามหลักเกณฑ์ที่กรมกำหนดร่วมกับสถาบันพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้
2. พัฒนากลไกการออกหนังสือรับรอง สมรรถนะ หรือคุณวุฒิการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา จากสถานศึกษานอกระบบ เพื่อให้สามารถนำไปใช้ศึกษาต่อหรือสมัครงานได้จริง
3. จัดระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษาและประเมินผลการศึกษา เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 2.3 พัฒนาแนวทางการเรียนรู้แบบสะสมหน่วยกิต (Credit Bank)

แนวทางการขับเคลื่อน

1. จัดให้มีระบบทะเบียนสะสมหน่วยกิตและกลไกการเทียบโอนผลการเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษาในระบบการศึกษา นอกระบบ หรือการศึกษาตามอัธยาศัย หรือผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษา การฝึกอบรม การรับรองมาตรฐาน อาชีพ หรือการสะสมประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติหรือการเรียนรู้จริงในที่ทำงานระหว่างการศึกษาหรือ การประกอบอาชีพ
2. เชื่อมโยงข้อมูลหน่วยกิตกับระบบฐานข้อมูลกลางของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อรองรับการเทียบโอนในระดับประเทศ

กลยุทธ์ที่ 2.4 พัฒนาทักษะพื้นฐานและทักษะอาชีพที่ตอบโจทย์ยุคใหม่

แนวทางการขับเคลื่อน

1. จัดอบรมทักษะด้านภาษา การคิดวิเคราะห์ การใช้เทคโนโลยี การเงิน และทักษะอาชีพ ผ่านหลักสูตรที่ยืดหยุ่น เช่น หลักสูตรระยะสั้น หลักสูตรออนไลน์ เวิร์กช็อปเฉพาะกลุ่ม



2. เน้นการเชื่อมโยงการเรียนรู้กับการประกอบอาชีพที่เป็นความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชน เช่น ทักษะดิจิทัล การดูแลผู้สูงอายุ การทำธุรกิจออนไลน์ งานฝีมือ ท่องเที่ยว วัฒนธรรม
3. ส่งเสริมศูนย์เรียนรู้เพื่อการพัฒนาอาชีพชุมชน โดยมีภาคีเครือข่าย อาทิ ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงาน จังหวัด สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัด สภาอุตสาหกรรมจังหวัด หอการค้าจังหวัด เข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้
4. สนับสนุนการจัดอบรมหรือจัดกิจกรรมผ่านศูนย์การเรียนรู้ชุมชน เพื่อให้ประชาชนในชุมชนเข้าถึงการอบรม หรือกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ
5. ส่งเสริมให้ประชาชนมีทักษะด้านการอ่านออกเขียนได้ เช่น จัดกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านและเขียน ในบริบทที่ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ การใช้เทคโนโลยีในการช่วยส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียน การสร้างสื่อออนไลน์ที่เข้าถึงได้ง่าย พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และถามคำถามได้ทันที

กลยุทธ์ที่ 2.5 สร้างโอกาสในการเรียนรู้ให้กับประชาชนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ

แนวทางการขับเคลื่อน

1. พัฒนาหลักสูตรและการจัดทำสื่อการเรียนรู้สำหรับคนพิการที่มีความเหมาะสมกับประเภทความพิการ เช่น หนังสือเสียง สื่อภาษามือ วีดิทัศน์ คำบรรยายสำหรับวีดิโอ การทำแผนพัฒนาอาชีพให้คนพิการตามศักยภาพและความถนัดของแต่ละบุคคล
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก เช่น Mobile Learning Unit หรือชุดการเรียนรู้ออนไลน์-ออฟไลน์เพื่อเข้าถึงกลุ่มประชากรในพื้นที่ยากลำบาก (พื้นที่ชายแดน) โดยมีการสนับสนุนในด้าน อุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี และบุคลากร
3. สนับสนุนการจัดกิจกรรมร่วมกับศูนย์เรียนรู้ของหน่วยงานต่าง ๆ ในพื้นที่ เช่น ศูนย์เรียนรู้ผู้พิการ ศูนย์ผู้สูงอายุ หรือพื้นที่เรียนรู้ร่วมกับวัดในชุมชนห่างไกล โดยประสานกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคีเครือข่ายในพื้นที่
4. เปิดโอกาสให้ประชาชนกลุ่มเป้าหมายพิเศษได้มีโอกาสเข้าทดสอบ การฝึกอบรม การฝึกปฏิบัติ เพื่อเสริมสร้าง ประสบการณ์จริงในรูปแบบต่าง ๆ รวมถึงได้พัฒนาทักษะตามความถนัดและความสนใจ ช่วยเสริมสร้างให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต



ประเด็นขับเคลื่อนที่ 3 สร้างพื้นที่และระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ที่ 3.1 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มดิจิทัล

แนวทางการขับเคลื่อน

1. สนับสนุนอุปกรณ์และเครื่องมือ ที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยี
2. สร้างระบบหรือเว็บไซต์ที่รวมแหล่งการเรียนรู้โดยไม่มีค่าใช้จ่าย และมีระบบแนะนำเนื้อหาตามความสนใจ และตามศักยภาพของผู้รับบริการ
3. จัดทำ/พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น แพลตฟอร์มที่เน้นเนื้อหาความรู้ใหม่ๆ ที่ช่วยพัฒนาความรู้และทักษะใหม่ ๆ แพลตฟอร์มสำหรับครู แพลตฟอร์มที่เน้นเรื่องการพัฒนาทักษะดิจิทัล แพลตฟอร์มที่ เน้นการพัฒนาอาชีพ

กลยุทธ์ที่ 3.2 ส่งเสริมทักษะดิจิทัลพื้นฐานและความรู้เท่าทันสื่อ

แนวทางการขับเคลื่อน

1. ส่งเสริมการรู้เท่าทันสื่อ (Media Literacy) เพื่อรับมือกับภัยคุกคามออนไลน์ เช่น ข่าวดปลอม การหลอกลวง ทางอินเทอร์เน็ต และอาชญากรรมไซเบอร์ ให้กับประชาชนทุกกลุ่มวัย
2. จัดอบรมทั้งออนไลน์และออฟไลน์เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีพื้นฐาน เช่น การใช้อินเทอร์เน็ต การใช้งาน แอปพลิเคชัน และความปลอดภัยทางไซเบอร์
3. พัฒนาหลักสูตรอบรม Digital Literacy, AI, Internet of Things (IoT) และ การใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัย ที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิต การประกอบอาชีพ โดยเฉพาะในกลุ่มประชากรวัยแรงงานและผู้สูงอายุ

กลยุทธ์ที่ 3.3 สนับสนุนนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ที่ตอบโจทย์ความหลากหลาย

แนวทางการขับเคลื่อน

1. ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์ เช่น VR/AR, AI เพื่อออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดึงดูด และมีประสิทธิภาพ
2. สนับสนุนการพัฒนาเนื้อหาดิจิทัลโดยภาคประชาชน ภาคเอกชน และเครือข่ายท้องถิ่นเพื่อให้สะท้อน ความต้องการตามบริบทของพื้นที่และความต้องการเฉพาะของผู้เรียน
3. ส่งเสริมการพัฒนาแพลตฟอร์มเรียนรู้สำหรับผู้พิการ โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการเข้าถึง เช่น หนังสือเสียง รายการวีดิทัศน์ รายการโทรทัศน์



กลยุทธ์ที่ 3.4 พัฒนาพื้นที่เรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและเหมาะสมกับบริบทพื้นที่ แนวทางการขับเคลื่อน

1. สนับสนุนการพัฒนา Learning Space หลากหลายรูปแบบ เช่น Community Library, Maker Space, Innovation Lab และ Sensory Space ให้เป็นพื้นที่ที่ประชาชนเข้าถึงได้ง่าย เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้
2. จัดทำแนวทางการออกแบบพื้นที่เรียนรู้ให้สะท้อนวัฒนธรรมท้องถิ่น และเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วม ในการบริหารจัดการ
3. ยกระดับห้องสมุดประชาชนให้เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ในชุมชน โดยเพิ่มสื่อการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ เช่น สื่อดิจิทัล มุมเด็ก มุมผู้สูงอายุ และบริการ E-Library

กลยุทธ์ที่ 3.5 สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในชุมชนผ่านกิจกรรมมีส่วนร่วม แนวทางการขับเคลื่อน

1. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับอาชีพและกิจกรรมในชุมชน สะท้อนถึงความหลากหลายของชุมชน โดยใช้ประสบการณ์ในท้องถิ่น
2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน โดยศึกษาสถานที่สำคัญในท้องถิ่น เช่น วัด โบราณสถาน ตลาด หรือแหล่งธรรมชาติ
3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ข้ามวัย โดยเชิญปราชญ์ชาวบ้านหรือผู้เชี่ยวชาญในท้องถิ่นมาเป็นวิทยากรให้ความรู้ ในด้านต่าง ๆ เช่น ปราชญ์สอนลูกหลาน วิทยากรเยาวชนสอนผู้สูงอายุ เพื่อสร้างการแลกเปลี่ยนและลดช่องว่างระหว่างวัย
4. ใช้สื่อท้องถิ่น เช่น วิทยุชุมชน โปสเตอร์ เสียงตามสาย สื่อสังคม เพื่อเผยแพร่ความรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ ในชุมชนอย่างต่อเนื่อง
5. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้กับคนในชุมชน
6. พัฒนาอาสาสมัครส่งเสริมการอ่านในชุมชน เพื่อกระตุ้นบรรยากาศการเรียนรู้ในครอบครัวและหมู่บ้าน

ประเด็นขับเคลื่อนที่ 4 ส่งเสริมความร่วมมือในการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ที่ 4.1 พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในทุกระดับพื้นที่

แนวทางการขับเคลื่อน

1. ส่งเสริมบทบาทของ “คณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด” ให้เป็นกลไกหลักในการกำหนดเป้าหมาย ติดตาม ประเมินผล และขับเคลื่อนแผนส่งเสริมการเรียนรู้ในระดับจังหวัดอย่างเป็นระบบ
2. จัดตั้งคณะกรรมการและกลไกความร่วมมือในระดับตำบล/อำเภอ/จังหวัด เพื่อร่วมกันกำหนดแผนในการพัฒนาการเรียนรู้ของพื้นที่
3. ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ โดยร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ในการพัฒนาและสนับสนุนทรัพยากร แหล่งเรียนรู้ และร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้



4. สนับสนุนการสร้างร่วมมือระหว่างชุมชนและสถานศึกษาในรูปแบบศูนย์การเรียนรู้ชุมชน เพื่อใช้เป็นพื้นที่ในการกิจกรรมให้เป็นไปตามความต้องการของชุมชนและสถานศึกษาแต่ละพื้นที่ และเปิดโอกาสให้ประชาชน ได้แลกเปลี่ยนความคิดและฝึกทักษะการใช้ชีวิตในการอยู่ร่วมกับคนต่างวัยและการปรับตัวต่อความหลากหลาย ในสังคมชุมชน

5. สนับสนุนการบูรณาการแผนการเรียนรู้ในระดับอำเภอ/ตำบล ร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้เกิดความสอดคล้องกับบริบทของแต่ละพื้นที่ และตอบสนองความต้องการของประชาชนอย่างแท้จริง

ประเด็นขับเคลื่อนที่ 5 ยกระดับการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 5.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ

แนวทางการขับเคลื่อน

1. พัฒนา Dashboard เพื่อใช้ในการวางแผนการดำเนินงานในด้านต่าง ๆ และใช้ในการตัดสินใจทางการบริหาร และมีฐานข้อมูลที่มีความพร้อมและข้อมูลมีความอัปเดตเป็นปัจจุบัน เช่น ข้อมูลสถิติด้านงบประมาณข้อมูลด้านแผนปฏิบัติการ ข้อมูลสถิติด้านบุคลากร และข้อมูลสถิติด้านการศึกษา

2. สร้างฐานข้อมูลด้านการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงทุกกลุ่มงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้ในการตัดสินใจเชิงนโยบาย และวางแผนพัฒนาระบบ

3. พัฒนาระบบ Big Data ให้มีข้อมูลที่ถูกต้อง ครบถ้วน และทันเวลา เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการของผู้บริหาร สนับสนุนการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ และให้บริการสารสนเทศแก่ประชาชน

กลยุทธ์ที่ 5.2 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและความโปร่งใสในการบริหารจัดการ

แนวทางการขับเคลื่อน

1. เปิดรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียนและภาคีเครือข่ายอย่างต่อเนื่องผ่านระบบออนไลน์และออฟไลน์ เช่น ระบบเสนอข้อเสนอนะ ประเมินความพึงพอใจ

2. ส่งเสริมการเปิดเผยข้อมูลการดำเนินงาน และความโปร่งใสผ่านเว็บไซต์หรือแพลตฟอร์มออนไลน์ของหน่วยงาน

กลยุทธ์ที่ 5.3 พัฒนากลไกการบริหารจัดการแบบกระจายอำนาจให้กับหน่วยจัดการเรียนรู้

แนวทางการขับเคลื่อน

1. สนับสนุนศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอให้ทำหน้าที่ในฐานะ “สถานศึกษา” ที่มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการ ทรัพยากร และบุคลากรได้ตามความจำเป็นของพื้นที่

2. จัดทำคู่มือ หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติในการจัดการเรียนรู้ของหน่วยงานระดับอำเภอ/ตำบล เพื่อใช้เป็นมาตรฐานกลางในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และคุณภาพการจัดกิจกรรมในระดับพื้นที่อย่างยั่งยืน

3. สร้างระบบติดตามและประเมินผลที่เน้นความยืดหยุ่น เปิดโอกาสให้หน่วยจัดการเรียนรู้สามารถรายงานผล ตามบริบทของตน

กลยุทธ์ที่ 5.4 พัฒนาและเสริมสร้างความพร้อมของหน่วยจัดการเรียนรู้

แนวทางการขับเคลื่อน



1. สำรวจและจัดทำฐานข้อมูลสถานะความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน วัสดุอุปกรณ์ และทรัพยากรของสถานศึกษาในสังกัด

2. จัดสรรงบประมาณหรือกลไกสนับสนุนเฉพาะกิจ เพื่อพัฒนา ปรับปรุง และซ่อมแซมอาคารสถานที่ อุปกรณ์ สื่อการเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่นๆ ให้มีความเหมาะสมกับบริบทของแต่ละพื้นที่

3. พัฒนาระบบจัดสรรและหมุนเวียนทรัพยากรทางการศึกษา เช่น ห้องสมุดเคลื่อนที่ ชุดอุปกรณ์เรียนรู้สำหรับพื้นที่ห่างไกล หรือพื้นที่ที่มีข้อจำกัดเฉพาะ

กลยุทธ์ที่ 5.5 พัฒนาระบบการสื่อสารและส่งเสริมความเข้าใจนโยบายการเรียนรู้สู่ประชาชน

แนวทางการขับเคลื่อน

1. พัฒนาเว็บไซต์ แอปพลิเคชัน และช่องทางโซเชียลแพลตฟอร์มต่าง ๆ ที่เผยแพร่ประชาสัมพันธ์และบริการการเรียนรู้ต่าง ๆ

2. สร้างเครือข่ายอาสาสมัครเผยแพร่ข้อมูลด้านการเรียนรู้ระดับชุมชน

3. ผลิตสื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ เช่น คลิป, บทความ, สื่อท้องถิ่น



ส่วนที่ 6 การขับเคลื่อนแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดอำนาจเจริญสู่การปฏิบัติ

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ มีระบบบริหารจัดการ การขับเคลื่อน แผนงานสู่การปฏิบัติ ให้เกิดผลในพื้นที่อย่างเป็นรูปธรรม โดยมีจุดมุ่งหมายหลักคือ เพื่อให้การดำเนินงานด้าน การส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดอำนาจเจริญ เป็นไปอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี เป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน (SDGs) แผนแม่บท แผนการศึกษาชาติ นโยบาย รัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ รวมทั้งแผนพัฒนา การศึกษา ทั้งของ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ของกลุ่มจังหวัดตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 2 และของจังหวัดอุบลราชธานี โดยขยายผลและเชื่อมโยงการเรียนรู้ ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายในจังหวัด อำนาจเจริญทุกช่วงวัย ซึ่งประกอบด้วย เด็ก เยาวชน วัยแรงงาน และผู้สูงอายุ เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ “ประชาชนจังหวัดอุบลราชธานี ทุกช่วงวัย ได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพ อย่างเสมอ ภาคและเท่าเทียม มีชีวิตที่ดี มีความสุข พร้อมเขาสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต” โดยในการขับเคลื่อนดังกล่าว มีรายละเอียด ดังนี้

6.1 ความเชื่อมโยงระหว่างแผนส่งเสริมการเรียนรู้กับแผนระดับต่างๆ

แผนส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2568 – 2570 ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำจังหวัด อำนาจเจริญ เป็นไปตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 ที่กำหนดให้กรมส่งเสริมการเรียนรู้ มี หน้าที่ในการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียน รู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ รวมทั้งอาจจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ในรูปแบบอื่นที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ แก่ ประชาชน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบุคคลให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติป ญญา เป็นคนดีมีวินัย รู้จักสิทธิควบคู่กับหน้าที่และความรับผิดชอบ ภูมิใจและตระหนักในสำคัญของชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์ และ การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จัก รักษา ประโยชน์ส่วนรวมและ ของประเทศชาติ รู้จักความพอเพียง มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ใฝ่ เรียนรู้ มีความรอบ รอบคอบ รับผิดชอบ มีคุณธรรม และมีความซื่อสัตย์สุจริต ดังนั้นแผนส่งเสริมการ เรียนรู้ของจังหวัดจังหวัดอำนาจเจริญ จึงเชื่อมโยง กับแผนและนโยบายของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ และมุ่ง ตอบสนองเป้าหมายการ พัฒนาประเทศ คือ การยกระดับความรู้และทักษะของประชาชน การสร้างระบบ การศึกษาและการเรียนรู้ ที่เข้าถึงได้ และการพัฒนาเศรษฐกิจฐานความรู้ในพื้นที่ โดยสำนักงานส่งเสริมการ เรียนรู้ประจำจังหวัด อุบลราชธานี ได้ทำการวิเคราะห์ความเชื่อมโยงและสังเคราะห์ ดังตาราง



ตาราง ความเชื่อมโยงระหว่าง แผนส่งเสริมการเรียนรู้ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ พ.ศ. 2568 – 2570 กับแผนระดับ 1 – 3

แผนระดับ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ		ความมั่นคง		สร้างความสามารถ ในการแข่งขัน		พัฒนาศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์		สร้างโอกาสและ ความเสมอภาค		สร้างคุณภาพชีวิตที่ เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม		ปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหาร จัดการภาครัฐ			
แผนระดับ 2	แผนแม่บทที่ เกี่ยวข้อง	(01) ความมั่นคง	(10) ปรับเปลี่ยน ค่านิยมฯ	(11) พัฒนา ศักยภาพคนฯ	(12) พัฒนาการ เรียนรู้	(15) พลังทาง สังคม	(18) การเติบโต อย่างยั่งยืน	(20) การบริหาร ประชาชน	(21) การต่อต้าน การทุจริต	(23) การวิจัยฯ					
	แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติฉบับที่ 13	หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต						หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน							
	นโยบายและแผนว่า ด้วยความมั่นคงฯ	1. การเสริมสร้างความมั่นคง ของสถาบัน			5. การป้องกันและแก้ไขปัญหายา จังหวัดชายแดนภาคใต้		8. การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายา			10. การป้องกันและแก้ไขปัญหายา ความมั่นคงทางไซเบอร์					
แผนระดับ 3	แผนการศึกษา แห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579)	การจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคง		การผลิตและ พัฒนากำลังคน		การพัฒนา ศักยภาพคนทุก ช่วงวัย		การสร้างโอกาส ความเสมอภาค		การจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้าง คุณภาพชีวิต		การพัฒนา ประสิทธิภาพ ของระบบ			
	แผนพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG4)	1. การจัดการ ศึกษาระดับ ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา		3. การเข้าถึง การศึกษาด้าน อาชีวศึกษาอย่าง เท่าเทียมกัน		4. เพิ่มจำนวนคนที่ มีทักษะที่เกี่ยวข้อง เพื่อความสำเร็จ ทางการเงิน		5. จัดการ เลือกปฏิบัติทั้ง หมดในด้าน การศึกษา		6. การรู้หนังสือ และการคำนวณ สากล		7. การศึกษาเพื่อ การพัฒนา อย่างยั่งยืนและการ เป็นพลเมืองโลก		8. สร้างและ ยกระดับโรงเรียน ที่เปิดกว้างและ ปลอดภัย	
	ประเด็นการพัฒนา จังหวัดอำนาจเจริญ พ.ศ. 2569	1. การส่งเสริม ยกระดับ ผลิตสินค้าเกษตรอินทรีย์			2. การพัฒนาคนชุมชน ให้มีคุณภาพตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง			3. การส่งเสริมการค้า การ ลงทุนการท่องเที่ยวและบริการ ให้สามารถแข่งขันได้			4. การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และพลังงาน เพื่อการอนุรักษ์และใช้ประโยชน์ที่ สมดุล ยั่งยืนประโยชน์ที่สมดุล				
	พระราชบัญญัติส่งเสริม การเรียนรู้ พ.ศ. 2566	แผนส่งเสริมการเรียนรู้ (พ.ศ. 2568–2570) ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้				แผนส่งเสริมการเรียนรู้ (พ.ศ. 2568 – 2570) ของสถาบันส่งเสริมการเรียนรู้ภาค						แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2568– 2570) ของจังหวัดอำนาจเจริญ			
	แผนส่งเสริมการเรียนรู้ (พ.ศ. 2568– 2570) สกร.ประจำจังหวัด อำนาจเจริญ/แผนปฏิบัติราชการ ประจำปี 2568	ยกระดับ คุณภาพการ เรียนรู้ของ ประชาชน		ขยายโอกาสและ ความเสมอภาคใน การเรียนรู้ตลอด ชีวิต		สร้างพื้นที่และระบบนิเวศ การเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การเรียนรู้ตลอดชีวิต			ส่งเสริมความร่วมมือใน การสร้างเครือข่ายการ เรียนรู้ตลอดชีวิต			ยกระดับการบริหารจัดการที่มี ประสิทธิภาพ			



6.2 ระบบกลไกการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

การขับเคลื่อนแผนส่งเสริมการเรียนรู้ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ มุ่งเน้นการบริหารจัดการที่มีระบบ โปร่งใส มีประสิทธิภาพ และตอบสนองต่อความต้องการของประชาชน โดยยึดหลักวงจรคุณภาพ PDCA (Plan – Do – Check – Act) เป็นกรอบแนวคิดหลักในการบริหารจัดการ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีทิศทาง มีมาตรฐาน และสามารถพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ได้บูรณาการแนวทาง “การมีส่วนร่วม (Participation)” ในทุกขั้นตอนของการดำเนินงาน เพื่อเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วน ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคการศึกษา ภาคประชาสังคม และประชาชนในพื้นที่ ได้มีส่วนร่วมในการวางแผน ขับเคลื่อน ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานร่วมกัน นำไปสู่การเรียนรู้ร่วมกันของคนทั้งจังหวัด และสร้างรากฐานของสังคมแห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืน

เพื่อให้การดำเนินงานตามแผนการส่งเสริมการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุผลตามเป้าหมาย และสอดคล้องกับบริบทการเรียนรู้ของจังหวัด สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ ได้กำหนดแนวทางการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ โดยใช้กระบวนการบริหารจัดการเชิงคุณภาพ PDCA (Plan – Do – Check – Act) เป็นกลไกหลักในการบริหารจัดการ ดังนี้

1. ขั้นวางแผน (Plan) : การวางแผนร่วมอย่างมีส่วนร่วม

ดำเนินการจัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้โดยอาศัยข้อมูลเชิงประจักษ์จากพื้นที่ และผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของประชาชนในแต่ละกลุ่มเป้าหมาย พร้อมทั้งจัดเวทีประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อรับฟังความคิดเห็นจากทุกภาคส่วน ได้แก่ หน่วยงานภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถานศึกษา ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และประชาชนทั่วไป เพื่อให้การวางแผนตอบสนองต่อบริบทจริงของพื้นที่ และสะท้อนความต้องการของผู้เรียนรู้ทุกกลุ่มได้อย่างแท้จริง โดยมีแนวทางดำเนินการ ประกอบด้วย

1. วิเคราะห์บริบทและความต้องการด้านการเรียนรู้ของประชาชน โดยอาศัยข้อมูลจากพื้นที่และการมีส่วนร่วมของชุมชน
2. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการหรือเวทีรับฟังความคิดเห็นของภาคีเครือข่ายในระดับอำเภอ/ตำบล เพื่อร่วมกำหนดประเด็นการพัฒนาและทิศทางการเรียนรู้
3. บูรณาการข้อมูลและแนวคิดจากภาคีต่าง ๆ ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์จังหวัดและนโยบายระดับชาติ
4. กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และตัวชี้วัดร่วมกัน เพื่อสร้างความเป็นเจ้าของ (Ownership) ของทุกภาคีเครือข่าย
5. วางระบบบริหารจัดการทรัพยากรและความร่วมมือ โดยเน้นการแบ่งบทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบที่ชัดเจน



2. ขั้นตอนการ (Do) : การขับเคลื่อนอย่างมีส่วนร่วมและโปร่งใส

ในขั้นตอนการ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ ทำหน้าที่เป็นศูนย์กลางการประสานงาน และขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการ โดยส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมของทุกภาคีเครือข่าย ทั้งในรูปแบบความร่วมมือทางวิชาการ การสนับสนุนทรัพยากร การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ และการพัฒนานวัตกรรม การที่หลากหลายและเข้าถึงได้สำหรับทุกคน การดำเนินงานเป็นไปอย่างโปร่งใส มีระบบติดตามความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง และมีการสื่อสารสาธารณะเพื่อให้ประชาชนรับรู้ความเคลื่อนไหวของการดำเนินงานในทุกช่วงเวลา โดยมีแนวทางดำเนินการ ได้แก่

1. ดำเนินโครงการและกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบ “ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมพัฒนา” โดยมีหน่วยงานภาคีและภาคประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมและร่วมดำเนินงาน
2. สร้างและพัฒนา “พื้นที่เรียนรู้ต้นแบบ” ที่บริหารจัดการโดยชุมชนท้องถิ่นหรือองค์กรภาคี เช่น ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน บ้านหนังสือชุมชน และแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น
3. จัดกิจกรรมเฉพาะกลุ่มเป้าหมาย เช่น เด็ก เยาวชน ผู้สูงอายุ คนพิการ และแรงงานนอกระบบ โดยให้กลุ่มเป้าหมายมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมตามบริบทชีวิตจริง
4. ส่งเสริมการใช้ นวัตกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เช่น การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์ การเรียนรู้ดิจิทัล และการใช้เครือข่ายอาสาสมัครการเรียนรู้
5. สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐ เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาชน เพื่อขับเคลื่อนแผนอย่างบูรณาการ

3. ขั้นตอนตรวจสอบและประเมินผล (Check) : การเรียนรู้ร่วมกันจากผลการดำเนินงาน

สำนักงานฯ ได้กำหนดระบบการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนทั้งในระดับกิจกรรม โครงการ และภาพรวมของแผน โดยเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีบทบาทในการตรวจสอบ และให้ข้อเสนอแนะร่วมกัน การประเมินผลใช้ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อสะท้อนผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน รวมทั้งเป็นกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างหน่วยงานและภาคีเครือข่าย อันจะนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานในรอบต่อไป โดยมีแนวทางดำเนินการ ได้แก่

1. จัดประชุมติดตามความก้าวหน้าและแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างหน่วยงานและภาคีเครือข่ายเป็นระยะ
2. เปิดโอกาสให้ภาคประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการติดตามตรวจสอบความโปร่งใสของการดำเนินงาน (Social Audit)
3. ใช้เครื่องมือประเมินผลแบบมีส่วนร่วม (Participatory Evaluation) เพื่อรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้เข้าร่วมกิจกรรม
4. รวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เช่น จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม ระดับความพึงพอใจ และการเปลี่ยนแปลงทางพฤติกรรมการเรียนรู้ของประชาชน
5. สรุปผลการดำเนินงานเป็นรายงานประจำปีไตรมาส/ประจำปี เพื่อใช้ในการรายงานหน่วยงานต้นสังกัด เผยแพร่ต่อสาธารณะและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง



4. ขั้นปรับปรุงและพัฒนา (Act) : การพัฒนาอย่างต่อเนื่องบนฐานข้อมูลและข้อเสนอแนะ

เมื่อสิ้นสุดรอบการดำเนินงาน สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ จะนำผลการประเมินข้อเสนอแนะจากภาคีเครือข่าย และข้อมูลจากการติดตามผลมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงแผนปฏิบัติการในปีถัดไป โดยเน้นการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (Continuous Improvement) ทั้งในด้านกลไกการทำงาน กระบวนการบริหารจัดการ และการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ตอบโจทย์ประชาชนมากยิ่งขึ้น พร้อมทั้งขยายผลแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) เพื่อสร้างการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างหน่วยงานและชุมชน โดยมีแนวทางดำเนินการ ได้แก่

1. จัดเวทีสรุปบทเรียน (After Action Review) เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างผู้ปฏิบัติและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
2. นำผลการประเมินมาปรับปรุงกระบวนการดำเนินงานในปีถัดไป ทั้งในด้านกลยุทธ์ วิธีการ และการจัดการทรัพยากร
3. ขยายผลโครงการหรือกิจกรรมที่เป็น **แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice)** ไปยังพื้นที่อื่น ๆ พร้อมสร้างเครือข่ายเรียนรู้ระหว่างชุมชน
4. พัฒนาองค์ความรู้และสื่อการเรียนรู้ร่วมกับภาคี เพื่อเผยแพร่และต่อยอดแนวทางที่ประสบผลสำเร็จ
5. ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ในองค์กร (Learning Organization) โดยเปิดพื้นที่ให้บุคลากรและภาคีเครือข่ายได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น นำไปสู่การปรับปรุงแผนอย่างต่อเนื่อง

ผลลัพธ์ที่คาดหวังจากการขับเคลื่อนแผนด้วย PDCA และการมีส่วนร่วม

1. เกิดระบบการบริหารจัดการแผนส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตรวจสอบได้
2. ทุกภาคส่วนมีความเข้าใจทิศทางร่วมกันและมีความเป็นเจ้าของต่อแผน (Joint Ownership)
3. ประชาชนทุกกลุ่มได้รับโอกาสทางการเรียนรู้ที่เท่าเทียม เข้าถึงง่าย และตอบสนองความต้องการจริง
4. เกิดการบูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคีเครือข่ายในทุกระดับ ทั้งเชิงนโยบายและเชิงพื้นที่
5. เกิดนวัตกรรมและต้นแบบการเรียนรู้ที่สามารถขยายผลต่อยอดได้อย่างยั่งยืน
6. สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ร่วมกันในระดับชุมชนและองค์กร นำไปสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ที่แท้จริง

6.3 บทบาทของหน่วยจัดการเรียนรู้ในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

1) ระดับจังหวัด

1.1) ดำเนินการผ่านกระบวนการประชาคมแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนหรือการจัดเวทีระดมความคิดของผู้เกี่ยวข้องและประชาชน เพื่อให้ได้มาซึ่งปัญหาและความต้องการจากประชาชนในพื้นที่

1.2) ประสานแผนในระดับจังหวัด โดยการรวบรวมและจัดลำดับความสำคัญของปัญหาและความต้องการของประชาชนในพื้นที่ ผ่านกลไกการจัดทำแผนส่งเสริมการเรียนรู้ของหน่วยจัดการเรียนรู้ระดับชุมชนระดับตำบล ระดับอำเภอ เพื่อให้แผนมีความเชื่อมโยงสอดคล้องกันในทุกระดับเป็นแบบแผนเดียวกัน

1.3) บริหารและบูรณาการงบประมาณ ประสานความร่วมมือเพื่อขอรับการสนับสนุนงบประมาณให้ไปปฏิบัติตามแผนส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด โดยแสวงหาความร่วมมือและบูรณาการจากทุกภาคส่วน



1.4) กำกับ ติดตาม และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานเป็นระยะ หรือ ตามรอบการรายงานที่กำหนดไว้ในแผนงานและโครงการของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ

2) ระดับอำเภอ

2.1) พิจารณาทิศทางและแผนการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด มาเป็นแนวทางจัดทำกรอบทิศทางการจัดทำแผน และประสานและรวบรวมข้อมูลจากปัญหาและความต้องการของประชาชน (Bottom - up) เพื่อจัดทำแผน ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ และชี้แจงให้ภาคีเครือข่ายและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกภาค สวนทราบ เพื่อร่วมกันขับเคลื่อน การพัฒนาและแก้ปัญหาในพื้นที่อย่างยั่งยืนและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

2.2) บูรณาการแผนงาน/โครงการตามแผนให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาท้องถิ่น/ชุมชน

2.3) กำกับ ติดตาม และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานเป็นระยะ หรือ ตามรอบการรายงานที่กำหนดไว้ในแผนงานและโครงการของสถานศึกษา

3) ระดับตำบล

3.1) รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของชุมชน ข้อมูลความต้องการ/จำเป็นด้านการเรียนรู้อื่นๆ

3.2) วิเคราะห์ สังเคราะห์ กลั่นกรอง ประมวลผล และจัดทำแผนการเรียนรู้ระดับตำบล (Micro Planning) โดยจัดทำและจัดลำดับความสำคัญของแผนงานหรือโครงการสำคัญที่สอดคล้องกับความต้องการในพื้นที่ และรองรับภารกิจเร่งด่วนในการแก้ไขปัญหาในระดับตำบลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.3) จำแนกแผนงาน/โครงการที่สอดคล้องกับทิศทางของหน่วยงาน และแผนงาน/โครงการ สำคัญเร่งด่วนซึ่งหน่วยงานต้นสังกัดไม่สามารถสนับสนุนงบประมาณได้ ให้ประสานความร่วมมือให้หน่วยงาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือหน่วยงานภาคีเครือข่าย พิจารณาบรรจุในแผนพัฒนาท้องถิ่นและชุมชน

3.4)) จัดทำรายงานผลการดำเนินงานเป็นระยะ หรือ ตามรอบการรายงานที่กำหนดไว้ใน แผนงาน และโครงการของสถานศึกษาต้นสังกัด

6.4 การติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนแผนส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดอำนาจเจริญ

การติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดอำนาจเจริญ ดำเนินการภายใต้หลักการบริหารจัดการเชิงระบบ (System-based Management) เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และสามารถสะท้อนผลลัพธ์ได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยใช้แนวทางการประเมินผลทั้งเชิงกระบวนการ (Process Evaluation) เชิงผลลัพธ์ (Outcome Evaluation) และเชิงผลกระทบ (Impact Evaluation) ดังนี้

1. การติดตามผลการดำเนินงานเชิงกระบวนการ (Process Evaluation)

เป็นการประเมินความก้าวหน้าและความสอดคล้องของการดำเนินงานกับแผนงาน/โครงการที่กำหนดไว้ โดยเน้นตรวจสอบการบูรณาการแผนระหว่างหน่วยงาน ความมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย การบริหารงบประมาณ และการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA (Plan-Do-Check-Act)

2. การประเมินผลเชิงผลลัพธ์ (Outcome Evaluation)



เป็นการประเมินผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน เช่น จำนวนกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่เพิ่มขึ้น จำนวนประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมกิจกรรม การพัฒนาและขยายผลศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบ การยกระดับศักยภาพบุคลากรด้านการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และทักษะดิจิทัลของประชาชน

3. การประเมินผลเชิงผลกระทบ (Impact Evaluation)

เป็นการประเมินผลระยะยาวที่สะท้อนการเปลี่ยนแปลงเชิงคุณภาพของประชาชนและชุมชน เช่น การเพิ่มขึ้นของพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ความสามารถในการพึ่งพาตนเอง การรวมกลุ่มสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ และการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ การติดตามและประเมินผลดำเนินการโดยใช้เครื่องมือหลากหลายรูปแบบ เช่น แบบรายงานผลความก้าวหน้า (Progress Report) แบบประเมินผลกิจกรรม การสำรวจความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมกิจกรรม เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Reflective Learning Forum) รวมทั้งการนิเทศและติดตามผลภาคสนาม โดยสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอำนาจเจริญร่วมกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน ซึ่งผลจากการติดตามประเมินผลถูกนำมาใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงแผนการดำเนินงานในระยะต่อไปให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่มากยิ่งขึ้น

6.5 ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จ

1) ดานนโยบายและงบประมาณ (Policy and Budget : PB)

- 1.1 มีนโยบาย แผนงาน /โครงการและเป้าหมาย ที่ชัดเจน ทั้งในระดับของจังหวัด อำเภอ และตำบล
- 1.2 มีแนวทางการดำเนินงานชัดเจน เป็นระบบ ยึดหยุ่นในวิธีการ แต่เป็นไปตามแผนที่กำหนด ภายใต้ ยุทธศาสตร์
- 1.3 มีงบประมาณสนับสนุนการดำเนินงานเพียงพอ
- 1.4 มีการติดตาม ประเมินผลและรายงานที่เป็นมาตรฐาน และมีการสะท้อนผลที่สามารถนำไป เป็นสารสนเทศเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาในมิติต่างๆที่เกี่ยวข้อง

2) ดานกระบวนการขับเคลื่อนภารกิจงาน (Process : Pro)

- 2.1 ใช้หลักการบริหารจัดการ Poscorb Model และ PDCAR ในการบริหารจัดการภารกิจงาน
- 2.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในหน่วยงานเดียวกันและระหว่างหน่วยงาน
- 2.3 ส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายประชาชน/ชุมชนในพื้นที่
- 2.4 มีการกำกับ ติดตาม และพัฒนาอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

3) ดานสื่อและกิจกรรมเชิงรุก (Media and Activity : MA)

- 3.1 มีสื่อและกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของ ประชาชน ซึ่งเกิดจากการประเมินความต้องการจำเป็น (Needs Assessment) และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และ ทุกอำเภอ และพื้นที่สำคัญ
- 3.2 มีการพัฒนาสื่อและกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ โดยบูรณาการเทคโนโลยีและนวัตกรรมสมัยใหม่

4) ผู้บริหาร (Administrator)



4.1 ผู้บริหารมีความรู้และเข้าใจวิสัยทัศน์แห่งการส่งเสริมเรียนรู้

4.2 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำสูงในทุกมิติ เป็นผู้นำเพื่อการเรียนรู้ (Leadership for Learning) เป็นผู้นำเชิง ระบบ (Systemic Thinking Leadership) และเป็นผู้นำที่สร้างวัฒนธรรมองค์กร (Cultural Architect)

4.3 ผู้บริหาร รัก เขาใจ และดูแลผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างเต็มที่

5) ดานบุคลากรและภาคีเครือข่าย (Staff and Partners)

5.1 มีการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบแต่ละภารกิจงานอย่างชัดเจน เป็นลายลักษณ์อักษร ทั้งระดับจังหวัดและระดับอำเภอ

5.2 บุคลากรทุกระดับได้รับการพัฒนาศักยภาพ ความรู้และทักษะที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติหน้าที่ อย่างต่อเนื่อง

5.3 บุคลากรมีวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PBL, Blended Learning ,Coaching, PLC , AI, แพลตฟอร์มออนไลน์ หรือสื่อการเรียนรู้ใหม่ ๆ รวมทั้งการทำ KM

5.4 มีการสร้างขวัญกำลังใจอย่างต่อเนื่องและทั่วถึงบุคลากรทุกระดับ

6) ภาคีเครือข่าย (Network partners)

6.1 มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องทั้งหน่วยงาน ภาครัฐและเอกชน รวมทั้งภาคประชาชน ทั้งในระดับจังหวัดและอำเภอ

6.2 มีการร่วมกันจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องระหว่างหน่วยงานระดับจังหวัดหรือระดับอำเภอ กับภาคีเครือข่ายอย่างสม่ำเสมอ

6.3 มีการยกย่อง เชิดชูเกียรติภาคีเครือข่าย ที่โดดเด่นและดำเนินกิจกรรมร่วมกับ สกร. ทั้งใน ระดับจังหวัดและระดับอำเภอ อย่างสม่ำเสมอ

7) ผู้เรียน (Learner)

7.1 ผู้เรียนมีเป้าหมายในการเรียนรู้ที่ชัดเจน คิดเป็น มีบทบาทเป็นเจ้าของการเรียนรู้ของตนเอง และมี Growth Mindset

7.2 ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ และเขารวมกิจกรรมสม่ำเสมอ

7.3 ผู้เรียนมีความเคารพและอ่อนน้อม ถ่อมตน และเป็นกัลยาณมิตรต่อผู้อื่น

7.4 ผู้เรียนไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดทุกชนิด



6.6 ข้อเสนอแนะในการจัดทำแผนส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดอำนาจเจริญในอนาคต

6.6.1 ผลกระทบนำไปสู่นาคต เช่น จะทำ สนับสนุน ส่งเสริม การเรียนรู้ในพื้นที่อย่างไร เป็นต้น

6.6.2 ข้อสังเกต ข้อเสนอแนะ ผลจากการพัฒนา

ผลกระทบนำไปสู่นาคต	ข้อสังเกต ข้อเสนอแนะ ผลจากการพัฒนา
1. จัดทำแผนส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด และแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในบริบทของพื้นที่	1. ควรมีการปรับปรุง ทบทวน แผนส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น เช่น สร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ในการจัดทำแผน
2. จัดทำคู่มือการปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพ	2. สถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานในระดับอำเภอ ตำบล
3. ปรับระบบการบริหารจัดการให้เกิดประสิทธิภาพ เช่น ปรับโครงสร้างการบริหารงานให้มีความชัดเจน ในบทบาทหน้าที่ และพร้อมรองรับต่อการกิจ	3. ผู้ปฏิบัติงานได้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงตามภารกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ด้านการจัดทำสื่อวัตกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับยุคดิจิทัล	4. สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง มีการจัดทำนวัตกรรมสื่อการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับความต้องการผู้เรียนตามบริบทของพื้นที่และสอดคล้องกับยุคดิจิทัล
5. กำหนดค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษาในสังกัด	5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด
6. จัดกิจกรรมตามความต้องการของผู้รับบริการ และสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่	6. ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการรับบริการ/การเข้าร่วมกิจกรรม
7. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับแผนส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดและกรมส่งเสริมการเรียนรู้	7. ผู้ปฏิบัติงานมีแนวทางการปฏิบัติงานไปในทิศทางเดียวกัน ปฏิบัติงานสอดคล้องกับแผนงาน และดำเนินการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
8. ติดตาม ประเมินผล การปฏิบัติงานตามแผนงานของสถานศึกษาในสังกัด	8. มีการกำหนดรูปแบบการติดตาม ประเมินผล การปฏิบัติงาน ตามระยะเวลาและงบประมาณที่ได้รับจัดสรรเป็นรายไตรมาส
9. ติดตามมาตรการการลดและประหยัดพลังงานในภาครัฐของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด	9. เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตาม พรบ.การส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงาน พ.ศ. 2535 และที่แก้ไขเพิ่มเติม และมาตรการประหยัดของกรมส่งเสริมการเรียนรู้
10. บูรณาการการปฏิบัติงานตามแผนร่วมกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายในพื้นที่ เพื่อให้เกิดการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้รับบริการ	10. ควรจัดทำ MOU ร่วมกับภาคีเครือข่ายในการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้รับบริการ

6.7 นโยบายการขับเคลื่อนการดำเนินงานของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ ภายใต้แนวคิดการบริหารงาน MAHA AMNAT ดังนี้



แผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดอำนาจเจริญ (พ.ศ.2568 – 2570)



แนวคิดการบริหาร MAHA AMNAT



Active = ความคล่องแคล่ว
New way = วิถีทางใหม่
Assessment = ประเมินค่า

นางสาวอุทัยพร บุทธิจักร์
ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ

MAHA = คนยิ่งใหญ่

M = Man คนมืออาชีพ
A = Attitude คนมีทัศนคติที่ถูกต้อง
H = Happy คนทำงานมีความสุข
A = Artist คนเป็นนักออกแบบการเรียนรู้

AMNAT = ความสามารถ
ในการทำงาน

A = Active ความกระตือรือร้น
M = Mindsets ความคิดเชิงบวก
N = New knowledge
 การสร้างองค์ความรู้ใหม่
A = Analysis การคิดวิเคราะห์
T = Technology การใช้เทคโนโลยี

A = Actionplan การวางแผนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

M = management การบริหารจัดการที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

N = Network การสร้างความร่วมมือ

A = Activity การสร้างสรรค์กิจกรรมที่หลากหลายตอบโจทย์

T = Technology การใช้เทคโนโลยีจับเคลื่อนงาน

DO SOME FOR ALL DO ALL FOR SOME
 “แผนที่ดีจะบอกวิธีการใช้เงินที่ถูกระเบียบ”
 “บุคลากรคุณภาพเกิดจากคุณธรรมการบริหาร”

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ

ภาคผนวก



คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสนับสนุนการจัดทำร่างแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ สำนักงานส่งเสริม
การเรียนรู้ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ (พ.ศ. 2568 – 2570)



คำสั่งสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ

ที่ ๖๒/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการสนับสนุนการจัดทำแผนส่งเสริมการเรียนรู้
ของจังหวัดอำนาจเจริญ (พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐)

ด้วยพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๖ มาตรา ๑๙ วรรคที่ ๑ ในทุกจังหวัดให้มี
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดทำหน้าที่เป็น หน่วยงานธุรการของคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้
จังหวัด เพื่อกำกับ ดูแล ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน อำนวยความสะดวก และแนะนำการปฏิบัติหน้าที่ของ
เจ้าหน้าที่ในศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ ระดับอำเภอ ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล และศูนย์การเรียนรู้ในพื้นที่ ทั้งในด้าน
วิชาการ เทคโนโลยี ที่จำเป็นในการส่งเสริมการเรียนรู้ การบริหารงาน และการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด
รวมถึงตลอดทั้งการจัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดซึ่งต้องสอดคล้องกับแผนการส่งเสริม การเรียนรู้ของ
กรม บริบทของท้องถิ่นและแผนการศึกษาแห่งชาติ และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่อธิบดี มอบหมาย

ในการปฏิบัติหน้าที่ตามวรรคหนึ่ง ให้สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดมีหน้าที่และ
อำนาจในการประสาน สนับสนุน และร่วมมือ หรือมอบหมายให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมหรือ เป็นผู้ดำเนินการ
ส่งเสริมการเรียนรู้ได้ ในการจัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดตามวรรคหนึ่งต้องรับฟังความคิดเห็นหรือ
ข้อเสนอแนะของภาคีเครือข่ายประกอบด้วย และเมื่อจัดทำร่างแผนการส่งเสริมการเรียนรู้แล้วเสร็จ ให้เสนอ
คณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดเพื่อพิจารณา ให้ความเห็นชอบและใช้บังคับต่อไป

เพื่อให้การสนับสนุนการจัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของ
พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๖ จึงอาศัยอำนาจตามคำสั่งกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ที่ ๓/๒๕๖๖
ลงวันที่ ๒๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ เรื่อง มอบอำนาจให้ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดและ
ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้กรุงเทพมหานครปฏิบัติราชการแทนประกอบกับ คำสั่งกรมส่งเสริมการ
เรียนรู้ ที่ ๘๗/๒๕๖๖ ลงวันที่ ๑๓ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖ เรื่อง แก้ไข เปลี่ยนแปลง คำสั่ง กรณีกฤษฎีกากรมส่งเสริมการ
เรียนรู้ มอบอำนาจให้ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด และผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้
กรุงเทพมหานคร ปฏิบัติราชการแทน ประกอบกับประกาศกรมส่งเสริมการเรียนรู้ เรื่อง แนวทางการจัดทำแผนการ
ส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด ลงวันที่ ๒๕ กันยายน ๒๕๖๘ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการสนับสนุนการจัดทำแผนการ
ส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดอำนาจเจริญ ดังนี้

- | | | |
|---------------------------|--|---------------|
| ๑. นางสาวฐิติพร บุทธิจักร | ผู้อำนวยการสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวณอม ใจกล้า | ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอเมืองอำนาจเจริญ | กรรมการ |
| ๓. นายวิศักดิ์ ภาระเวช | ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอชานุมาน | กรรมการ |
| ๔. นางแสงเพ็ญ โล่ห์คำ | ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอบุพราพวงศา | กรรมการ |
| ๕. นางทองใส จันทบิล | ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอพนา | กรรมการ |
| ๖. นางวรรณพร นธะสนธิ์ | ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอเสนางคนิคม | กรรมการ |
| ๗. นางสาวโสวิษฐา วงษาชัย | ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอหัวตะพาน | กรรมการ |
| ๘. นางกรกฎ กาญจนสิงห์ | ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอสิรินธร | กรรมการ |

//๖.ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้



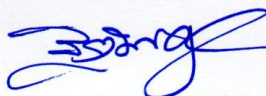
๒

๙. นางสุวิมล ศรีไชย	ผู้แทนภาคีเครือข่ายการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๑๐. นายสำราญ โพธิ์ไทรย์	ผู้แทนภาคีเครือข่ายอาชีวศึกษา	กรรมการ
๑๑. ผศ.วิทยา แก้วศรี	ผู้แทนภาคีเครือข่ายอุดมศึกษา	กรรมการ
๑๒. นายจงสมิทธิ์ ทองเถาว์	ผู้แทนภาคีเครือข่ายผู้ชำนาญการในภูมิภาคในภูมิภาค	กรรมการ
๑๓. นายชัยพร ทองประเสริฐ	ผู้แทนภาคีเครือข่ายผู้ชำนาญการในภูมิภาคในภูมิภาค	กรรมการ
๑๔. นายวิฑูร หาทอง	ผู้แทนภาคีเครือข่ายผู้ชำนาญการในภูมิภาคในภูมิภาค	กรรมการ
๑๕. นายอภิวัฒน์ ศิริอำนาจ	ผู้แทนภาคีเครือข่ายผู้ชำนาญการในภูมิภาคในภูมิภาค	กรรมการ
๑๖. นายนราธิป แก้วกล้า	ผู้แทนภาคีเครือข่ายผู้ชำนาญการในภูมิภาคในภูมิภาค	กรรมการ
๑๗. นางสาวปารณีย์ บุญจริง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	เลขานุการ
๑๘. นางสาวบัณฑิตา บุญสอด	นักวิชาการศึกษา	ผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการสนับสนุนการจัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดอำนาจเจริญ ที่ได้รับแต่งตั้ง
มีหน้าที่จัดทำร่างแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด เสนอแนะแนวทางการพัฒนา และการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับ
การจัดทำร่างแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด ให้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นางสาวสุจิตพร บุญจิกร์)
ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้
ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ



คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

- | | |
|---|--|
| 1.) ผศ.ดร. ธนพรรณ ธาณี | ผู้อำนวยการศูนย์วิทยบริการและชุมชนสัมพันธ์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชอุบลราชธานี |
| 2.) นางสาวฐิติพร บุทธิจักร | ผู้อำนวยการสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ |
| 3.) นายศุภฤกษ์ วงศ์บุตร | รองผู้อำนวยการสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ |
| 4.) นางสาวณอม ใจกล้า | ผู้อำนวยการสถานศึกษา สกร.ระดับอำเภอเมืองอำนาจเจริญ |
| 5.) นางสาวโสวิษฐา วงษาชัย | ผู้อำนวยการสถานศึกษา สกร.ระดับอำเภอหัวตะพาน |
| 6.) นางทองใส จันทปิล | ผู้อำนวยการสถานศึกษา สกร.ระดับอำเภอพนา |
| 7.) นางแสงเพ็ญ โล่คำ | ผู้อำนวยการสถานศึกษา สกร.ระดับอำเภอปทุมราชวงศา |
| 8.) นางวรรณพร นระสนธิ์ | ผู้อำนวยการสถานศึกษา สกร.ระดับอำเภอเสนางคนิคม |
| 9.) นายทวีศักดิ์ ภาระเวช | ผู้อำนวยการสถานศึกษา สกร.ระดับอำเภอขามมูน |
| 10.) นางกรกฎ กาญจนสิงห์ | ผู้อำนวยการสถานศึกษา สกร.ระดับอำเภอลืออำนาจ |
| 11.) หัวหน้ากลุ่มงานสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ ทั้ง 6 กลุ่มงาน | |
| 12.) นางสาวปารณีย์ บุญจริง | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน |
| 13.) นางสาวบัณฑิตา บุญสอด | นักวิชาการศึกษา |

เรียบเรียงต้นฉบับและบรรณาธิการ

- | | |
|---------------------------|--------------------------|
| 1.) นางสาวปารณีย์ บุญจริง | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน |
| 2.) นางสาวบัณฑิตา บุญสอด | นักวิชาการศึกษา |
| 3.) นางสาวศรินธร อุตมศรี | นักจัดการงานทั่วไป |

สนับสนุนข้อมูล

- 1.) บุคลากรสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ
- 2.) บุคลากรของสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง

จัดทำต้นฉบับและรูปเล่ม

- | | |
|---------------------------|--------------------------|
| 1.) นางสาวปารณีย์ บุญจริง | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน |
| 2.) นางสาวบัณฑิตา บุญสอด | นักวิชาการศึกษา |
| 3.) นางสาวรัชดา โฉมเฉลา | นักวิชาการศึกษา |





สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ

